

# 2026년 학생정서·행동특성검사 및 관리 매뉴얼



본 매뉴얼은 2026년 학생정서·행동특성검사 및 사후관리의 원활한 운영지원을 위하여 시도교육청과 협의하여 제작되었으며, 교육지원청 및 학교에서는 현장 여건을 고려하여 보완 활용하시기 바랍니다.

# CONTENTS | 목차

## I 학생정서·행동특성검사 제도 1

- 1. 사업 개요 ..... 3
- 2. 학생 마음건강 지원 협력체계 구축 ..... 8

## II 단계별 실무 운영지침 9

- 1. 【1단계】 운영계획 수립 및 검사 준비 ..... 11
- 2. 【2단계】 검사 실시 ..... 14
- 3. 【3단계】 검사 결과 처리 및 면담 ..... 20
- 4. 【4단계】 검사 결과 안내 ..... 26
- 5. 【5단계】 전문기관 2차 연계 ..... 32
- 6. 【6단계】 학교 내 지속 관리 ..... 35

## III 학생 마음건강 지원을 위한 협력 및 정보관리 37

# CONTENTS | 목차

## IV

### 참고자료

41

- 1. 초등학교 참고자료 ..... 43
- 2. 중·고등학교 참고자료 ..... 71

## V

### 부록

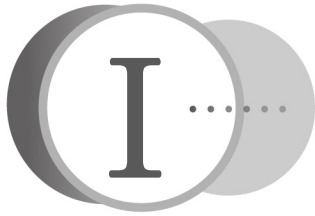
109

- 1. 학생 지원 의뢰서(예시) ..... 111
- 2. 교내 협의체 회의록(예시) ..... 112
- 3. 전문기관 의뢰서 및 동의서 양식 ..... 113
- 4. 전문기관 종결 보고서 양식(학교회신용) ..... 117
- 5. 학생정서·행동특성검사(다국어버전) ..... 118

# I 학생정서·행동특성검사 제도

- 1. 사업 개요 ..... 3
- 2. 학생 마음건강 지원 협력체계 구축 ..... 8





# 학생정서·행동특성검사 제도

## 1 | 사업 개요

### □ 근거법률

- 「학교보건법」 제2조, 제2조의2, 제2조의3, 제7조, 제7조의2, 제11조
- 「학교건강검사규칙」 제4조의3

### □ 목적

- 학교 시스템 안에서 학생의 성격특성과 정서·행동발달의 정도와 성장과정에서 경험하는 어려움을 조기에 평가하여 학생 마음건강 지원
- 국가, 시도교육청, 학교, 지역사회 유관기관 등이 협력체계를 구축하여 학생 정서·행동문제 등에 대해 효율적으로 대응 및 지원

### □ 내용

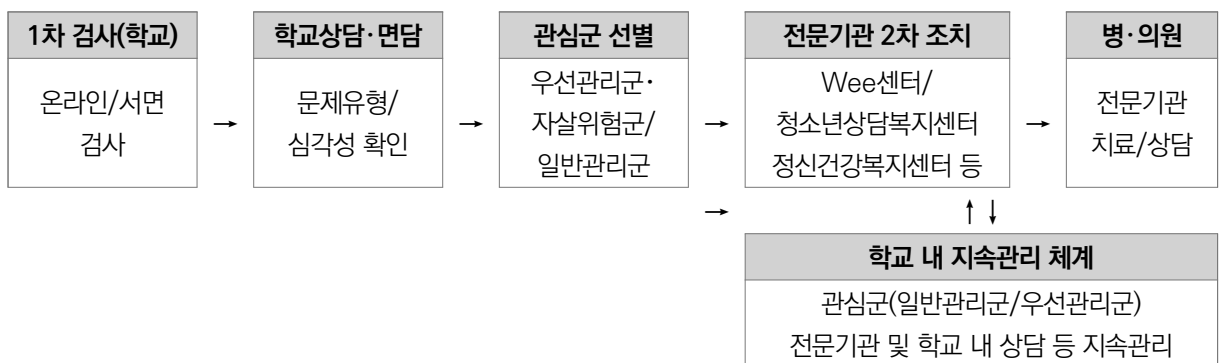
- 검사 도구
  - 초등학생 CPSQ-II-I : 보호자 설문조사
  - 중·고등학생 AMPQ-III-I: 학생 설문조사
  - ※ 필요시 교사용 설문조사 AMPQ-III-T 활용
- 검사 대상
  - 초등학교 1·4학년
  - 중학교(고등공민학교), 고등학교(고등기술학교) 1학년
  - 특수학교, 각종학교의 해당 학년
- 검사 방법: 온라인 또는 서면검사
- 검사 시기: 매년 4월
- 후속 조치: 관심군 등 위기학생에 대한 전문기관 연계, 치료비 지원 등 즉각적인 조치 및 학교 내 지속관리
- 심층 평가: Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 의료기관 등

□ 학생정서·행동특성검사 관리 흐름도

구분	NEIS(학교) 및 행정 사항	유의 사항
<p style="text-align: center;"><b>[3월]</b> 검사 전 기본사항 확인</p>	<p>① 학교업무 분장 설정 ② 공지사항 조회 ③ 검사지 조회(다운로드, 출력 가능) ④ 온라인 검사 기간 조회 ⑤ 참여번호 발급/출력</p>	<p><b>① 교내 관리체계(협의체) 구성</b> ② 검사 대상 확인 - 검사 제외대상자:(예) 신체적·인지적으로 검사가 불가능한 경우, 대상자가 성인인 경우 등) - 담당자는 기본계획 수립 시, 제외 대상 학생 명단을 포함 - 담당자는 협의체 회의를 통해 타당한 근거에 따라 검사 제외 학생 선정 후 학교장 결재를 득함 - 검사 대상 제외 시 '미실시' 처리 ③ 보호자 사전 안내</p>
<p style="text-align: center;"><b>[4월]</b> 검사 실시</p>	<p>① 참여율 조회(학년별, 반별) ② 참여율 현행화 ③ 검사 결과 조회 ④ 학생의 학적 변경 시 NEIS 반영 방법 → [반별검사결과관리] 메뉴에서 [학적(반정보)현행화] 버튼 클릭</p>	<p>① 온라인 검사 결과 수정 불가 ② 필요시 서면검사 가능 ③ 전출 처리 시 해당 학생 검사일자 자동 이관 - 검사자료는 이관되지 않으며, 필요시 전입교 에서 보호자 동의 언어 전출교에 공문 요청</p>
<p style="text-align: center;"><b>[4월~]</b> 지속 관리</p>	<p>① 관리일지 자료 내려받기 가능</p>	
<p style="text-align: center;"><b>[4~5월]</b> 관심군 학생·보호자 면담 실시</p>	<p>① 검사 결과 관심군 여부 확인 → 등록 → 관심군 '○' 체크 → 전문기관 2차 조치 일자 입력 ※ 필요시 재검사 실시 ① 재검사 결과 등록: 서면검사 후 입력 (개별 등록, 엑셀파일 업로드, 일괄 등록) ② 재검사 결과 통계 반영 - [적용] 버튼 클릭</p>	<p>① 담당자가 학생·보호자 면담을 통해 문제유 형 및 심각성 확인 ② 자살위험군*은 위기관리위원회** 등을 통 해 개입 및 지원 방법 결정 * 자살위험군: 자살위험 문항 절단점 이상 혹은 면담 과정에서 자살위험이 인지된 학생 ** 위기관리위원회는 유사위원회와 통합 운영 가능 ③ 자살위험 시 즉각 조치 - 보호자 즉시 통보 및 전문기관 연계 조치 ④ 필요 시 재검사 실시(p27 참고) - 면담 후 담당자가 재검사가 필요하다고 판단 되는 경우 실시 ⑤ 관심군 ↔ 정상군 변경 유의사항 - 면담 및 재검사 결과를 종합적으로 고려하여 협의체 회의를 통해 결정한 후 내부결재 처리</p>

<p><b>[4~5월]</b> 검사 결과 안내</p>	<p>검사 결과 제공 (가정통신문 출력)</p>	<p>① <b>검사 결과 개별 통보</b> - 서면(우편발송) ② 관심군 전문기관 2차 연계를 위한 보호자 동의 확인 ③ 필요시 사전 유선 안내</p>
<p><b>[6월]</b> 1차 검사 마감 및 통계 제출 ※ 원시자료 삭제: 7월중</p>	<p>① 검사 결과 통계 제출 시 수기 입력 ② 반별 마감현황 조회 - 검사 학년 마감 확인 ③ [저장]-[승인요청]-[마감(제출)하기]</p>	<p>① 원시자료 삭제 전 원자료 확인 - 필요시 별도 기록 관리</p>
<p><b>[4월~11월]</b> 관심군 학생 전문기관 연계 (2차 조치)</p>		<p>① <b>관심군 학생 전문기관 연계(학생 및 보호자 동의 확보) 및 학교 내 지속관리</b> ② 기존 전문기관 관리 및 치료 중인 경우 '연계'로 분류 ③ 교내 상담 계획 및 실행 - 일반관리군: 분기별 1회 - 우선관리군: 월 1회</p>
<p><b>[11월]</b> 검사 결과 및 전문기관 2차 조치 현황 통계 제출</p>	<p>① [조치결과 등록 및 수정] - [승인요청] - [마감(제출)하기] ② 마감(제출)하기 버튼 클릭</p>	<p>① <b>검사 결과 제출 후 관심군 변동 현황 반영</b> - 전입·전출 변동 사항 기재 ② 전문기관 2차 조치 현황 입력 - 자살위험군 포함 관심군 학생 전체 입력 - 자살위험군 해당란 입력</p>

□ 학생정서·행동특성검사 검사 절차



□ 학생정서·행동특성검사 연혁

년도	내용	비고
2007 - 2011	『학생정서·행동발달선별검사』 시범사업 추진	
2012	『학생정서·행동발달선별검사』 전면 제도화 - 전국 모든 초중고등학교 전학년 대상 실시	
2013	『학생정서·행동특성검사』 <b>개선방안 마련</b> - 초 1·4학년, 중 1학년, 고 1학년 대상, 온라인 검사	NEIS 시스템 활용
2017	『학생정서·행동특성검사』 도구(CPSQ-II, AMPQ-III) 개편·적용 - 성격특성, <b>학교폭력</b> , 사회성, 게임중독 등 문항 추가	문항 추가
2018	『학생정서·행동특성검사』 다국어 검사지 제공 - 영어, 중국어, 일본어, 베트남어, 필리핀어	5개국어
2020	『학생정서·행동특성검사』 다국어 검사지 제공 - 러시아어, 아랍어, 몽골어, 타이어, 크메르어	5개국어 추가
2021	『학생정서·행동특성검사』 <b>모바일 검사 기능 추가</b>	
2022	『학생정서·행동특성검사』 Q&A 동영상 2종 개발·보급 - 보호자가 궁금해하는 학생정서·행동특성검사 Q&A	
2025	『학생정서·행동특성검사』 도구(CPSQ-II-I, AMPQ-III-I) 개편·적용 - 초 CPSQ-II-I, 총 62문항 - 중 AMPQ-III-I, 총 65문항	*응답 기간 변경 *신뢰도 문항, 자살위험문항 보완 *학교폭력 확인 절차 삭제



□ 학생정서·행동특성검사 실시 체크리스트

구분	점검 내용	점검여부
검사 준비	학생정서·행동특성검사 운영 계획을 수립하였는가?	
	검사 대상자 및 검사 제외 대상자를 확인하였는가?	
	학교 내 관리 체계(협의체)를 구성했는가?	
	NEIS 담당자에게 업무 담당자 권한을 받았는가?	
	검사는 온라인/서면 실시가 가능함을 알고 있는가?	
	교직원 연수 및 보호자 사전 안내(가정통신문, 동영상, 참여번호 안내)를 했는가?	
	전·출입, 학적 변경 시 참여 대상자 명단을 현행화하였는가?	
	다국어버전 검사지가 있다는 것을 알고 있는가?	
	학생정서행동특성검사 및 관리매뉴얼과 나이스 학생정서행동특성검사 사용자 설명서를 숙지하였는가?	
	2차 연계를 위한 전문기관 현황 및 연락처를 알고 있는가?	
검사 기간	참여번호를 발급받아 검사 대상자에게 안내하였는가?	
	참여 현황을 파악하여 참여를 재안내하고 있는가? - (초등) 보호자 참여 현황을 파악하여 참여 재안내 - (중등) 등교 거부, 장기 결석, 학생·보호자 거부 등의 학생 참여 재안내	
검사 결과	검사 결과의 재확인이 필요할 경우, 면담을 통해 재검사(서면)가 가능함을 알고 있는가?	
	관심군 학생과 해당 학생의 보호자 면담을 실시하였는가?	
	검사 결과 통계 입력 방법을 알고 있는가?	
	검사 결과를 협의체에서 논의하고 학교장에게 결재 받았는가?	
	반별 마감, 학교장 결재 상신 및 결재 처리 후 마감(제출) 하였는가?	
	검사 결과 가정통신문을 발송하였는가?	
	관심군, 우선관리군 학생의 관리 체계를 알고 있는가?	
관심군 2차 조치	관심군 명단 및 대상별 2차 조치 계획을 학교장에게 보고하였는가?	
	전문기관 2차 조치에 대해 보호자에게 안내하고 동의를 받았는가?	
	관심군 학생을 전문기관에 연계하고 있는가?	
	학생이 개별적으로 해당 문제에 대해 치료 받고 있는 경우 연계로 분류하여 처리할 수 있음을 알고 있는가?	
조치결과 제출	조치 결과 관심군 학생 수, 조치 결과 입력 작성 방법을 알고 있는가?	
	조치 결과 등록/수정, 상신 및 학교장 결재 처리 후 마감(제출) 하였는가?	
기타	검사 관련 자료의 개인정보를 철저히 관리하고 있는가?	
	관심군 학생을 대상으로 전문기관 연계 등 지속 관리해야 함을 알고 있는가?	
	업무 담당자 변경 시 인수인계를 하였는가?	
	교육(지원)청 업무 담당자를 알고 있는가?	

## 2 | 학생 마음건강 지원 협력체계 구축

### □ 학생 마음건강 지원의 기본 방향

- 학교는 학교 구성원의 협력을 기반으로 학생 마음건강 지원체계 구축
- 학생정서·행동특성검사 결과를 바탕으로 학생의 어려움을 조기에 발견하고, 학생의 전인적 성장을 위해 맞춤형 통합 지원이 이루어질 수 있도록 함

### □ 학교 내 역할기반 학생정서·행동특성검사 및 관리 협의체 구성

- 학교장은 학생정서·행동특성검사 및 관리를 위해 학교의 여건, 학교 구성원의 역할을 고려하여 협의체 구성
- 협의체는 교내 유사 위원회\*와 통합 운영 가능
  - \* 위기관리위원회, 학업중단예방위원회, 학생맞춤형통합지원위원회, 생활교육위원회 등

### □ 협의체의 구성 및 역할

- 협의체 주요 기능은 교내 관심군 학생의 마음건강 지원체계의 실질적 운영기구로서 학생정서·행동특성검사, 검사결과에 따른 관심군 학교 내외 사후관리 등 전(全) 과정 총괄
- 협의체 구성은 학교장을 위원장(권장)으로 하고, 생활지도, 기초학력, 교육복지, 보건, 상담, 담임 및 학년부장 등 정서행동위기 학생 관리 관련 업무 담당자로 구성
- 협의체는 학생 마음건강 지원을 위하여 정기적으로 분기 1회 이상 개최(필요 시 수시 개최)

〈표-1〉 협의체 구성 및 구성원별 역할(예시)

구분	주요역할	세부 내용
학교장	학교 운영 및 조정	학교 운영, 협의체 구성, 협의체 운영 승인
총괄(부장교사 이상)	협의체 총괄	학생마음건강 관리·지원총괄(연간계획/업무기획/업무분장)
관련 교직원	학생 관찰 및 정보공유	관심군 학생의 정서·행동 변화를 관찰하고, 필요한 경우 담임교사 또는 협의체 담당자에게 알림.
면담 담당자	절단점 이상 및 관심군 학생 면담	절단점 이상 및 관심군 학생에 대한 면담 실시 및 보호자 소통 담당
검사 담당자	검사 운영	검사 일정 관리, 검사 실시, 시스템 입력
연계 담당자	학생맞춤 통합지원	관심군 학생의 회복을 위해 심리·정서적 지원, 복지, 기초학력 등 학생중심 맞춤형 통합지원 제공
연수 담당자	교원 역량 강화	전 교직원 대상 연수 기획 및 역할별 역량 강화 추진.

※ 학교의 장은 학교 여건에 따라 업무를 조정·통합할 수 있음.

## II 단계별 실무 운영지침

1. 【1단계】 운영계획 수립 및 검사 준비 ..... 11
2. 【2단계】 검사 실시 ..... 14
3. 【3단계】 검사 결과 처리 및 면담 ..... 20
4. 【4단계】 검사 결과 안내 ..... 26
5. 【5단계】 전문기관 2차 연계 ..... 32
6. 【6단계】 학교 내 지속 관리 ..... 35





# 단계별 실무 운영지침

## 1 | 【1단계】 운영계획 수립 및 검사 준비

### □ 학생정서·행동발달 지원체계 구축

#### ○ 기본방침

- 학교 구성원 모두가 협력하여 학생의 정서·행동 변화에 주의를 기울이고, 학생 마음건강 지원

#### ○ 학생정서·행동특성검사 운영 계획 수립

- 학교 내 협의체 구성
- 검사 운영, 검사 대상(제외 대상), 검사 기간, 검사 방법, 관심군 선별 및 지원계획, 후속 조치를 포함한 운영계획 수립

#### ○ 협의체 구성

- 협의체 구성권자: 학교장
- 학교 내 관리체계 총괄(부장교사 이상) 의무지정, 관련 업무 담당자(면담, 검사, 연계, 연수 등)간 역할 분담 및 협력체계 확립
- 협의체 회의, 전반적인 검사 운영 등을 학교장에게 보고
- 협의체는 학교 내 각종 위원회를 통합(또는 활용)하여 탄력적으로 위원을 구성하여 운영
  - ※ 활용 가능한 위원회: 학생맞춤통합지원위원회, 위기관리위원회, 생명존중위원회, 학생생활교육위원회, 마음건강 위원회 등을 활용하거나 통합하여 운영
  - ※ 담당 교사에 국한하는 단절적·소극적 추진이 아닌, 학교교육과정에서의 종합적인 학생지원 방안 수립·추진
  - ※ 매월(또는 분기별) 정기적 협의 및 관심군 학생 지원사항 발생 시 수시 협의를 통한 학생 지원

#### ○ 검사 준비 교육

- 검사의 목적과 필요성을 명확히 이해할 수 있도록 학생, 보호자, 교직원을 대상으로 대면교육(교직원 연수, 학부모회의, 보건교육 등), 온라인 교육, 가정통신문, 검사 동영상 설명 자료 등 활용하여 안내
  - ※ 교육 내용: 검사와 사후관리의 중요성 및 필요성, 학교에서의 학생 정서·행동발달 지원내용, 낙인 및 부정적 편견 해소를 위한 학교의 노력 등 정확한 정보제공
  - ※ 학교 내 검사는 진단검사가 아닌, 학생의 성격특성 및 정서·행동발달 경향성을 파악하여 학교 교육활동의 적정성을 지원하기 위한 선별검사(screening test)이며 검사 및 관리 현황 등 관련 정보는 관련 교사만 공유하고 재학 중 참고자료로 활용 후 폐기하며, 학생부 및 건강기록부 등에 기록을 남기지 않는 점 등에 대해 안내

## □ 검사 대상

검사 대상	초1·4학년, 중학교(고등공민학교)·고등학교(고등기술학교)1학년·특수학교·각종학교의 해당 학년
검사 제외 대상자	신체적, 인지적으로 검사가 불가능한 경우, 대상자가 성인인 경우 등 *대상자 제외 처리: 협의체 회의를 통해 타당한 근거에 따라 검사 제외 학생 선정 후 학교장 결재를 득함
검사 미실시	등교거부, 장기결석, 학생·보호자 거부 등으로 검사 미실시 학생은 내부결재 및 근거자료 학교보관
검사 기간	'26. 4. 1. ~ 4. 30. (온라인 검사의 경우, 기간 내 교육청에서 설정한 학교 검사 기간 중 실시)
검사방법	온라인검사 / 서면검사
검사도구	학교급별 1종 사용(초: CPSQ-Ⅱ-Ⅰ/중등: AMPQ-Ⅲ-Ⅰ)
신뢰도문항	면담 및 재검사 참고자료로 활용
자살시도력	신뢰도문항 연계, 자살위기학생 선별기준으로 활용
평가영역	정서·행동특성 / 성격특성
사후관리	위험수준별(우선관리군·일반관리군) 관리체계 구축
전출입관리	전출처리(NEIS) 시 해당 학생 특성검사 일자 자동이관, 필요시 전입교는 보호자 사전동의를 얻어 원적교로부터 관련자료 공문 요청

○ 초 1·4학년은 보호자(부모 포함 주양육자)가 응답함.

### Tip 초 1·4학년 응답자

#### ○ 응답자

초등학생의 경우 부모님이 자녀의 정서·행동특성검사에 답변한 결과를 토대로 평가합니다. 부모님 중 아이와 좀 더 많은 시간을 보내시는 분께서 작성해 주시면 좋습니다. 주 양육자가 부모님이 아닐 경우(조부모님 등) 부모님보다는 주 양육자가 작성해 주시기를 권해드립니다.

#### ○ 응답 거부 시

보호자가 검사를 원치 않는 경우, 사유를 확인하고 학생 중심에서 중요한 조치임을 설명하고 필요한 조치가 단절되지 않도록 적극 노력하되 충분한 설명에도 원치 않으면 보호자의 의견을 존중하고, 학교 내 지속적인 관심과 관리지원을 유지하도록 합니다.

○ 대상자 제외 처리

- 협의체 회의를 소집하여 대상자 제외 처리에 대해 논의 후 학교장이 타당한 근거에 따라 처리 방법 결정
- 회의 내용은 내부결재하고, 근거자료도 보관기관 명시하여 학교에 보관

### Tip 검사 제외 대상에 대한 판단

#### ○ 특수교육 대상자

검사 대상입니다. 그러나 신체적·인지적인 문제(예: 학생이 문항을 이해할 수 없는 경우 등)로 검사 수행이 어렵다고 판단되는 학생에 대해서는 협의체 회의를 통해 타당한 근거에 따라 검사 제외 학생을 선정하고 학교장의 내부결재를 받습니다. ※ 단위학교에서는 기본계획 수립 시, 제외 대상 학생의 명단 포함

○ 이주배경학생(북한배경학생 포함)

검사 대상입니다. 이주배경학생(북한배경학생 포함)도 검사에 참여할 수 있도록 다국어 버전이 마련되어 있습니다. 이주배경학생에게 제공되는 언어는 영어, 중국어, 일본어, 베트남어, 필리핀어, 러시아어, 몽골어, 아랍어, 크메르어, 태국어 총 10개 국어입니다. 학생정서·행동특성검사 다국어 버전은 NEIS 시스템에 문서 파일 형태로 탑재되어 있습니다. 따라서 필요할 경우 학교에서 문서를 다운로드하여 활용할 수 있습니다. 단, 다국어 버전은 원문을 번안한 것이며, 타당화 연구가 진행되지 않아 절단점(위험군 기준점)이 산출되지 않은 상태입니다. 따라서 한글 버전의 절단점을 그대로 적용하여 결과를 해석하는 데는 신중할 필요가 있습니다. 따라서 학생의 학교생활 등에 대한 교사 관찰 소견 등과 함께 검사결과를 종합적으로 참고하여 학교 내 지속관리 여부를 판단하기를 권장합니다. 또한, 다국어 버전 검사는 학생 상담 및 생활지도에 유용한 자료로 활용할 수 있으므로, 다문화 학생이 많은 학교에서는 적극적으로 활용하면 좋습니다(부록 ○○쪽 다국어 버전 활용 안내 참고).

□ Q&A

○ 교사를 위한 Q&A

**Q. 우리 반에 최근 외부 기관에서 비슷한 검사를 받고, 치료 중인 학생이 있습니다. 이 경우에도 학생정서·행동특성검사를 받아야 하나요?**

A. 학생정서·행동특성검사는 성격특성과 해당 연령대에 흔히 나타나는 다양한 정서·행동특성을 파악하는 정신건강 상태 검사입니다. 외부 기관의 검사들에서 나타나지 않은 학생의 다른 측면을 발견할 가능성이 있습니다. 또한 다시 검사를 받는다는 생각이 든다 해도 차분히 검사에 응한다면 학생 정서발달에 대한 이해를 높이고, 학생 건강증진에 많은 도움이 될 것입니다. 다만, 전문기관에서 심리평가를 받고 치료 중인 경우, 학생정서·행동특성검사를 생략할 수 있으며, 이 경우 '관심군'에 포함(보고)하여 학교 내 지속관리 및 전문기관 치료 현황 모니터링 등 후속조치 기준에 준하여 관리합니다.

○ 보호자를 위한 Q&A

**Q. 지난번 학생정서·행동특성검사 결과가 '정상'(또는 관심군)으로 나왔습니다. 또 검사를 받아야 하나요?**

A. 학생정서·행동특성검사는 전국 초등학교 1, 4학년, 중·고등학교 1학년을 대상으로 실시합니다. 아동·청소년의 빠른 성장 발달을 고려할 때, 검사의 결과가 3년 전과 달라질 가능성이 있습니다. 검사 대상인 경우 이전 검사 결과와 상관없이 검사를 받아야 합니다.

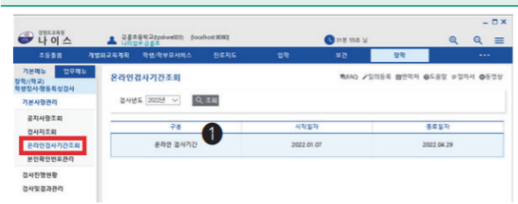
## 2 | 【2단계】 검사 실시

### □ 검사 기간

#### ○ 검사 기간

- '26. 4. 1. ~ 4. 30. (온라인 검사의 경우, 기간 내 교육청에서 설정한 학교 검사 기간 중 실시)
- 담당 교사는 3월 기본 계획 수립 시 교육청에서 설정한 학교 검사 기간 및 교육(지원)청 담당자 연락처 확인 필요

### Tip 온라인 검사 기간 조회 방법

나이스 화면 예시	내용
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 경로: 장학-학생정서·행동특성검사(학교)-기본사항관리-온라인검사기간조회</li><li>① 검사년도 선택 → 조회</li><li>※ 온라인 검사 기간 이후 서면 검사 등록 가능</li></ul>

### □ 검사 방법 및 절차

- 검사 방법: 온라인 검사 또는 서면 검사
- 검사 절차: 검사 전 - 검사 진행

### 검사 전 검사 환경 조성 및 기본사항 확인

- 검사 환경 조성 및 검사 유의 사항 안내
- NEIS 시스템 기본 사항 확인
  - 검사지 조회(서면 검사 시 다운로드 출력)
  - ※ 서면 검사 시 다운로드 경로: 장학-학생정서·행동특성검사(학교)-기본사항관리-검사지 조회-검사년도 선택-조회-탭 클릭하여 조회, 출력
  - 본인확인번호 발급/출력
  - 검사 대상(제외) 확인: 인지적·신체적 문제로 검사 실시가 불가능한 경우(이주배경학생, 특수교육대상자 등) 검사 제외 시 '검사 미실시' 처리
  - (초등) 학생정서·행동특성검사 보호자 참여 방법 사전 안내

▶ 참여 주소(<http://maum.eduro.go.kr>)

▶ 절차: 자녀 정보 확인-검사 결과 및 우편발송 주소 입력-검사 참여-검사지 제출하기-끝내기

**Tip** 본인확인번호 발급 방법

나이스 화면 예시	내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>경로: 장학-학생정서행동특성검사(학교)-기본사항관리-본인확인번호관리</li> <li>① 검사년도, 학년, 반 선택 → 조회(생성)</li> <li>② 전체 학생 본인확인번호 발급 → 전입 학생은 재실행 하여 추가 발급</li> <li>③ 선택 학생 본인확인번호 개별 출력</li> <li>④ 학교 전체 학생 본인확인번호 출력</li> <li>⑤ 본인확인번호 분실 시 재발급</li> </ul>

**Tip** 검사 전 검사 환경 조성 및 검사 유의 사항 안내

- 학생정서·행동특성검사는 검사 당시 환경에 따라 결과가 달라질 수 있으므로 오류를 최소화하기 위해서는 차분하고 안정된 검사 분위기를 만드는 것이 중요합니다. 다음 사항을 참고하여 주시기 바랍니다.
  - 학생과 학부모가 솔직하게 응답할 수 있도록 검사(개별)에 참여할 것을 권장합니다.
  - 다만, 학교 내 컴퓨터실 등을 이용하여 단체로 온라인 검사를 실시하는 경우, 반드시 교사의 입장지도 하에 실시하며, 학생 1인당 1대의 컴퓨터를 배정하고 학생용 안내문을 인원수에 맞게 1명당 1장씩 컴퓨터 옆에 비치합니다.
  - 학생들에게 학생정서·행동특성검사 동영상 설명 자료를 활용하여 검사의 목적과 필요성을 충분히 설명해 줍니다.
  - 정신질환을 진단하는 검사가 아니라 성격특성 및 정서·행동발달과정을 살펴본다는 점을 안내합니다.
  - 정·오답이 있는 검사가 아니므로 솔직하고 성실하게 응답하도록 안내합니다.
  - 검사 결과는 개인정보와 관련된 사항이기 때문에 친구 등과 검사 결과를 공유하지 않도록 지도합니다.
  - 타인의 검사 결과에 대해 소문을 내거나 놀리는 경우, 개인정보보호에 관한 법률, 동법시행령 및 시행규칙, 학교폭력 및 대책에 관한 법률에 저촉됨을 설명해 줍니다.
  - 검사에 응답할 때, AMPQ-III-I는 최근 **1년 동안의 상태를 선택하도록 안내합니다.**
  - 시간제한은 없으나, 교시(45분~50분) 내에 마치도록 안내합니다.

**Tip (초등학교) 학생정서·행동특성검사 보호자 참여 방법**

**(초등학교) 학생정서·행동특성검사 학부모 참여 방법**

**1 접속 방법**

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력하세요.

<https://maum.eduro.go.kr>



학부모



해당 시·도 선택

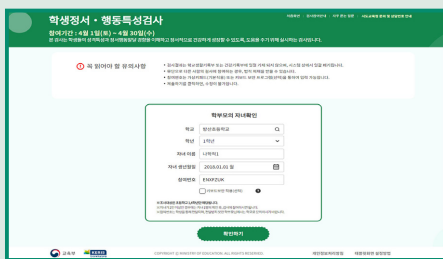


학부모참여하기 버튼 클릭

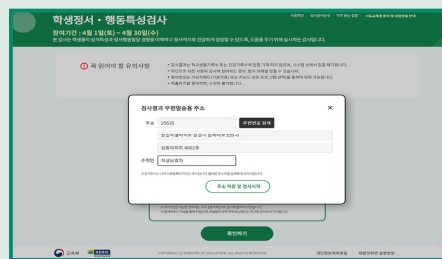
※ 검사 대상 : 초등학교 1학년, 4학년(학부모 중 1명만 참여합니다.)

**검사참여 진행**

**2 자녀확인 및 발송용 주소작성**



사전안내문  
보기



- 학교찾기 버튼을 클릭하여 새창에서 학교검색
- 자녀정보 및 본인확인번호를 입력하고 학적 확인
- 본인확인번호를 알지 못할경우(분실) 학교에 확인
- 자녀정보 확인이 되지 않을 경우 학교에 확인

- 가정통신문 발송용 주소를 확인 후 수정
- 유의사항 숙지 후 검사 시작 버튼을 클릭

**3 검사참여**



- 검사지에 체크 후 다음문항 버튼을 클릭하여 계속 검사를 진행(모두 응답)

**4 검사완료 후 제출**



- 이전문항 버튼을 클릭 후 체크사항을 수정할 수 있음
- 제출하기 버튼을 클릭하여 검사지를 제출 (제출 이후에는 수정불가)

**5 끝내기**



- 안내문을 읽고 끝내기 버튼을 클릭하여 검사를 종료

학생정서·행동특성검사를 실시하기 이전에 학부모용 동영상 설명 자료를 미리 시청하신 후 검사에 참여하여 주시기 바랍니다.

**Tip (중·고등학교) 학생정서·행동특성검사 학생 참여 방법**

**(중·고등학교)학생정서·행동특성검사 학생 접속 방법**

**① 접속 방법**

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력하세요.

<https://maum.eduro.go.kr>



학생



해당 시·도 선택



학생참여하기 버튼 클릭

※ 검사 대상 : 중학교 1학년 고등학교 1학년(학생이 직접 참여합니다.)

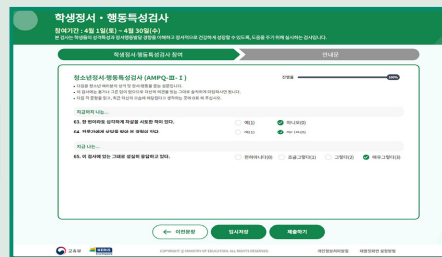
**검사참여 진행**

**② 학생확인 및 안내문 확인**



- 학교찾기 버튼을 클릭하여 새창에서 학교검색
- 본인확인번호를 입력하고 학적 확인
- 본인확인번호를 분실하였을 경우 학교에 확인
- 유의사항 숙지 후 검사 시작 버튼을 클릭
- 학적확인이 되지 않는 경우 학교에 확인

**③ 검사참여**



사전안내문 보기

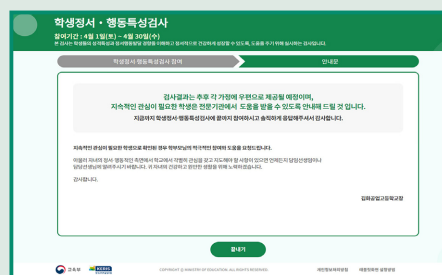
- 검사지에 체크 후 다음문항 버튼을 클릭하여 계속 검사를 진행(모두 응답)

**④ 검사완료 후 제출**



- 이전문항 버튼을 클릭 후 체크사항을 수정할 수 있음
- 제출하기 버튼을 클릭하여 검사지를 제출 (제출 이후에는 수정불가)

**⑤ 끝내기**



- 안내문을 읽고 끝내기 버튼을 클릭하여 검사를 종료

학생정서·행동특성검사를 실시하기 이전에 학부모용 동영상 설명 자료를 미리 시청하신 후 검사에 참여하여 주시기 바랍니다.

## 검사진행 학급별 참여 현황 파악 및 참여율 현황화

### ○ 학급별 참여 현황 파악 및 참여 격려

나이스 화면 예시	교직원 연수 및 학부모 안내
	<ul style="list-style-type: none"> <li>경로: 장학-학생정서행동특성검사(학교)-검사진행 현황 - 참여율 조회</li> <li>① 검사년도 선택 → 조회 → 현재 검사 참여율 조회</li> <li>② 참여율현행화 선택 → 현재 학적 기준 현행화 가능</li> <li>③ 화면 내용 다운로드</li> </ul>

### ○ 전출입 시, 학적 변경 시 참여율 현행화

나이스 화면 예시	교직원 연수 및 학부모 안내
	<ul style="list-style-type: none"> <li>경로: 장학-학생정서·행동특성검사(학교)-검사및결과관리-반별검사관리</li> <li>① 검사년도 선택 → 학년·반 조회</li> <li>② 전입·전출 등 학적(반정보) 현행화 [시스템 설명서 80p]</li> </ul>

### ○ 반별 참여 현황 조회

나이스 화면 예시	내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>경로: 장학-학생정서행동특성검사(학교)-검사진행현황-반별참여현황조회</li> <li>① 검사년도, 학년, 반, 참여여부 선택 → 조회</li> <li>② 탭 클릭하여 검사지 내용 조회, 출력, 다운로드</li> </ul>

### ○ 서면검사 시 수기 입력

나이스 화면 예시	내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>경로: 장학-학생정서행동특성검사(학교)-검사및결과관리-반별검사관리</li> <li>① 검사년도, 학년, 반 선택 → 조회</li> <li>② '등록'으로 표시된 경우 서면검사 결과 입력 가능</li> </ul>

## Tip 중·고등학교 검사 종료 직후 유의 사항 안내

- 본인의 검사 결과를 타인과 공유하거나 타인의 검사 결과에 대해 장난스러운 행동을 삼가도록 다시 한번 강조합니다.
- 학생정서·행동특성검사는 진단검사가 아니며 성격특성 및 성장기 일반적인 정서·행동 발달 경향을 알아보는 선별검사입니다. 학생 검사 결과에 따라 학교와 가정, 전문기관이 협력하여 도움을 제공할 수 있음을 안내합니다. 학생정서·행동특성검사의 결과는 학교, 가정, 전문기관이 협력하여 학생의 건강한 발달에 도움을 제공하기 위한 자료로 활용됩니다.
- 결과는 학교에서 일괄적으로 전체 학생(보호자)을 대상으로 우편 발송한다는 점을 안내합니다.

## □ Q&A

### ○ 교사를 위한 Q&A

#### Q. 교사용 정서·행동특성검사(AMPQ-III-T)는 언제 활용하나요?

A. 교사용 정서·행동특성검사(AMPQ-III-T)는 학생의 정서·행동특성을 평가하는 외현화문제 및 우울/소외※의 두 요인으로 구성되어 있습니다. 담임교사 또는 관련 교직원 등 학생을 잘 이해하는 교사가 추가적으로 실시하여 관찰된 학생의 정서·행동특성을 파악할 수 있도록 하는 보조 도구입니다. 모든 학생에 대해 교사가 응답할 필요는 없으며 추가적인 판단이 필요할 때 활용할 수 있습니다. 예를 들어, 학생이 본인 보고에 의해 관심군으로 분류된 경우 교사가 관심군 여부를 최종적으로 확정하기 위해 참고할 수 있습니다.

※ '외현화문제'는 충동성, 공격성, 규칙 준수 어려움 및 자살·자해 위험성과 관련된 정서·행동 특성으로 구성되었으며 '우울/소외'는 우울감, 또래관계 소외 등에서 흔한 정서·행동특성으로 구성되었습니다.

### ○ 보호자를 위한 Q&A

#### Q. 학생정서·행동특성검사 결과에 대해 상담한 내용은 비밀이 보장되나요?

A. 학교와 전문기관에서 실시한 학생정서·행동특성검사 및 심층평가, 상담 관련 자료는 학생 및 보호자의 동의 없이 외부에 공개되지 않으며, 학교생활기록부와 건강기록부에도 기록되지 않습니다. 다만, 학생정서·행동특성검사 운영 및 결과 처리, 학생의 복지 및 교육적 목적을 위하여 필요한 경우에 한하여 최소한의 구성원에게 필수적인 정보를 공유하게 됩니다.


### 3 | 【3단계】 검사 결과 처리 및 면담

#### □ 검사 결과 처리

##### 검사 후 검사 결과 처리

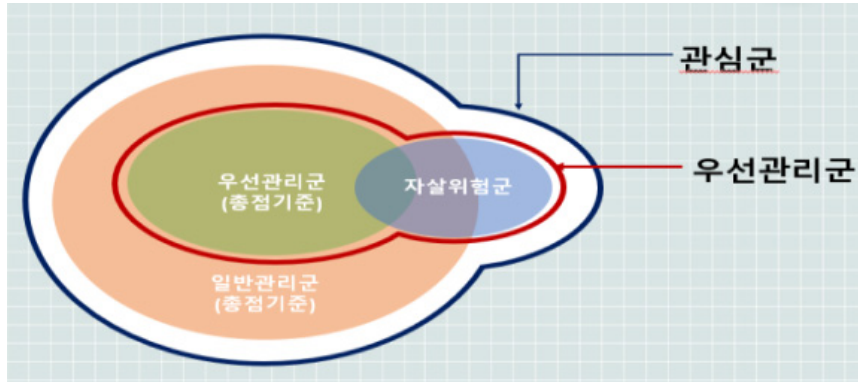
- 검사 결과 조회 및 절단점 이상을 파악하여 관리자(또는 협의체) 보고
- 면담 담당자가 면담 후 신뢰도 문항 불량, 미응답의 문제로 재검사가 필요하다고 판단되면, 재검사(서면) 실시
  - ※ 단, 관심군에서 정상군 변경 필요 시 별도의 심리검사 결과 및 상담 내용 등을 참고하여 협의체 회의를 통해 결정 후 내부 결재 처리
- 면담 또는 재검사 결과 관리자 보고(내부결재)
- 관심군 관리체계 수립
- NEIS 시스템 검사 마감(제출)
- 원시자료 삭제 전 관리일지 생성 및 오프라인 저장

##### Tip 검사 결과 조회 및 2차 조치 입력

나이스 화면 예시	내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경로: 장학-학생정서행동특성검사(학교)-검사진행현황-검사 및 2차 조치일자 관리</li> <li>① 검사년도, 학년, 반, 참여여부, 관심군여부 선택 → 조회</li> <li>② 초등학교의 경우는 학생 성명 더블클릭하면 최근 3년간 검사 정보 확인 가능</li> <li>③ 전입생의 전출교 검사 일자가 노란색으로 표시됨. 전입교에서 검사할 경우 전입교 검사일자로 변경</li> <li>④ 1차 검사 미실시 학생 구분</li> <li>⑤ 정상군이 아닌 경우 상담 대상으로 표기됨</li> <li>⑥ 상담을 통한 최종 관심군 여부 표기 및 저장</li> <li>⑦ 관심군 학생 조치날짜 입력</li> <li>⑧ 학급별 검사일자 저장 여부 확인</li> </ul>

#### □ 관심군 분류 체계(※ 면담 소견 반영 후 관심군 최종 확정)

- '정서행동특성 영역' 총점의 관심군 절단점(학년, 성별 기준 상이)에 따라 일반관리군과 우선관리군으로 분류됨
- 우선관리군은 일반관리군보다 정서행동 영역의 총점이 높은 학생으로 우선 조치가 필요한 학생임
- 자살위험군으로 분류된 학생은 총점과 상관없이 우선관리군으로 분류됨. 즉, 정서·행동 총점이 정상군 범위라도 자살위험이 확인되면 우선관리군임



## □ 학교 내 면담

### ○ 학생 면담의 목적

- 절단점 이상 학생의 구체적 문제(우울, 불안, 대인관계 갈등 등)를 파악하기 위해 면담 실시
- 객관적 검사 점수와 면담 내용을 비교하여 학생정서·행동특성검사 결과의 신뢰성을 확보하고자 함
- 면담을 통해 학생의 상황(가정 환경, 학교 생활 등)을 종합적으로 이해하여 학교 상담, 심리 치료 등 맞춤형 개입 방향을 결정하기 위함

### ○ 학생 면담 시 유의 사항

- 학생에게 상담 요청 시 교실내 전달방법은 지양하고 ‘문자’ 등 비대면 방법으로 하고 타인에게 노출되지 않도록 유의
- 학생정서·행동특성검사 결과를 바탕으로 면담 할 때는 단순히 분류유형(정상군/일반관리군/우선관리군) 만으로 판단하기보다 학생의 학교생활 적응도, 가정환경, 성격특성 등 다양한 배경을 종합적으로 고려하여 판단해야 함

〈표-2〉 학생정서·행동특성검사 결과 해석 시 고려사항

고려 요소	내용
학업 스트레스	시험 및 성적 압박, 집중력 저하, 시간관리 문제 등
가정환경	부모 이혼, 가족 갈등, 경제적 어려움, 무관심 또는 과보호 등
학교생활	따돌림, 교우관계, 교사와의 갈등, 교칙 위반 등
성격특성	내향성/외향성, 충동성, 불안, 자기 인식 정도(자기존중감) 등

- 학생정서·행동특성검사는 의학적 진단검사가 아니므로 검사 결과만으로 “이 학생은 우울증이다” 또는 “ADHD이다”라는 식으로 단정할 수 없음.
- 일시적인 스트레스나 상황 변화(이사, 가족 문제, 친구 갈등 등)로 인해 점수가 높게 나타날 수 있으므로, 면담 담당자는 면담을 통해 학생의 상황을 종합적으로 이해하고 판단해야 함.

※ 면담 진행 단계 (예시)

- 학교 내 면담 시 아래의 단계를 참고할 수 있음.

단계		내용
사전 준비		- 검사 결과 확인 - 정보 수집(담임교사 의견 등) - 면담 장소 및 시간 조율(학생, 학부모, 교사) ※ 학생에게 상담일정 조율 시 '문자' 등 비대면 방법으로 하고 타인에게 노출되지 않도록 유의
면담	<b>&lt;1단계&gt;</b> 라포형성 및 구조화	- 편안하고 안전한 대화 환경 조성 - 상담 목적 알리기(면담 방향 알림) - 비밀보장 등 상담 구조화(상담방향, 상담시간, 상담절차 및 방법 등)
	<b>&lt;2단계&gt;</b> 검사결과 탐색	- 검사 결과 공유 - 1차 검사 결과지 내용을 활용한 면담 진행 - 우울감, 자살 생각, 불안, 스트레스 등 관련한 내용 질문을 통한 확인
	<b>&lt;3단계&gt;</b> 정상군/관심군 선별	- 검사결과 외 가정환경, 학교생활 등을 고려한 종합적 판단 - 필요시 학생정서·행동특성검사 재검사 실시(서면검사)
협의체 협의		- 관심군 학생 현황 보고 및 지원방안 수립

○ 고위험군 즉시 조치

- 자살 위험성이 높은 학생은 최우선적으로 학생 및 보호자 면담 진행
- 면담 후 보호자의 동의를 받아 2차 전문기관(Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 병·의원 등) 연계

□ 필요시 재검사 실시

○ 재검사 목적

- 응답 누락, 부적절한 검사 태도 등으로 기존 검사 결과를 신뢰하기 어려운 경우, 재검사를 통해 신뢰성 있는 검사 결과를 확보하고자 함
- 면담 담당자의 소견(예: 정상군 → 관심군 또는 관심군 → 정상군 변경)이 있는 경우, 재검사 결과를 객관적 근거로 활용해 판단 결과의 신뢰성을 높이고 명확한 근거를 제시하기 위함. 즉, 면담 소견과 재검사 결과를 비교·평가하여 정상군/관심군 선별의 판단 근거 마련
- 재검사를 통해 학생의 정서·행동 특성을 정확히 평가하여 학생에게 적합한 지원(상담, 교육 프로그램, 의료적 조치 등)을 제공할 수 있는 근거 마련

○ 재검사 대상

- 검사 신뢰도 미달 학생: 신뢰도 지표가 '낮음' 또는 '매우 낮음'으로 판정된 학생
- 응답 누락 또는 정보 부족 학생: 응답 누락되거나 불성실한 작성 등으로 결과 산출이 불가능한 학생

- 면담 후 재검사 필요 학생: 학교 내 면담에서 검사 결과와 실제 상태 간 차이가 있거나 추가 평가가 필요하다고 판단된 학생  
(예: 검사 상 관심군으로 분류되었으나, 면담 시 정상군 특성이 확인된 경우 등)
- 재검사 도구
  - 학생정서·행동특성검사(CPSQ-II-I, AMPQ-III-I) 서면검사
  - 마음EASY 검사
  - 표준화된 심리검사 도구
- 검사결과 변경
  - 1차 검사 결과, 재검사 결과, 학교 내 면담 결과 등을 종합적으로 검토한 후 관련 근거를 바탕으로 내부결재 절차를 거쳐 최종 결과 변경
  - 학생정서·행동특성검사(CPSQ-II-I, AMPQ-III-I) 재검사 시, 1차 검사와 재검사 결과 중 더 신뢰할 만한 결과를 선택하여 NEIS 시스템에 반영  
(예: 재검사에서 신뢰도 지표가 개선된 경우 재검사 결과를 우선 적용)
  - 등록 경로: NEIS 시스템 → 학생정서·행동특성검사(학교) → 검사결과관리 → 반별검사관리 → 재검사 등록

**Tip** 재검사 방법

순번	진행 절차 및 내용	
1	면담 후, 필요 시 내부결재를 거쳐 재검사 실시	
2	별도의 표준화 검사 또는 특성검사 (CPSQ-II, AMPQ-III) 활용  * 필요 시, 중·고등학교 교사용 검사 (AMPQ-III-T) 실시【매뉴얼70p 참고】	* 재검사는 <b>서면 검사로 진행</b> * 1차 검사와 재검사 결과 중 선택 적용  • 중학교 - 남학생 8점, 여학생 5점 • 고등학교 - 남학생 5점, 여학생 5점 * 자살위기 관련 문항 2점 이상 개인 면담, 전문가 의뢰 및 학부모 통보
3	• 경로 : 장학-학생정서행동특성검사(학교) - 검사및결과관리-반별검사관리 - 재검사 등록	
4	검사결과 변경 필요 시, 1차 검사 결과와 재검사 결과를 근거로 내부 결재	

## □ 관심군 최종 선별

- 1차 검사 결과와 학교 내 면담을 종합하여 최종 관심군 명단 선별
- 재검사가 필요한 경우, 추가 검사를 실시한 후 그 결과를 최종 관심군 명단에 반영
- 면담 결과 1차 검사 결과와 차이가 발생하여 관심군 대상자를 조정할 경우, 별도의 심리검사 실시 및 협의체 회의를 거쳐 내부결재 처리하고 변경 사항을 확정

## □ 관심군 학생 보호자 면담

- 학생의 정서·행동적 특성을 이해하기 위해 학생정서·행동특성검사를 실시한 결과 '관심군'으로 분류되었음을 전달함. 이때 '관심군'은 심리적 지원이 필요하다는 잠재적 신호를 의미하며, 병리적 진단이 아님을 강조
- 검사 항목별 점수 및 결과를 명확히 전달하여 보호자가 학생의 상태를 객관적으로 이해할 수 있도록 도움
- 검사 결과에서 나타난 강점을 함께 분석하여 보호자가 학생의 긍정적인 측면을 인식할 수 있도록 지원. 문제만 강조하기보다 균형 잡힌 시각을 가질 수 있도록 설명(예: “○○이가 다양한 것에 관심과 호기심을 갖기도 하지만, 이러한 면 때문에 집중하기 어려운 측면도 있습니다.”)
- 학교상담, 전문기관 연계 등 학생 지원 방안을 안내하고, 보호자 의견을 적극 반영하여 협력적 지원
- 지속적 관찰 및 관리를 위한 보호자와의 소통 채널 마련

### Tip 학생정서·행동특성검사 결과 안내 보호자 면담

- 관심군이라는 결과에 매우 놀라는 보호자도 있고 당황하여 화를 내는 경우도 있습니다. 보호자의 이러한 반응은 생각지 못했던 결과에 당황하거나 이러한 결과가 무엇을 의미하는지 몰라 걱정하기 때문입니다.
  - 우선 보호자가 보이는 다양한 표현이나 반응에 대해 이해하여 주시고 공감하여 주십시오.
  - 성격특성 영역에 기술된 학생의 장점을 알려줍니다.
  - 학생정서·행동특성검사의 의미와 진행과정, 도움을 받을 수 있는 내용에 대해 설명을 해주십시오
  - 관심군으로 판정되었다고 해서 정신질환이 있다는 것을 의미하는 것이 아니며 학교에서 불이익을 받거나 편견을 가지지 않는다는 것을 명확하게 설명해 주십시오.
  - Wee센터나 정신건강복지센터에서 별도의 비용 부담 없이 상담과 심층평가를 받을 수 있음을 설명합니다.
  - 이외에도 병원이나 외부 상담기관을 이용할 수 있음을 안내합니다.
- ※ 단, 병원이나 외부 상담기관의 경우 비용은 개인부담이나 교육(지원)청 등에서 지원하는 경우도 있으므로 관련 교직원에게 확인 후 안내합니다.

□ Q&A

○ 교사를 위한 Q&A

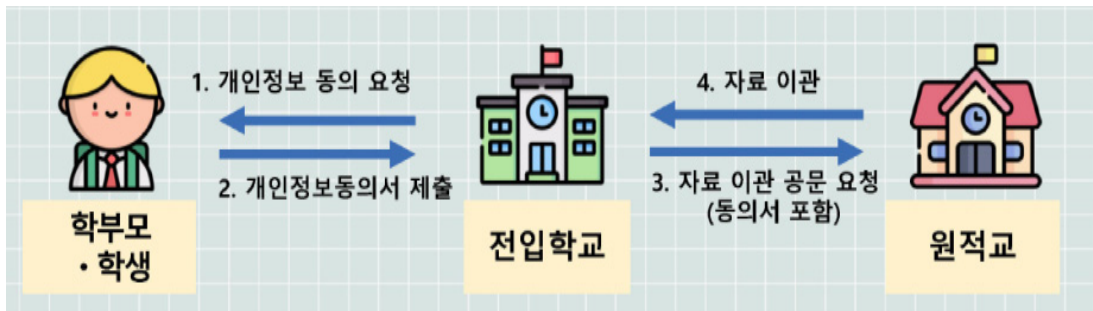
**Q. 학생정서·행동특성검사의 성격특성검사 결과는 어떻게 활용할 수 있나요?**

A. 성격특성검사 결과는 학생과 보호자, 학교 모두가 활용할 수 있습니다. 학생은 성격특성 검사를 통해 자신의 성격에 대한 명료한 이해 및 강점을 파악할 수 있는 기회를 얻을 수 있습니다. 또한 보호자는 학생을 보다 이해할 수 있으며 이를 통해 바람직한 상호작용 및 교육적 지원이 가능합니다. 학교에서는 학생 지도에 참고자료로 활용할 수 있습니다.

**Q. AMPQ-III-I에서 자살 위험도 문항 점수가 기준점 이상일 때 학교에서는 어떤 조치를 해야하나요?**

Q. AMPQ-III-I의 자살 위험도 문항 점수가 기준점 이상 높을 경우 학생의 자살위험을 평가하고 현재 겪고 있는 어려움을 파악해야 합니다. 학생의 자살위험이 높은 경우, 전문적 조치가 필요하므로 전문기관에 우선적으로 연계하고 학교에서도 지속적인 관심을 가지고 지원해야 합니다.

**Q. 전·출입시 학생정서·행동특성검사 결과는 어떻게 이관하나요?**



A. 학생정서·행동특성검사 결과는 개인민감정보로서 학생과 보호자의 동의하에 행정처리(공문)로 이관할 수 있습니다. 전입학교는 학생과 보호자에게 ‘개인정보 제3자 제공 동의서’를 제출 받은 후 원적교(전출학교)에 공문으로 자료 이관을 요청하며, 원적교(전출학교)의 장은 해당 자료를 공문으로 송부합니다.

## 4 | 【4단계】 검사 결과 안내

### □ 검사결과 가정통신문 발송 전 준비사항

- 가정통신문 제작 및 배부
  - 검사목적 및 활용, 개인정보 보호, 전문기관 연계 가능성 등을 포함해 설명
    - ※ 관심군 학생의 경우, 별도 안내문 또는 유선 안내 병행 가능
- 봉투(창문형 봉투 사용 권장) 및 출력물 준비
- 포함 문서: 검사 결과지, 안내문, 동의서(필요시)

### □ 검사 결과지 발송 시 고지사항

- 목적
  - 검사 결과지를 보호자에게 발송하기 전, 검사 목적과 활용 방법, 개인정보 보호 원칙 등을 명확하게 사전 고지하여 보호자의 이해를 돕기 위함
- 보호자 안내 내용 (문자, 유선)
  - 검사목적  
검사는 의학적 진단이 아닌 선별검사로, 학생의 정서·행동 특성을 파악하여 필요한 경우 조기 지원을 제공하기 위함
  - 결과 활용  
학교 내 상담 및 필요시 전문기관 연계 등 학생 지원을 위한 기초자료로 활용
  - 개인정보 보호  
검사 결과는 「개인정보 보호법」에 따라 철저히 관리
  - 결과지 제공 방식  
서면(우편)으로 개별 안내

### □ 검사 결과 안내 시 유의사항

- 검사 목적과 성격을 정확히 설명
  - 이 검사는 ‘진단’이 아니라 ‘선별’용 검사임
  - 특정 문제를 확정하거나 낙인을 위한 것이 아니라, 학생의 심리적 어려움을 조기에 발견하여 도움을 주기 위한 검사임을 안내

#### 〈표현 예시〉

“검사 결과는 진단이 아닌, 도움이 필요한 학생을 찾아 지원하기 위한 선별검사입니다.”

“학생이 반드시 문제행동을 보인다는 의미가 아니라, 주의 깊은 관심이 필요한 시기임을 의미합니다.”

○ 관심군 결과에 대한 오해 방지

- ‘관심군’이라는 결과를 문제행동이나 장애로 오해하지 않도록 설명
- 학생의 특성과 성장 과정에서 나타날 수 있는 일시적인 정서 변화나 스트레스를 반영한 결과일 수 있음을 안내

**〈표현 예시〉**

“이번 결과는 자녀가 정서적으로 관심이 필요한 상태일 수 있다는 신호입니다.”

“학생의 성격이나 상황에 따라 일시적으로 나타날 수 있으며, 반드시 문제가 있다는 의미는 아닙니다.”

○ 비밀보장 및 정보 보호 강조

- 검사 결과는 생활기록부에 기록되지 않으며, 목적 외로 사용되지 않음.
- 전문기관 연계 등 추가 지원은 보호자의 동의가 필요

**〈표현 예시〉**

“검사 결과는 철저히 비밀로 관리되며, 학생에게 불이익이 가지 않도록 보호됩니다.”

“전문기관 연계가 필요한 경우, 사전에 보호자 동의를 받습니다.”

○ 보호자의 정서적 반응 수용

- 보호자가 놀라거나 걱정할 수 있으므로, 감정을 공감하고 차분히 설명
- 긍정적인 표현을 사용하여 불안감을 줄이고 신뢰를 얻는 것이 중요

**〈표현 예시〉**

“많이 놀라고 걱정되실 수 있습니다. 그러나, 본 검사 결과는 아이가 정서적으로 도움이 필요할 수도 있다는 의미이므로, 전문기관에서 심층평가를 받아보는 것을 권해드립니다.”

“보호자의 관심과 격려가 학생에게 큰 힘이 됩니다.”

○ 후속 조치 안내 시 구체적으로 설명

- 추가 면담, 심층평가, 전문기관 연계 등의 절차를 보호자에게 구체적으로 설명
- 학생의 건강한 발달을 지원하고, 학교생활 적응을 돕기 위한 목적임을 강조

**〈표현 예시〉**

“상담을 통해 자녀의 강점과 어려움을 함께 살펴보고, 필요한 경우 전문기관에 연계해드릴 수 있습니다.”

“상담은 학생의 성장을 돕기 위한 과정으로, 모든 참여는 자발적인 동의를 바탕으로 이루어집니다.”

○ 가정통신문 발송 전 사전 안내 예시

- 정상군(문자)

**[학생정서·행동특성검사 결과 안내]**

○○학교에서 실시한 검사 결과지를 우편으로 발송할 예정입니다.

자녀와 함께 내용을 확인해 주세요.

문의: ○○학교 000-0000

- 관심군(문자)

**[학생정서·행동특성검사 결과 안내]**

○○학교에서 실시한 검사 결과지를 우편으로 발송합니다.

자녀가 상담 또는 지원이 필요한 상태로 확인된 경우, 추후 상세히 안내드릴 예정입니다.

문의: ○○학교 000-0000

- 관심군 보호자 대상 유선 안내

※ 유선 안내 시 유의사항

- 밝고 따뜻한 인사로 시작
- ‘문제 있음’보다는 ‘지원이 필요한 상태’, ‘성장을 위한 확인 과정’이라는 표현 사용
- 불안감 최소화를 위해 ‘진단 아님’, ‘비밀보장’, ‘생활기록부 미기록’ 강조
- 반드시 보호자 동의 후 후속 조치가 이루어짐을 안내
- 통화 후 문자로 한 번 더 간단 안내 가능

안녕하세요, ○○학교입니다. 혹시 ○○학생의 보호자분 되시죠?

지난 ○월에 실시한 학생정서·행동특성검사 관련하여 결과지를 우편으로 발송드릴 예정이라 사전 안내를 드리고 있습니다. 이 검사는 진단이 아닌 선별 목적이며, 학생의 현재 상태를 파악해 필요한 지원을 제공하기 위한 자료입니다.

검사 결과에 따르면 ○○학생은 정서적·행동적으로 조금 더 관심과 지원이 필요한 상태로 나타났습니다. 학생이 일시적으로 스트레스를 경험하거나 환경 변화에 민감하게 반응한 경우에도 이렇게 나올 수 있습니다.

검사 결과는 학교에서는 이를 바탕으로 자녀에게 적절한 상담이나 지원이 이루어질 수 있도록 안내해드릴 예정입니다. 관련된 안내문과 동의서도 함께 우편으로 보내드릴 예정이며, 필요하신 경우 전문기관으로의 연계도 가능합니다.

모든 절차는 보호자님의 동의를 바탕으로 진행되며, 자녀에게 불이익이 가지 않도록 철저히 비밀이 보장됩니다. 혹시 검사 결과나 이후 절차에 대해 궁금한 점이 있으시면 언제든지 연락주세요. 감사합니다.

## □ 검사 결과 가정통신문 발송 안내

- 검사 결과 발송 대상: 검사에 참여한 전체 학생(보호자)  
단, 관심군 학생은 사전에 면담 또는 유선 안내 후 우편발송 권장
- 발송 준비사항

항목	내용
검사 결과지 출력	NEIS → 검사결과관리 → 결과지통보 메뉴 ※ 양면 출력 권장(결과지 + 안내문)
창봉투 준비	주소가 보이는 이중창 접착식 봉투 사용 권장
안내문 동봉	검사 목적, 결과 활용, 개인정보 보호 등 포함한 안내문 동봉
동의서 동봉 (해당 시)	관심군 학생 또는 전문기관 연계 필요시, 동의서 함께 첨부
우편 및 주소 확인	NEIS에서 주소+우편번호 연동 확인 후 출력
접기 작업	3단 접기 후 창에 주소가 정확히 보이도록 정렬

- 발송 방식
  - 결과 통보는 보호자에게 직접 전달하는 것을 원칙으로 하며, 서면 발송
  - 학생 개인정보 보호 및 결과 유출 방지에 각별히 유의
- 발송 시 유의 사항

구분	유의 내용
개인정보 보호	결과지는 보호자 외 제3자에게 공개 금지
관심군 결과지 안내	사전 유선 안내 및 면담 후 발송 권장
낙인 방지	학생 간 공개되지 않도록 철저히 비밀 유지
상담 연계 안내	후속 상담, 전문기관 연계 시 사전 동의서 확보 필수
결과 해석 안내	결과는 진단이 아닌 참고자료임을 안내

□ Q&A

○ 교사를 위한 Q&A

**Q. 우리 반에 절단점 이상인 학생이 있어, 위(Wee)클래스에서 면담해야 한다는 것을 안내하려고 합니다. 무엇을 주의해야 할까요?**

A. 조·종례 시간 등 다른 학생들이 있는 자리에서 “00이는 위(Wee)클래스에 가보라”거나 “00이는 오늘 00선생님께 가야한다”는 식의 발언은 검사 결과를 암시하거나 학생들에게 오해를 불러일으킬 수 있으므로 주의가 필요합니다. 검사와 관련된 정보는 민감정보에 해당하므로, 학생의 사생활이 노출되지 않도록 신중하고 배려 있게 전달되어야 합니다.

**Q. 검사결과지의 T점수가 무엇인지 보호자의 질문이 많습니다. 이해하기 쉽게 설명할 수 있는 방법이 있을까요?**

A. T점수는 해당 학생의 점수를 동일한 학년, 동일한 성별의 다른 학생과 비교했을 때 상대적 위치를 객관적으로 이해할 수 있도록 표준화한 점수입니다. T점수는 원점수를 평균 50점, 표준편차 10점으로 환산한 점수로, 65점 이상은 100명 중 6.7위 이상, 70점 이상은 약 2.3위 이상에 해당합니다.

T점수 및 검사결과 해석에 대한 이해를 돕기 위해 「보호자가 궁금해 하는 학생정서 행동특성검사 Q&A」에 자세히 안내되어 있습니다. 보호자에게 본 영상을 안내해 주세요.



〈그림-1〉 학생건강정보센터 및 학생정신건강지원센터 누리집 자료실

**Q. 성격특성검사 결과, 일부 요인만 점수가 높은 것은 무슨 의미인가요?**

A. 성격특성검사 결과는 성실성·자존감·개방성·타인이해·공동체의식·사회적주도성 6가지 성격특성 중 해당 학생에게 높게 나타나는 긍정적 성격특성을 발견할 수 있도록 개발되었습니다. 다른 성격특성의 점수가 상대적으로 낮다고 특별한 문제가 있는 것은 아니며, 성격특성검사 결과는 관심군 판정에는 포함되지 않습니다. 학생의 성격을 이해하고 강점을 파악하는 데 참고자료로 활용하실 수 있습니다.

## ○ 보호자를 위한 Q&A

### Q. 우리 아이가 관심군이라는데, 이건 무슨 의미인가요?

A. 관심군 선별은 학생정서·행동특성검사와 면담에 의해 이루어집니다. 관심군은 검사 결과상 일정 점수 이상이면서, 면담에서도 심리적 어려움의 가능성이 확인되었을 때 선별됩니다. 특정 정신과적 질병이 있음을 의미하는 것은 아니지만, 여러 정서·행동 상의 어려움을 또래에 비해 비교적 많이 나타낸다고 볼 수 있습니다. Wee센터, 정신건강복지센터 등 전문기관에서 추가적인 평가를 받는다면 아이의 상태에 대해 더 자세히 이해할 수 있습니다.

### Q. 설문지 문항 몇 개로 어떻게 아이의 심리상태에 대해 정확히 평가할 수 있나요?

A. 학생정서·행동특성검사는 학생의 성격을 포함한 정서·행동특성을 파악하는 정신건강 상태검사로서, 학생의 마음상태에 대한 심층적인 확인보다는 학생이 겪고 있을 수 있는 심리적 어려움을 조기 발견, 지원하기 위한 목적에서 수행됩니다. 따라서 학생의 마음상태에 대해 자세하게 알기 위해서는 외부의 전문기관의 심층평가 및 상담 등이 도움이 될 수 있습니다.

### Q. 검사결과를 보고 아이가 힘들어 합니다. 부모로서 아이에게 어떤 도움을 줄 수 있을까요?

A. 학생정서·행동특성검사로 학생의 마음상태를 모두 파악할 수는 없으며, 검사 결과상 관심군으로 나왔다고 해서 심각한 정신과적 질환이 있는 것은 아닙니다. 이러한 내용을 바탕으로 보호자가 검사 결과를 너무 심각하게 받아들이지 않도록 안심시켜 줍니다. 단, 학생이 겪고 있는 어려움이 있는지 차근차근히 대화를 나누어 볼 필요가 있음을 보호자에게 설명합니다. 그리고 본 검사를 통해 평소 미처 알지 못했던 마음상태와 어려움을 보호자가 확인하고 건강하게 극복할 수 있도록 전문가의 도움을 받을 수 있음을 설명하고 관련 정보를 안내합니다.

### Q. 검사 결과 관심군으로 선별되지는 않았지만, 관련 검사나 상담을 좀 더 받아보고 싶습니다. 어떻게 하면 될까요?

A. 학교의 학생정서·행동특성검사 연계 담당자에게 문의하시면 지역 내 이용이 가능한 전문기관 이용방법에 대해 안내를 받으실 수 있습니다.

### Q. 검사 결과가 아이에게 불리하게 작용하지 않을까 걱정됩니다.

A. 학생정서·행동특성검사 결과 및 상담 등은 학생의 건강한 발달을 지원하고, 학교생활 적응을 돕기 위한 목적으로 실시하는 것입니다. 학생에게 불리하게 작용하지 않습니다.

## 5 | 【5단계】 전문기관 2차 연계

□ 대상: 학생정서·행동특성검사 관심군(일반관리군·우선관리군)으로 선별된 학생

□ 의뢰주관: 학교

□ 전문기관 2차 연계 흐름도

절차	세부내용
① 전문기관 사전 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전문기관과 유선 등을 통해 사전 협의                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 심층평가 일정과 방법 등 세부사항에 대한 협의</li> </ul> </li> <li>※ 교육(지원)청에서는 관내 전문기관을 사전에 발굴하여, 협력기관으로 확보하고 단위학교에 안내</li> <li>※ 학교·교육청·지역사회 관계기관과의 협력적 관리체계 구축으로 위기 학생 지원 내실화</li> </ul>
② 학생·보호자 대상 2차 전문기관 연계 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생·보호자 대상 2차 전문기관 연계 안내</li> <li>※ 정서·행동발달 지원의 필요성과 중요성에 대해 충분히 설명·권고하여 후속지원이 이루어질 수 있도록 적극 노력</li> </ul>
③ 보호자 동의서 수령	<p>[서식0] 전문기관 심층평가·상담서비스 의뢰 동의서 [서식0] 개인정보 수집·이용, 제공 동의서</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 개인정보 수집·이용, 제공 동의서는 전문기관별 서식 활용</li> </ul>
④ 전문기관 의뢰	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ K-에듀파인 업무관리시스템 내부결재 이후 전문기관에 따라 공문 혹은 메일 등의 방법으로 의뢰</li> <li>- 의뢰서([서식0] 전문기관 심층평가 의뢰 서식) 및 보호자 동의서, 개인정보 수집·이용, 제공 동의서 첨부</li> </ul>
⑤ 전문기관 심층평가 진행	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전문기관에서 심층평가 진행</li> <li>※ 관심군 학생의 2차 조치를 위한 전문기관 방문 시 반드시 보호자가 동행하도록 안내</li> </ul>
⑥ 전문기관 심층평가 결과 회신	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 필요시 전문기관과 협의하여 전문기관 심층평가 결과서 회신</li> <li>※ 참고 [서식4] 전문기관 종결보고서 양식(학교회신용)</li> <li>※ 전문기관 심층평가 결과를 참고하여 교내 학생 지속·관리</li> </ul>
⑦ 전문기관 2차 조치 결과 처리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 행정정보처리시스템(NEIS) 상에서 관심군 학생에 대한 전문기관 2차 조치 결과 처리</li> <li>■ 관심군 전문기관 관리현황 모니터링 및 학교 내 지속 관리</li> </ul>

## □ 유의사항

- 연간 계획 수립 시 전문기관과 사전협의·협력체계를 구축하여 자살위험군 학생의 경우 보호자 면담 및 전문기관 즉각 의뢰 조치
- 대상 학생이 낙인되어 학교생활에 부정적인 영향을 초래하거나 보호자 민원 등 부작용이 발생하지 않도록 유의
- Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터의 경우, 별도의 비용 부담 없이 상담과 심층평가를 받을 수 있음
- 병·의원 또는 학교 연계 기관 이외의 외부 전문기관을 이용할 수 있음
  - ※ 학생정서·행동특성검사 결과 2차 조치로 인정되는 외부 전문기관은 협의체에서 관심군 학생 상담 및 심층평가를 적합하게 수행할 수 있는 기관인지에 대해 논의하고, 학교장의 승인을 통해 결정함.

## □ 전문기관 2차 조치 결과 연계현황 분류 체계

### 1) 전문기관 2차 조치 현황

- ① 기관별 연계현황: Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 기타로 기재
- ② 이미 병·의원에서 치료 중이거나 학교 연계 기관 이외의 전문기관에서 학생이 개별적으로 상담·관리받는 경우도 전문기관 2차 연계로 분류

### 2) 전문기관 2차 조치 미실시 현황

- ① 학부모(학생) 거부: 전문기관 미연계 사유가 보호자(또는 학생)의 거부에 의한 경우
- ② 출결문제: 학생이 장기결석, 휴학, 전학, 대안교육시설 위탁 등으로 조치가 불가능한 경우
- ③ 기타: 상기 ①, ② 이외의 미연계 사유

## □ Q&A

### ○ 교사를 위한 Q&A

#### Q. 전문기관에 외부 상담기관도 포함된다고 하였는데, 인정 범위는 어디까지 인가요?

A. 전문기관은 교육(지원)청이 안내하는 기관으로서 Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터가 있습니다. 만약 학생이 병·의원에서 치료 중이거나 외부 상담기관에서 상담, 관리를 받고 있다면 전문기관 2차 연계로 해당됩니다. 이때 2차 연계로 인정되는 '외부 상담기관'은 상담 전문성을 갖추고 관심군 학생에 대한 2차 심층평가를 적합하게 수행할 수 있는 기관으로(예: 교육(지원)청 협력 기관, 보건복지부 전국민마음투자사업에 참여하는 상담기관 등), 최종적으로 협의체 논의를 거쳐 학교장이 인정하는 기관을 의미합니다.

**Q. 자살위험군에 대한 2차 조치는 어떻게 하나요?**

- A. 자살위험군 학생은 학생정서·행동특성검사 관련 협의체 또는 학교 내 위기관리위원회 (유사 위원회와 통합 가능)를 개최하여 개입 및 지원 방법을 결정합니다. 학생정서·행동특성검사 결과에 따른 지원 내용을 학생과 보호자에게 알린 후, 조속히 지원받을 수 있도록 가정과 학교가 협력해야 합니다.

**Q. 학교에서 전문기관 연계 미동의 관심군 학생은 어떻게 조치하나요?**

- A. 먼저 보호자(학생)가 전문기관 연계를 원치 않는 경우 그 이유를 확인하고 적합한 대체 지원 방안을 제공하도록 노력합니다. 예를 들어, 전문기관 방문이 어려운 경우 교육(지원)청 및 유관기관의 관련 사업(예: Wee센터 순회상담, 정신건강전문가 긴급지원팀, 청소년상담복지센터 청소년동반자 등)과 연계할 수 있습니다. 보호자에게 전문기관 연계가 학생의 정서·행동 발달에 중요한 조치임을 충분히 설명하고 여러 대안적 개입을 제안했음에도 연계를 원치 않는 경우, 보호자(학생)의 의견을 존중하고 학교에서 지속적으로 관리합니다.

## 6 | 【6단계】 학교 내 지속 관리

### □ 관심군 학생에 대한 지속 관리

- 대상 : 전문기관 의뢰학생 포함, 관심군(일반관리군, 우선관리군)학생 전체
- 학교 내 상담 및 학교생활 적응 지원, 전문기관 상담·치료 현황 사후관리(follow-up) 등 지원체계 유지
- 전문기관에 의뢰한 학생이더라도 학교에서 지속적으로 관리. 우선관리군의 경우 월 1회, 일반관리군의 경우 분기별 1회 면담을 통해 학생의 정서·행동 특성 확인.

※ 학교 내 지속 관리를 위해 협의체에서 학생 관련 정보를 공유할 수 있음.

학생 관련 정보 공유는 학생 관리를 위해 필요한 영역에 한정하며, 관련 교직원 협의 하에 학생의 복지 및 교육적 목적과 개인정보보호 등을 고려하여 적절한 공유 범위 결정. 협의체 위원은 학생 정보에 대한 비밀유지 의무가 있음.

(교원의 학생생활지도에 관한 고시 제10조) 학교 구성원은 누구든지 학생의 문제를 해결하게 위한 원인분석, 대안 모색 등이 필요한 경우 상담을 요청할 수 있으며, 상담은 수업시간 외의 시간 활용을 원칙으로 하되 전문 상담교사에 의한 상담 등은 예외로 한다.

### ※ 학교 내 상담 및 지속관리 단계 (예시)

학교 내 면담 > 상담 및 지속관리 시 아래의 단계를 참고할 수 있음.

단계		내용
사전 준비		- 정보 수집(보건, 생활지도, 교과담당 및 담임교사 등 의견수렴) - 상담 장소 및 시간 조율(학생, 학부모, 교사) ※ 학생에게 상담 요청 시 교실내 전달방법은 지양하고 '문자' 등 비대면 방법으로 하고 타인에게 노출되지 않도록 유의
상담	〈1단계〉 초기개입 단계	- 학생 이해와 평가(주호소문제 파악, 사례개념화) - 비밀보장 등 상담 구조화(상담빈도, 연락방법 상의, 상담목표 설정 등) - 상담관계 형성
	〈2단계〉 진행 단계	- 과정목표 설정 - 목표달성을 위한 다양한 개입 및 시도 ※ 필요시 상담 재구조화
	〈3단계〉 종결 단계	- 상담성과에 대한 평가 - 변화를 현실에 적용하기 위한 노력 - 변화를 유지하기 위한 계획 및 실천 - 필요 시 추가적 지원 계획 수립
추수단계		- 상담 종결 후 일상에서의 적응상태 확인 - 변화를 위한 노력에 대한 격려 - 필요 시 추가적 지원

## □ 지속 관리 중, 관심군/정상군 변경 필요시 조치 방안

- 지속 관리 중 학생의 정서·행동 상태가 안정화 되는 경우, 학생 면담(초등의 경우 담임교사 혹은 보호자 면담)과 재검사를 통해 종합적으로 판단하여 관심군을 정상군으로 변경 가능함.
- 재검사의 경우, 학생정서·행동특성검사, 마음EASY검사 또는 표준화된 심리검사 도구를 활용할 수 있음. 검사결과에 따른 정상군으로 변경 시에는 대상 학생 관리방안에 대해 협의체에서 협의 후, 내부결재를 통해 근거자료를 학교에 보관함.

## □ Q&A

### ○ 교사를 위한 Q&A

#### Q. 관심군 학생에 대한 학교의 지속관리는 언제까지 이루어져야 하나요?

- A. 관심군 학생에 대한 학교의 지속 관찰 및 상담은 학생의 변화 정도를 파악하여 학생의 정서·행동 특성상의 어려움이 두드러지지 않고 학교생활 적응이 양호하다고 판단될 때까지 지속되어야 합니다. 관심군 학생을 지속관리 하는 중 정상군으로 판단된다면 관심군 변경 방안에 따라 변경할 수 있습니다.

#### Q. 외부기관에서의 심층평가 결과, 학생이 정상군으로 판단된다고 합니다. 이 경우 학교에서는 관심군 관리 기준에 따라 관리해야 하나요, 정상군으로 관리해야 하나요?

- A. 전문기관의 심층평가 결과, 학교 내 지속 관리를 통한 관찰 자료 및 보호자, 담임교사 면담 결과, 재검사 결과 등을 종합적으로 고려하여 학교 내 협의체 회의를 거쳐 관심군을 정상군으로 변경할 수 있습니다.

# III 학생 마음건강 지원을 위한 협력 및 정보관리

---





# 학생 마음건강 지원을 위한 협력 및 정보관리

## □ 기본 방향

- 학교는 학생의 인권과 개인정보를 보호하고, 교직원 간 협력적 지원 문화를 정착하기 위하여 협력 및 정보관리의 기본원칙을 마련함.
- 학교는 「학생맞춤형통합지원법」, 「학교보건법」 등 관계 법령을 준수하는 범위 내에서, 학교의 규모 및 여건에 따라 구체적인 운영 절차를 정할 수 있음.

## □ 기본 원칙

- 모든 교직원은 학생의 심리적 안정과 신뢰 형성을 최우선으로 함.
- 학생과 관련된 정보는 학생의 권익 보호와 지원 목적에 한정하여 활용함.
- 학생 관련 정보는 비공식적 공간이나 부적절한 방식으로 공유하지 않음.
- 협의체 및 교직원 간 논의 과정에서는 학생의 인권을 존중하고 낙인 방지를 위한 언행을 유지함.
- 협력 과정에서 취득한 학생 정보를 학교 내 교육 및 지원과 무관한 제3자에게 누설하지 않음.

## □ 정보 공유 및 관리 원칙

- 정보 공유의 원칙은 “최소한의 정보”를 “필요한 시점”에 “필요한 인원”에게 제공하는 것임.
- 학교 내 관련 교원 간 공유 범위와 수준은 학생의 보호 및 지원 목적에 한정하며, 위험수준, 상황 등에 따라 정보 공유의 대상, 범위 등이 구분함.

## □ 기록물의 관리 및 정보보호

- 기록 대상 및 작성기준
  - 검사 결과, 면담(상담) 기록, 협의체 회의록 등을 작성 관리하되 학생 민감정보와 관련된 자료는 관계법령에 따라 정해진 기간 동안 안전하게 보관 > 작성 및 보관
  - 면담(상담)일지(서식, 방법 등)는 학교에서 결정하여 작성·관리하되 관심군 학생 재학 중 학교 내 관리현황(상담관리대장 등)은 업무관리시스템 내부결재(학교장) 등록하여 관리

○ 기록 보관 및 보안 조치

- 전자 자료 > 전자 자료(상담관리대장 등)는 정기적인 백업을 통해 비상시 복원할 수 있도록 대비
- 비전자 자료(상담일지 등)는 잠금장치가 설치된 보관시설에 별도 관리하며, 보존을 위해서 비전자 기록물로 이관하여 관리
- 업무관리시스템을 통한 기록물의 생산 및 관리는 관련 법령에 따라 비공개(6호) 및 직원 열람제한 기능을 활용하여 학생 개인 민감정보에 대한 접근을 최소화하여야 함(「개인정보 보호법」 제2조제1호 및 「공공기관의 정보공개에 관한 법률」 제9조제1항제1호)

○ 관리 책임 및 역할

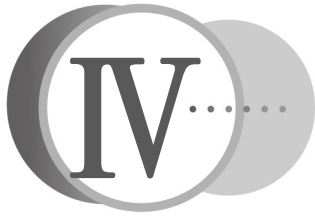
- 공공기록물의 관리책임자는 해당 공공기관의 장임.
- 기록물에 대한 책임은 관리자와 관리자가 지정한 자(담당자)에게 있음.
- 담당자는 기록물을 생산하며 등록, 분류, 편철, 정리 및 보관의 역할을 수행함.
- 보관 기관이 경과한 자료는 즉시 폐기함.
- 기록물의 보관 및 폐기 기준은 다음 법령과 지침에 따름
  - 개인정보보호법
  - 공공기록물 관리에 관한 법률
  - 공공기관의 정보공개에 관한 법률
  - 시도교육청 지침

# IV 참고자료

---

- 1. 초등학교 참고자료 ..... 43
- 2. 중·고등학교 참고자료 ..... 71





# 참고자료

## 1 | 초등학교 참고자료

### 가. 교직원 연수 및 이해자료(초등학교용)

#### 학생정서·행동특성검사 이해자료

##### ○ 사업의 목적

- 학생의 긍정적 성격특성 파악 및 교육적 지원
- 학생정서·행동특성검사의 체계적 운영·관리를 통한 학생의 정서·행동문제 조기 발견 및 악화 방지
- 학교의 역량강화 및 예방·지원시스템 구축으로 학생 정서·행동문제 예방
- 학교-지역사회-관계부처 간 협력체계 구축을 통한 학생 정서·행동 발달의 효과적 지원
- 학생 정서·행동특성 결과에 따른 적절한 개입으로 학교생활 부적응 학생 예방·관리

##### ○ 사업의 필요성

정신건강의 어려움은 학생들의 건강한 심리·정서 발달 및 학교 적응에 부정적인 영향을 미칩니다. 최근 2024 청소년건강행태조사 결과에 따르면, 13~18세 청소년들의 스트레스 인지율은 전체 42.3%, 남학생 35.2%, 여학생 49.9%, 우울감 경험률은 전체 27.7%, 남학생 23.1%, 여학생 32.5%로 나타났습니다. 이러한 아동·청소년의 심리적 어려움은 또래관계, 학업, 사회성 및 정서 발달 등 삶의 여러 영역에서의 문제로 이어질 수 있습니다. 아동·청소년기는 급격한 뇌 발달과 성격 형성이 이루어지는 중요한 시기입니다. 이 시기에 발생하는 정서·행동 문제는 장기적인 후유증을 남길 수 있으므로, 조기 발견과 적절한 지원이 매우 중요합니다.

따라서 학생들의 정서·행동문제 예방 및 악화 방지에 목적을 두고 있는 학생정서·행동특성 검사의 필요성 또한 갈수록 강조되고 있습니다. 2017년도에는 성격특성검사를 새롭게 추가하여 학생의 긍정적 성격특성에 대해 파악함으로써 교육적으로 활용할 수 있도록 하였습니다. 성격특성검사는 다른 학생과의 비교가 아닌, 각 학생이 자신의 강점을 발견하고 긍정적 자아 인식과 자기 계발의 기회를 얻는 데 중점을 두고 있습니다. 따라서 성격특성

검사는 관심군 선별에는 영향을 미치지 않습니다. 또한 2018년에는 신뢰도 문항을 보완하고 관심군 선별 기준을 강화하여 검사의 정확성을 높였습니다.

학교 정신건강 사업이 효과적으로 추진되기 위해서는 학교관리자, 교직원, 가정, 지역사회와의 긴밀한 협조가 필수적입니다. 특히 학생을 가장 가까이에서 관찰하고 이해하는 학교관리자 및 선생님의 역할이 가장 중요합니다. 학생들의 건강한 성장을 위해 선생님들의 적극적인 관심과 협조를 부탁드립니다.

## □ 학생정서·행동특성검사 이해자료

〈표-4〉 학생 정서·행동발달 지원사업의 추진개요

구분	담당	추진 내용
연계체계 구축	교육청	* 학생정서행동특성검사 협의체 구축(유사한 성격의 위원회와 통합 운영 가능) - 학교담당자(담임/보건/상담/생활지도/기초학력담당교사 등), 보호자, Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터 등과 협력 체계 구축 * 학생정서·행동특성검사 운영을 위한 업무 담당자 설명회 개최
사전준비	학교	* 사전교육 및 가정통신문 발송
선별검사	학교	* 초등학생 보호자: CPSQ-II-I * 검사결과 분석 후 정상군과 관심군(일반관리군, 우선관리군)으로 학생 선별
심층평가	전문기관	* 연계기관: Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 병·의원 등
지속관리	학교 및 가정, 전문기관	* 관심군: 학교 내 상담관리 및 전문기관 치유 지원 등 지속관리 - 일반관리군: 학교 내 상담관리, 위험수준별 전문기관 순차 의뢰 - 우선관리군: 전문기관 우선의뢰, 조치현황 모니터링 및 학교 내 상담관리 등 지속관리 (자살위험 등 시급한 문제는 병·의원 등 전문기관 즉각 조치)

### 초등학생

CPSQ-II-I(Child Personality and Mental Health Screening Problems Screening Questionnaire, Second Version with Improvement)

유형	내용
개인 성격특성	성실성, 자존감, 개방성, 타인이해, 공동체의식, 사회적주도성
정서행동 특성요인	부주의/충동성: 부주의 또는 집중력 문제, 과잉행동, 충동성, 온라인 과다사용, 또래와의 갈등 등
	학교적응곤란: 사회적 기술 및 대처기술 부진, 학습 부진, 자신감 부진, 학교적응의 어려움 등
	과민/반항성: 정서적 예민성, 우울감, 반항성, 의욕 저하, 신체화, 적대적 성향 등
	불안: 분리불안, 심리외상적 사건 반추 및 재경험, 신체화, 과불안, 사회공포 등
부정적 교우관계: 교우관계에서 부정적 경험 및 공격적 행동으로 인해 겪는 어려움 등	
기타	양육경향성(정서행동특성 총점에서 제외): 양육기술의 개선이 요구되는 부모의 행동 등, 상담경험, 신뢰도 문항

황준원 등(2023), 교육부

## 2026 학생정서·행동특성검사 안내문

자녀의 건강한 성장과 발달을 위해 노력하고 계시는 보호자님께 깊은 감사를 전합니다.

오늘날 건강은 단순히 질병을 예방하거나 치료하는 것을 넘어, 삶의 전반적인 행복과 균형을 이루는 것을 의미하며, 마음 건강의 중요성이 점점 커지고 있습니다. 특히 아동기는 아이의 성격이 형성되고, 자신을 이해하며 타인과의 관계를 배우는 매우 중요한 시기입니다. 이 시기에 아이는 자신의 삶을 잘 이끌어가기 위한 기본 능력을 키워나갑니다.

### ○ 학생정서·행동특성검사의 목적

이에 우리 학교에서는 학생정서·행동특성검사를 실시하고자 합니다. 본 검사는 자녀의 성격과 함께 주의 깊게 살펴야 할 정서적·행동적 발달 상태를 파악하기 위한 것입니다. 검사 결과를 바탕으로 각 학생에게 맞는 교육적 지원 정보를 제공하며, 만약 어려움을 겪고 있는 경우 적절한 평가, 상담 등 필요한 도움을 받을 수 있도록 전문기관을 안내, 연계해드립니다.

### ○ 학생정서·행동특성검사 방법

본 검사는 보호자께서 응답하시는 검사입니다. 응답 내용은 비밀이 보장되며, 검사 참여 여부에 따른 불이익도 없습니다. 검사결과는 자녀의 성격특성과 현재 정서·행동 발달 정도를 파악하는 자료로만 활용되며, 학교생활기록부나 건강기록부에 기재되지 않습니다.

### ○ 학생정서·행동특성검사 결과 안내 및 관리

검사 결과는 추후 각 가정에 우편으로 개별 전달될 예정입니다. 결과를 받으신 후, 자녀의 장점과 일상적인 어려움에 대해 자녀와 이야기를 나누어 보기를 권장드립니다. 또한 검사결과에 따라 지속적인 지원이 필요한 것으로 파악된 학생에게는 학교 내 또는 지역사회의 전문기관과 연계하여 심층평가, 상담 등이 이루어질 수 있도록 노력하겠습니다.

학생정서·행동특성검사와 관련된 모든 결과는 철저히 보호되며 세심하게 관리됩니다. 검사와 지원내용에 대한 자세한 안내 자료를 함께 첨부합니다. 참고하시어 자녀의 건강한 발달을 위해 적극적인 참여와 협조를 부탁드립니다.

감사합니다.

〈표-4〉 2026년 학생 정서·행동발달 지원내용

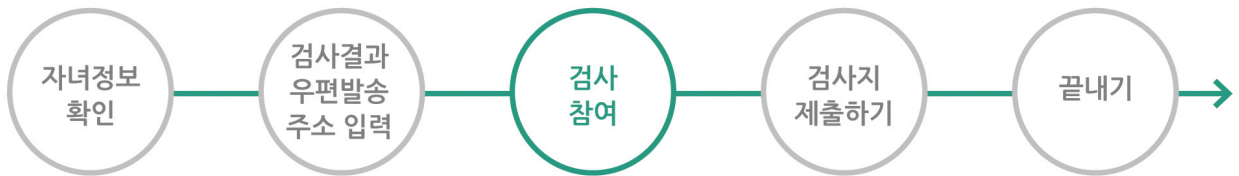
구분	담당	추진 내용
학생정서·행동 특성검사	학교	* 대상: 초등학교 1·4학년 전체 보호자 * 도구: 아동 정서·행동특성검사지(CPSQ-II-I) * 검사 결과에 따라 전문기관 심층평가가 필요한 학생 파악
심층평가	전문기관	* Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 병·의원 등 상담 및 검사
추후관리 (개별상담)	학교 및 가정, 전문기관	* 관심군: 학교 내 지속관리 및 전문기관에 의뢰하여 심층평가 지원 * 정서·행동 발달 특성과 관련한 개별 상담 또는 치료 지원

★ 관련 사항 문의처: ○○학교 ○○○ (전화 000-0000)

### (초등학교)학생정서·행동특성검사 학부모 참여 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력하세요.

학부모 → 해당 시·도 선택 → 학부모참여하기 버튼 클릭



※ 학생정서·행동특성검사를 실시하기 이전에 학부모용 동영상 설명 자료를 미리 시청하신 후 검사에 참여하여 주시기 바랍니다.

# (초등학교)학생정서·행동특성검사 학부모 참여 방법

## 1 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력하세요.

<https://maum.eduro.go.kr>



학부모



해당 시·도 선택

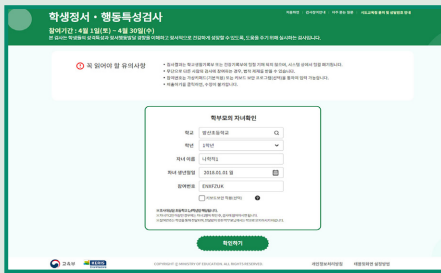


학부모참여하기 버튼 클릭

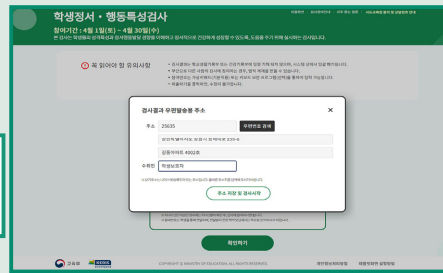
※ 검사 대상 : 초등학교 1학년, 4학년(학부모 중 1명만 참여합니다.)

## 검사참여 진행

### 2 자녀확인 및 발송용 주소작성



사전안내문 보기



- 학교찾기 버튼을 클릭하여 새창에서 학교검색
- 자녀정보 및 본인확인번호를 입력하고 학적 확인
- 본인확인번호를 알지 못할경우(분실) 학교에 확인
- 자녀정보 확인이 되지 않을 경우 학교에 확인

- 가정통신문 발송용 주소를 확인 후 수정
- 유의사항 숙지 후 검사 시작 버튼을 클릭

### 3 검사참여



- 검사지에 체크 후 다음문항 버튼을 클릭하여 계속 검사를 진행(모두 응답)

### 4 검사완료 후 제출



- 이전문항 버튼을 클릭 후 체크사항을 수정할 수 있음
- 제출하기 버튼을 클릭하여 검사지를 제출 (제출 이후에는 수정불가)

### 5 끝내기



- 안내문을 읽고 끝내기 버튼을 클릭하여 검사를 종료

다. 초등학생용 검사지

**아동 정서·행동특성검사지(CPSQ-II-I)**

학생	이름			
	학교	( )학교	학년	( )학년
	반	( )반	번호	( )번
	연령	만( )세	성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
작성자	*설문에 응답한 학생과의 관계를 표시해 주세요. <input type="checkbox"/> 부 <input type="checkbox"/> 모 <input type="checkbox"/> 조부 <input type="checkbox"/> 조모 <input type="checkbox"/> 기타			

다음은 초등학생 학부모 또는 주양육자 여러분께 **지난 1년간** 자녀의 성격 및 정서·행동 특성을 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옳거나 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 대답하시면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, 최근 자녀의 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 O표 해 주십시오.

지난 1년간 우리 아이는...				
문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 스스로를 좋은 점이 많은 사람이라고 생각한다.	0	1	2	3
2. 친구들과 세운 계획을 실행에 옮기기 위해 노력한다.	0	1	2	3
3. 기발한 생각을 자주 떠올린다.	0	1	2	3
4. 다른 사람의 의견을 귀 기울여 듣는다.	0	1	2	3
5. 한 번 하겠다고 마음먹은 일은 끝까지 한다.	0	1	2	3
6. 공동의 문제를 해결하기 위해 친구들과 함께 적극적으로 나선다.	0	1	2	3
7. 어떤 일을 할 때 상대방의 감정을 고려하여 행동한다.	0	1	2	3
8. 상상력이 풍부하다는 말을 듣는다.	0	1	2	3
9. 해야 할 일에 끝까지 집중한다.	0	1	2	3
10. 자신이 속한 학급을 좋아한다.	0	1	2	3
11. 다른 사람들과 친하게 지내는 것이 중요하다는 것을 안다.	0	1	2	3
12. 신중히 생각한 뒤에 말하고 행동한다.	0	1	2	3
13. 스스로를 소중한 존재라고 느낀다.	0	1	2	3
14. 새로운 것을 배우고 경험하는 것을 좋아한다.	0	1	2	3
15. 지금의 자기 자신에 대해 만족한다.	0	1	2	3
16. 스스로를 자랑스럽게 생각한다.	0	1	2	3
17. 어떤 일을 할 때 미리 계획을 세운다.	0	1	2	3
18. 친구들과 어떤 일을 함께 하는 것을 좋아한다.	0	1	2	3
19. 자기 반에 자신의 마음을 알아주는 친구가 있다.	0	1	2	3
20. 친구들과 사이에서 리더 역할을 한다.	0	1	2	3

지난 1년간 우리 아이는...

문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
21. 친구들의 감정과 기분에 공감을 잘한다.	0	1	2	3
22. 다른 사람의 기분을 잘 알아차린다.	0	1	2	3
23. 학교행사와 활동에 적극적으로 참여한다.	0	1	2	3
24. 호기심이 많고, 탐구하는 것을 좋아한다.	0	1	2	3
25. 울거나 짜증내는 경우가 많다.	0	1	2	3
26. 어른(부모, 교사 등)에게 반항적이거나 대든다.	0	1	2	3
27. 또래보다 농담, 비유, 속담 등을 잘 이해하지 못하고 글자 그대로 받아들인다.	0	1	2	3
28. 집을 나서거나 부모(주 양육자)와 떨어지는 것을 매우 불안해한다.	0	1	2	3
29. 이전에 겪었던 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 잊지 못하고 힘들어 한다.	0	1	2	3
30. 매사에 의욕이 없고 피곤해 보인다.	0	1	2	3
31. 예민하고 신경질적이다.	0	1	2	3
32. 뚜렷한 이유 없이 여기저기 자주 아파한다. (예: 두통, 복통, 구토, 메스꺼움, 어지러움 등)	0	1	2	3
33. 또래에 비해 읽기, 쓰기, 셈하기를 잘하지 못한다.	0	1	2	3
34. 자신만의 관심 분야에 지나치게 몰두한다.	0	1	2	3
35. 수업시간, 공부, 오랜 책읽기 등에 잘 집중하지 못한다.	0	1	2	3
36. 거짓말을 자주 한다.	0	1	2	3
37. 가만히 앉아 있지 못하거나 손발을 계속 움직인다.	0	1	2	3
38. 인터넷, 게임, 스마트폰 과다 사용으로 일상생활에 어려움이 있다. 예: 부모와의 갈등, 학교생활에 지장 등)	0	1	2	3
39. 다른 아이로부터 따돌림이나 무시를 당하여 힘들어 한다.	0	1	2	3
40. 특정 행동을 반복하며 힘들어한다. (예: 손 씻기, 확인하기, 숫자세기 등)	0	1	2	3
41. 눈 맞춤이나 얼굴 표정이 자연스럽게 못하다.	0	1	2	3
42. 적응력이나 대처 능력이 또래에 비해 부족하다.	0	1	2	3
43. 전혀 아니대에 표시하십시오.	0	1	2	3
44. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.	0	1	2	3
45. 원치 않는 생각이나 장면이 자꾸 떠오르다며 괴로워한다.	0	1	2	3

지난 1년간 우리 아이는...				
문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
46. 이유 없이 갑작스럽게 눈 깜박임, 쿵쿵거림, 어깨 으쓱거림 등을 반복한다.	0	1	2	3
47. 다른 아이들과 자주 다툰다. (예: 말싸움 혹은 주먹 다툼)	0	1	2	3
48. 다른 사람의 시선을 많이 의식하고 쉽게 상처받는다.	0	1	2	3
49. 매우 그렇다에 표시하십시오.	0	1	2	3
50. 다른 사람의 입장을 이해하거나 배려하길 어려워한다.	0	1	2	3
51. 자신감이 부족하다.	0	1	2	3
52. 친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것을 어려워한다.	0	1	2	3
53. 상황에 맞지 않는 부적절한 말이나 질문을 한다.	0	1	2	3
54. 사소한 일에도 불안해하거나 겁을 낸다.	0	1	2	3
55. 흥분해서 부모에게 말대꾸를 하거나 과격하게 반항한다.	0	1	2	3
56. 다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력)을 당하여 힘들어 한다.	0	1	2	3

다음은 아이와 관련된 것이 아닌 학부모 또는 주 양육자이신 자신과 관련된 설문 조사입니다. 다음 각 문항을 읽고, 최근 부모님(주양육자)의 모습에 가장 해당된다고 생각하는 곳에 O표 해 주십시오.

문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
<b>지난 1년간 나는...</b>				
57. 아이한테 욕하거나 마음에 상처 주는 말을 하게 된다.	0	1	2	3
58. 아이를 양육할 때 스트레스가 많다.	0	1	2	3
59. 아이가 말을 듣지 않아서 자주 매를 듣게 된다.	0	1	2	3
60. 내 아이의 행동으로 인해 화가 난다.	0	1	2	3
<b>지금까지 나는...</b>				
61. 자녀 문제로 전문가에게 상담을 받아 본 경험이 있다.	<input type="checkbox"/> 예		<input type="checkbox"/> 아니오	
<b>지금 나는...</b>				
62. 이 검사에 있는 그대로 성실히 응답하고 있다.	0	1	2	3

## 라. 요인별 내용 (초등학생용 정서·행동특성검사, CPSQ-II-1)

- 부주의/충동성
  - 부주의, 집중력 부족, 과잉행동, 충동성, 온라인 과다사용, 또래와의 갈등 등 다양한 상황에서 관련 행동 조절의 어려움과 관련된 항목 포함
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 학교적응곤란
  - 사회적 의사소통 부진, 적응 및 대처기술 부진, 자신감 부진 등 학습과 사회성 부진을 초래하는 정서·행동문제의 상태 파악
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 과민/반항성
  - 정서적 예민성, 우울감, 반항성, 의욕 저하, 신체화, 적대적 태도 등 주로 정서조절의 어려움 등 정서·행동문제의 상태 파악
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 불안
  - 분리불안, 심리외상적 사건 반추 및 재경험, 신체화, 과불안, 사회공포 등의 과한 불안과 관련된 정서·행동문제의 상태 파악
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있음
- 부정적 교우관계
  - 아동이 교우관계에서 부정적 경험 및 공격적인 행동 등 교우관계에서 겪는 어려움과 관련된 정서·행동문제의 상태 파악
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 기타
  - 보호자의 양육경향성: 양육기술의 개선이 요구되는 양육자의 행동 등으로 구성. 정서행동특성 총점에서는 제외됨
  - 상담경험: 전문가와의 상담 경험을 묻는 문항. 정서행동특성 총점에서는 제외됨

마. 초등학생용 학생정서·행동특성검사(CPSQ-II-I) 판정기준

**CPSQ-II-I의 요인별 문항 및 절단점**

구분		원점수 범위	문항	절단점
성격 특성	성실성	0-12	5, 9, 12, 17	-
	자존감	0-12	1, 13, 15, 16	
	개방성	0-12	3, 8, 14, 24	
	타인이해	0-12	4, 7, 21, 22	
	사회적 주도성	0-12	2, 6, 20, 23	
	공동체의식	0-12	10, 11, 18, 19	
정서 행동 특성	부주의/충동성	0-27	34, 35, 36, 37, 38, 44, 47, 50, 53	초1 남 9점 / 11점, 초1 여 7점 / 8점 초4 남 9점 / 10점, 초4 여 7점 / 8점
	학교적응곤란	0-27	27, 33, 40, 41, 42, 50, 51, 52, 53	초1 남 6점 / 7점, 초1 여 5점 / 6점 초4 남 6점 / 8점, 초4 여 5점 / 6점
	과민/반항성	0-18	25, 26, 30, 31, 32, 55	초1 남 6점 / 7점, 초1 여 5점 / 6점 초4 남 6점 / 7점, 초4 여 6점 / 7점
	불안	0-21	28, 29, 32, 45, 46, 48, 54	초1 남 5점 / 6점, 초1 여 5점 / 6점 초4 남 5점 / 6점, 초4 여 6점 / 7점
	부정적 교우관계	0-9	39, 47, 56	초1 남 - / 2점, 초1 여 1점 / 2점 초4 남 - / 2점, 초4 여 - / 2점
기타	양육경향성	0-12	57, 58, 59, 60	초1 남 6점 / 7점, 초1 여 - / 6점 초4 남 6점 / 7점, 초4 여 6점 / 7점
	상담경험	-	61	-
정서·행동특성 총점		0-90	25~42, 44~48, 50~56의 합	초1 남 21점 / 25점, 초1 여 17점 / 20점 초4 남 20점 / 24점, 초4 여 19점 / 23점

※ 성격특성, 기타(양육경향성,상담경험)에 해당하는 문항은 정서·행동특성 총점 산정에 포함되지 않음

※ 신뢰도 문항은 총 3개 문항(43번, 49번, 62번)이며, 총점 산정에는 포함되지 않음

**결과 판정 기준**

판정기준	결과 판정			원점수범위
정서·행동특성 총점	일반관리	초1	남	21~24점
			여	17~19점
		초4	남	20~23점
			여	19~22점
	우선관리	초1	남	25점 이상
			여	20점 이상
초4	남	24점 이상		
	여	23점 이상		

## 판정관련 상세 기준

- CPSQ-II-I 검사의 **성격특성 부분**은 학생들의 긍정적 성격특성을 파악하기 위한 것으로 관심군 선별에는 포함되지 않습니다. 개인의 성격특성은 자존감, 성실성, 개방성, 타인이해능력, 사회적 주도성, 공동체 의식 등 개인의 내외에서 찾아볼 수 있는 6개의 요소로 구성되어 있습니다. 이를 통해 학생들이 갖고 있는 긍정적 자원을 평가함으로써 부모는 학생 성격을 이해하는데 도움을 받을 수 있고, 학교에서는 학생의 생활지도에 활용할 수 있습니다.
- CPSQ-II-I 검사의 **정서·행동특성 부분**은 점수가 높을수록 해당 요인의 성향이 높을 가능성을 의미합니다. 정서·행동특성 총점에 따라 관심군과 정상군으로 판정됩니다. 관심군은 정서·행동특성 총점이 초1 남학생 21점/ 여학생 17점, 초4 남학생 20점/여학생 19점 이상이며 이 점수는 평균에서 1.5 SD(표준편차)를 벗어나는 경우에 해당합니다. 관심군 중에서 총점이 초1 남학생 25점/여학생 20점 이상, 초4 남학생 24점/여학생 23점 이상인 경우에는 우선관리군에 해당하며 평균에서 2 SD(표준편차)를 벗어나는 경우에 해당합니다.
- 2023년도 재개정판 학생정서·행동특성검사 표준화 연구를 바탕으로 할 때 100명의 학생 중 약 6-9명의 학생이 관심군으로 선별될 수 있습니다. 만일 학생이 관심군으로 분류가 된다면 정서·행동 특성에 대해 보다 세심한 관심과 심층평가가 필요합니다. 특히, 우선관리군에 속할 경우에는 정서·행동의 특성을 가질 가능성이 보다 높기 때문에 우선적인 개입이 필요합니다.

## 바. 검사 결과 해석(초등학교용)

### 학생정서·행동특성검사의 사용 방법

◦ 검사의 대상자는 초등학교 1, 4학년의 경우 학부모, 보호자이다.

#### 1) 학생정서·행동특성검사(초등학생용) : 62문항

가정통신문을 통해 본 검사가 학생의 긍정적 성격특성을 파악하고 인지·행동·정서의 어려움이 있는지 알아보는 선별검사임을 안내하고, 부모님(보호자)이 평가하는 62개 문항에 대해서 주로 자녀인 학생의 최근 1년간(문항 61, 62는 지금까지의 경험 또는 지금의 성향)의 성격, 기분, 행동, 생활, 적응 상태 및 부모님(보호자) 본인의 양육과 관련된 질문에 솔직하게 답하도록 교육해야 한다. 각 문항은 0~3점의 4점 척도로 구성되어 있으며 다음과 같이 표시한다.

자녀 또는 본인에 전혀 해당되지 않는 경우 ☞ 전혀 아니다 (0점)

자녀 또는 본인에 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우 ☞ 조금 그렇다 (1점)

자녀 또는 본인의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우 ☞ 그렇다 (2점)

자녀 또는 본인에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우 ☞ 매우 그렇다(3점)

### 관심군 학생의 지정

- 관심군은 정서·행동특성 문항 총점 산정에서 제외되는 항목을 제외한 정서·행동문항 점수의 총점 원점수가 해당 학년과 성별 기준 점수(T점수) 이상인 경우에 해당한다.
- T점수의 평균은 50, 표준편차는 10으로, T점수 70점 이상에 해당하는 경우 우선 관리군, T점수 65점 이상-70점 미만에 해당하는 경우 일반관리군으로 분류하며, 학교 내 면담 소견을 반영하여 최종 선별한다.
- 초등학생의 경우 면담 중 자살생각이 확인된 경우 우선관리군으로 구분하여 전문기관으로 의뢰한다.

### 1. 학년별·성별 표준 점수표(원점수별 T점수)

○ 다음 학년별, 성별에 따른 표준점수(T점수)를 제시하였다. 각 항목의 원 점수에 대한 T 표준점수는 아래와 같다. 관심군은 아래 '② 정서·행동특성 T점수표'에서 원점수와 총점을 비교하여 판별한다.

#### 1) 초등학교 1학년 남학생

##### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	성실성	개방성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	4	20	14	18	4	14
1	9	24	18	22	9	19
2	14	28	22	26	14	23
3	19	32	26	30	19	28
4	23	36	30	34	24	32
5	28	40	34	38	29	37
6	33	44	38	42	34	41
7	38	48	42	46	39	46
8	43	52	46	50	44	51
9	47	57	51	54	49	55
10	52	61	55	58	54	60
11	57	65	59	62	59	64
12	62	69	63	66	64	69

##### ② 정서·행동특성 T점수표 (\* 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육 경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
0	38	40	39	38	40	41	46
1	39	43	44	43	45	46	60
2	41	45	49	48	50	51	75(우선)
3	42	48	54	52	54	56	89
4	43	51	58	57	59	61	104
5	44	54	63	62	64	66(일반)	118
6	46	57	68(일반)	67(일반)	68(일반)	71(우선)	133
7	47	60	73(우선)	72(우선)	73(우선)	76	147
8	48	63	78	77	77	81	162
9	50	65(일반)	83	82	82	86	176
10	51	68	88	86	87	91	
11	52	71(우선)	92	91	91	96	
12	54	74	97	96	96	101	
13	55	77	102		101	106	

원점수	총점	요인별 T점수					부정적 교우관계
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육 경향성	과민/ 반항성	불안	
14	56	80	107		105	111	
15	58	83	112		110	116	
16	59	85	117		114	121	
17	60	88	122		119	126	
18	61	91	126		124	131	
19	63	94	131			136	
20	64	97	136			141	
21	<b>65(일반)</b>	100	141			146	
22	67	103	146				
23	68	105	151				
24	69	108	156				
25	<b>71(우선)</b>	111	160				
26	72	114	165				
27	73	117	170				
28	75						
29	76						
30	77						
31	78						
32	80						
33	81						
34	82						
35	84						
36	85						
37	86						
38	88						
39	89						
40	90						
41	92						
42	93						
43	94						
44	95						
45	97						
46	98						
47	99						
48	101						
49	102						
50	103						
51	105						
52	106						
53	107						
54	109						

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육 경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
55	110						
56	111						
57	112						
58	114						
59	115						
60	116						
61	118						
62	119						
63	120						
64	122						
65	123						
66	124						
67	126						
68	127						
69	128						
70	129						
71	131						
72	132						
73	133						
74	135						
75	136						
76	137						
77	139						
78	140						
79	141						
80	143						
81	144						
82	145						
83	146						
84	148						
85	149						
86	150						
87	152						
88	153						
89	154						
90	156						

## 2) 초등학교 1학년 여학생

### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	성실성	개방성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	1	19	12	10	-1	11
1	6	23	16	15	4	15
2	11	27	21	19	9	20
3	16	31	25	24	14	25
4	21	35	29	28	19	30
5	26	39	34	33	25	34
6	31	43	38	37	30	39
7	36	47	43	41	35	44
8	41	51	47	46	40	48
9	46	56	51	50	45	53
10	51	60	56	55	51	58
11	56	64	60	59	56	63
12	61	68	64	64	61	67

### ② 정서·행동특성 T점수표 (※ 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육 경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
0	38	41	41	39	40	42	47
1	40	45	46	44	45	46	65(일반)
2	41	49	51	49	50	51	84(우선)
3	43	52	56	54	55	56	102
4	44	56	61	59	60	61	121
5	46	60	65(일반)	64	65(일반)	65(일반)	139
6	48	64	70(우선)	70(우선)	70(우선)	70(우선)	158
7	49	67(일반)	75	75	75	75	176
8	51	71(우선)	80	80	80	80	195
9	52	75	85	85	85	84	213
10	54	78	89	90	90	89	
11	55	82	94	95	95	94	
12	57	86	99	100	100	99	
13	59	89	104		105	103	
14	60	93	109		110	108	
15	62	97	113		115	113	
16	63	101	118		120	118	
17	65(일반)	104	123		125	122	

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육 경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
18	67	108	128		130	127	
19	68	112	133			132	
20	70(우선)	115	137			137	
21	71	119	142			142	
22	73	123	147				
23	75	126	152				
24	76	130	157				
25	78	134	161				
26	79	138	166				
27	81	141	171				
28	82						
29	84						
30	86						
31	87						
32	89						
33	90						
34	92						
35	94						
36	95						
37	97						
38	98						
39	100						
40	102						
41	103						
42	105						
43	106						
44	108						
45	110						
46	111						
47	113						
48	114						
49	116						
50	117						
51	119						
52	121						
53	122						
54	124						
55	125						
56	127						
57	129						
58	130						

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육 경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
59	132						
60	133						
61	135						
62	137						
63	138						
64	140						
65	141						
66	143						
67	144						
68	146						
69	148						
70	149						
71	151						
72	152						
73	154						
74	156						
75	157						
76	159						
77	160						
78	162						
79	164						
80	165						
81	167						
82	168						
83	170						
84	172						
85	173						
86	175						
87	176						
88	178						
89	179						
90	181						

### 3) 초등학교 4학년 남학생

#### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	성실성	개방성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	3	17	14	14	3	13
1	8	22	18	19	8	17
2	13	26	22	23	13	22
3	18	30	26	27	18	26
4	23	34	31	31	23	30
5	28	39	35	35	28	35
6	32	43	39	39	33	39
7	37	47	43	43	37	44
8	42	52	47	48	42	48
9	47	56	52	52	47	52
10	52	60	56	56	52	57
11	57	64	60	60	57	61
12	61	69	64	64	62	65

#### ② 정서·행동특성 T점수표 (※ 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
0	39	40	43	39	41	41	47
1	40	43	46	44	45	46	59
2	41	46	50	49	50	51	72(우선)
3	43	49	54	54	55	56	85
4	44	52	58	58	59	61	98
5	45	55	61	63	64	66(일반)	111
6	47	58	65(일반)	68(일반)	68(일반)	71(우선)	123
7	48	61	69	73(우선)	73(우선)	76	136
8	49	64	72(우선)	78	77	81	149
9	51	67(일반)	76	83	82	86	162
10	52	70(우선)	80	88	86	90	
11	53	73	84	93	91	95	
12	55	75	87	98	95	100	
13	56	78	91		100	105	
14	57	81	95		104	110	
15	59	84	98		109	115	
16	60	87	102		113	120	
17	61	90	106		118	125	
18	63	93	109		122	130	

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
19	64	96	113			135	
20	65(일반)	99	117			140	
21	67	102	121			145	
22	68	105	124				
23	69	108	128				
24	71(우선)	111	132				
25	72	114	135				
26	73	117	139				
27	75	120	143				
28	76						
29	77						
30	79						
31	80						
32	81						
33	83						
34	84						
35	85						
36	87						
37	88						
38	89						
39	91						
40	92						
41	93						
42	94						
43	96						
44	97						
45	98						
46	100						
47	101						
48	102						
49	104						
50	105						
51	106						
52	108						
53	109						
54	110						
55	112						
56	113						
57	114						
58	116						
59	117						

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
60	118						
61	120						
62	121						
63	122						
64	124						
65	125						
66	126						
67	128						
68	129						
69	130						
70	132						
71	133						
72	134						
73	136						
74	137						
75	138						
76	140						
77	141						
78	142						
79	144						
80	145						
81	146						
82	148						
83	149						
84	150						
85	152						
86	153						
87	154						
88	156						
89	157						
90	158						

#### 4) 초등학교 4학년 여학생

##### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	성실성	개방성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	8	16	16	8	-1	9
1	12	20	20	12	4	13
2	17	25	24	17	9	18
3	21	29	28	21	14	22
4	26	33	31	26	19	27
5	30	37	35	30	25	32
6	35	42	39	35	30	36
7	39	46	43	39	35	41
8	43	50	47	44	40	45
9	48	54	51	49	45	50
10	52	59	55	53	50	55
11	57	63	59	58	55	59
12	61	67	63	62	60	64

##### ② 정서·행동특성 T점수표 (※ 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
0	40	42	43	39	41	42	46
1	41	45	47	44	45	46	61
2	42	49	52	49	49	50	76(우선)
3	44	52	56	54	53	55	90
4	45	56	61	58	57	59	105
5	46	59	65(일반)	63	61	63	120
6	48	63	70(우선)	68(일반)	65(일반)	68(일반)	134
7	49	67(일반)	74	73(우선)	69	72(우선)	149
8	50	70(우선)	79	77	73(우선)	76	164
9	52	74	83	82	77	80	179
10	53	77	88	87	81	85	
11	54	81	92	92	85	89	
12	56	84	97	96	89	93	
13	57	88	101		93	98	
14	59	92	106		97	102	
15	60	95	110		101	106	
16	61	99	115		105	111	
17	63	102	119		109	115	
18	64	106	124		113	119	

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
19	65(일반)	109	128			123	
20	67	113	133			128	
21	68	117	137			132	
22	69	120	142				
23	71(우선)	124	146				
24	72	127	151				
25	73	131	155				
26	75	134	160				
27	76	138	165				
28	77						
29	79						
30	80						
31	81						
32	83						
33	84						
34	86						
35	87						
36	88						
37	90						
38	91						
39	92						
40	94						
41	95						
42	96						
43	98						
44	99						
45	100						
46	102						
47	103						
48	104						
49	106						
50	107						
51	108						
52	110						
53	111						
54	113						
55	114						
56	115						
57	117						
58	118						
59	119						

원점수	총점	요인별 T점수					
		부주의/ 충동성	학교적응 곤란	양육경향성	과민/ 반항성	불안	부정적 교우관계
60	121						
61	122						
62	123						
63	125						
64	126						
65	127						
66	129						
67	130						
68	131						
69	133						
70	134						
71	135						
72	137						
73	138						
74	140						
75	141						
76	142						
77	144						
78	145						
79	146						
80	148						
81	149						
82	150						
83	152						
84	153						
85	154						
86	156						
87	157						
88	158						
89	160						
90	161						

## 사. 검사 결과지 기재방법(초등학교용)

### CPSQ-II-I 항목별 기재방법(정서·행동특성)

#### 1. 검사결과 정서·행동특성의 총점

- 정서·행동특성 총점은 아래 점수에 따라 해석하고, 의미에 “일반관리군” 또는 “우선관리군”을 표시

구분		CPSQ-II-I 원점수 범위	의미
초1	남	21~24점	일반관리군
	여	17~19점	
초4	남	20~23점	
	여	19~22점	
초1	남	25점 이상	우선관리군
	여	20점 이상	
초4	남	24점 이상	
	여	23점 이상	

#### 2. 정서·행동특성 영역별 적응상황

- 각 영역별 원점수 및 T점수를 표시하고, 의미에 “양호함”, “확인필요”, “가볍게/상당히 높음” 중 한 가지 표시

영역	CPSQ-II-I 영역별 원점수 범위	의미
모든 영역	영역별 절단점 미만	양호함
양육경향성	해당 영역 내 문항 합의 T=65 절단점 이상	확인필요
부주의/충동성	해당 영역 내 문항 합의 T=65~69 사이 원 점수 해당 영역 내 문항 합의 T=70 이상 원 점수	가볍게 높음 상당히 높음
학교적응곤란		
과민/반항성		
불안		
부정적 교우관계		

#### 3. 정서·행동특성 영역별 설명 및 해석

- 정서·행동특성 영역별로 아래와 같이 문장으로 표시

정서행동특성 영역	구분	설명 및 해석 표시 문장
총점	01. 정상군	뚜렷한 어려움을 확인할 수 없었습니다.
	01. 일반관리군	관심군 중 일반관리군으로 확인됩니다.
	01. 우선관리군	관심군 중 우선관리군으로 확인됩니다.
양육경향성	02. 양호함	뚜렷한 어려움을 확인할 수 없었습니다.
	02. 확인필요	곤란한 상황에 대한 확인이 필요합니다.

정서행동특성 영역	구분	설명 및 해석 표시 문장
부주의/충동성	02. 양호함 02. 가볍게 높음 02. 상당히 높음	뚜렷한 어려움을 확인할 수 없었습니다. 또래보다 가볍게 높은 것으로 나타났습니다. 또래보다 상당히 높은 것으로 나타났습니다.
학교적응곤란		
과민/반항성		
불안		
부정적 교우관계		

**CPSQ-II-1 항목별 기재방법(성격특성)**

**1. 성격 특성 프로파일**

- 개인의 성격 특성은 다음과 같이 6개의 핵심 성격 특성으로 구성되어 있음

핵심성격특성	의미
성실성	맡은 바 일을 책임감을 가지고 신중하게 처리하는 태도
자존감	자기 자신에 대해 가치 있고 긍정적으로 생각하는 태도
개방성	일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
타인이해	타인의 입장을 공감하고 각 개인의 다양성과 차이를 존중하는 태도
공동체 의식	자신이 속한 집단에 대한 소속감과 긍정적 관계를 유지하려는 태도
사회적 주도성	대인관계나 학교생활에서 주도적으로 행동하거나 적극적으로 참여하는 태도

- 각 핵심 성격 특성별 원점수/백분율로 표시
- 각 핵심 성격 특성별 원점수는 0~12점까지 분포함

**2. 성격 요인 계발 방안**

- 성격특성 검사 결과를 통해 알게 된 자신의 특성과 유사한 주변 인물을 탐색하거나 스스로에게 적용할 실천 방안을 구체화하는 등 내면화를 촉진하는 활동으로 구성

※ 학생 개별 성격 특성 결과를 활용하여 담임교사 또는 담당 교사는 본 매뉴얼 부록에 수록된 학생 개인의 내면화 촉진을 위한 다양한 활동 예시를 참조하여 학생들의 내면화 촉진을 위한 학습활동을 할 수 있음

**3. 나의 대표적 성격 요인 이해하기**

- 나의 성격에 대한 총평이 제시되는 항목으로 6개 항목 중 가장 높은 점수를 가진 항목을 중심으로 서술형 문장으로 표시

아. 검사결과 안내문(가정통신문)

(초등학교용)  밀봉하여 우편발송

강원도춘천시 서면 금산2길 21  
(서면, 금산초등학교)  
금산초등학교  
24461

대구광역시 서구 달구벌대로1669  
12151  
초일01 학생 학부모 귀하  
41855

----- [접는선] -----

2026학년도 학생정서·행동특성검사 결과 안내문

1학년 참여번호: A0000000 성별: 남

학생정서·행동특성검사란?

- 검사목적: 학생들의 성격특성과 정서·행동발달 경향을 이해하고 정서적으로 건강하게 성장할 수 있도록, **학교와 전문기관이 도움을 주기 위해 실시**하는 것입니다.
- 검사기간: 2026. 4. 1.~2026. 4. 30.  
※ 해당 시·도교육청 및 학교에 따라 검사기간이 다소 차이가 있을 수 있습니다.
- 검사방법: 학부모 응답
- 검사결과: **학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며**, 학생의 검사 결과 자료는 검사 결과를 가정에 알려드린 후 관련 자료는 일괄 폐기됩니다.

검사도구(CPSQ-II-I) 설명

- 학생정서·행동특성검사(초등학생용)(CPSQ-II-I)는 부모님의 답변에 기초를 두고 자녀의 성격특성과 정서·행동 발달정도를 평가하는 검사로 **의학적 진단을 위한 평가는 아닙니다**.
- 검사 결과 정서·행동특성 총점이 기준 점수 보다 높은 아동의 경우 정서나 행동 상의 어려움이 있을 수 있습니다. **총점에 따라 정상군과 관심군으로 구분합니다**.
- 만일 학생이 CPSQ-II-I 검사 결과 관심군으로 평가되었다면 세심한 관심과 **전문기관에서의 심층평가를 권장**합니다.

**CPSQ-II-I 검사결과 보고서** Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire, CPSQ-II-I Version  
**학생 정서 행동 특성 검사**

학교/소속	학년/반/번호	아이번호	성별	검사일자
금산초등학교	1학년/1반/1번	A00000	남	2025.03.11

**T 점수란?**

T점수는 자녀의 점수를 동일 학년, 동일 성별의 다른 학생과 비교했을 때, 상대적 위치를 이해할 수 있도록 표준화된 점수입니다. T점수 30점은 하위 2.3%에 속하여 해당 영역의 특성이 상당히 낮은 수준이고, T점수 70점 이상은 상위 2.3%로 해당 영역의 특성이 상당히 높은 수준에 해당합니다.

**01 성격특성 프로파일**

특성영역	원점수	나의 T점수	표준점	나의 T점수	특성영역 뜻
성실성	12	106	69	69	말은 바 일에 대해 책임감을 가지고 신중하게 처리하는 태도
자존감	3	30.6	19	19	자기자신에 대해 가치롭고 긍정적인 생각하는 태도
개방성	1	28.6	18	18	일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
타인 이해	2	35.4	26	26	타인의 입장을 공감하고 차이를 존중하는 태도
공동체 의식	3	29.7	19	19	자신이 속한 집단에 대한 소속감과 긍정적인 관계를 유지하려는 태도
사회적 주도성	1	27.5	19	19	타인관계나 학교생활에서 주도적으로 활동하거나 적극적으로 참여하는 태도

**02 성격특성 이해하기**

자신에 대해 잘 이해하고 발전시키는 것을 행복한 삶의 원동력입니다. 내가 가진 핵심 성격 특성을 통해 자신을 더 잘 알아봅시다.

초말이 학생의 성격특성은 성실성, 타인 이해, 자존감, 공동체 의식, 사회적 주도성, 개방성 순으로 높게 나타났습니다. 말은 바 일을 책임감을 가지고 신중하게 처리할 수 있는 태도를 가지고 있습니다. 성실성은 자신이 목표를 일을 끝까지 완수하고, 신중함 성격 행동의 방향이 됩니다. 자신이 하고자 하는 일에 어려움이 있다면도 흔들림 없이 꾸준히 해 나갈 수 있도록 이러한 성격을 더욱 발전시켜가 바랍니다.

**03 정서행동특성 프로파일**

정서행동특성	원점수	나의 T점수	표준점(백분위수)	나의 T점수	백분위수	결과
부주의/충동성	4			51	53.98	양호함
학교적응 곤란	4			58	78.81	양호함
과민/반항성	2			50	50.00	양호함
불안	2			51	53.98	양호함
부정적 교우관계	1			60	84.13	양호함
정서행동특성 총점	9			50	50.00	정상군

**04 정서행동특성 별 설명 및 해석**

정서행동특성	해설
부주의/충동성	최근 1년간의 집중력 문제, 과잉행동, 충동성, 온라인 과다사용, 도래와의 갈등 등을 파악합니다. 교와의 자녀에게 뚜렷한 어려움이 확인되지 않았습니다.
학교적응 곤란	최근 1년간의 사회적 의사소통 부진, 학습 부진, 사회적 부진, 적응 및 대처기술 부진, 자신감 부진 등을 파악합니다. 교와의 자녀에게 뚜렷한 어려움이 확인되지 않았습니다.
과민/반항성	최근 1년간의 정서적 예민성, 우울감, 반항성, 의욕 저하, 신체화, 적대적 상황 등을 파악합니다. 교와의 자녀에게 뚜렷한 어려움이 확인되지 않았습니다.
불안	최근 1년간의 분리불안, 심리적상처 사건 반복 및 재경험, 신체화, 과불안, 사회공포 등을 파악합니다. 교와의 자녀에게 뚜렷한 어려움이 확인되지 않았습니다.
부정적 교우관계	최근 1년간 양육자가 인지한 주관적인 학교폭력관련 가·피해 경험을 파악합니다. 교와의 자녀에게 뚜렷한 어려움이 확인되지 않았습니다.
정서행동특성 총점	점수가 높을수록 전반적으로 학생이 최근 1년간 여러 정서·행동특성을 경험할 가능성이 높음을 의미합니다. 교와의 자녀에게 뚜렷한 어려움이 확인되지 않았습니다. 앞으로도 자녀에게 지속적인 관심을 요청드립니다.

**05 보호자의 양육 경험성**

최근 1년간 학생과의 관계에서 양육스트레스 정도를 파악합니다. 학생과의 관계에서 양육스트레스가 높지 않습니다.

정서행동특성	원점수	나의 T점수	표준점(백분위수)	나의 T점수	백분위수	결과
양육스트레스	4			57	75.80	양호함

**영역별 설명**

영역	설명
성격특성	학교 및 가정에서의 건강한 발달을 돕는 주요 성격 특성의 수준
정서행동특성	정서 및 행동 영역에서 경험하는 어려움의 수준

**성격특성 개발 방안**

학교의 가정에서 실천할 수 있는 성격 특성의 개발 방안에 대해 생각해 봅시다.

특성영역	개발방안
성실성	1. 책을 끝까지 읽어보기 2. 나만의 목표를 세워서 매일 실천해 보기 3. 성실의 모범이 되는 사람을 찾아보고, 어떻게 하면 그 사람을 닮아갈 수 있는지 생각해보기
자존감	1. 나를 칭찬하는 일기 써보기 2. 가족이나 친구가 생각하는 나의 장점 3가지 들어보기 3. 내가 자랑스러운 이유 생각해 보기
개방성	1. 내가 잘 모르는 분야의 책이나 영상 찾아보기 2. 어떤 것을 결정할 때, 각각의 장점과 단점을 찾아 기록해 보기 3. 생활 속 물건의 다른 용도 생각해보기
타인 이해	1. 소중한 주변 사람에게 사람이니 우정을 담은 메시지 전하기 2. 대화할 때 상대방의 목소리, 표정, 몸짓의 변화를 관찰하고 마음 헤아려 보기 3. 다른 사람의 말과 행동을 충분히 이해하려고 노력하기
공동체 의식	1. 친구에게 작은 도움 베풀어 보기 2. 지역사회에 관심 가지고 봉사활동 해보기 3. 등굣길 쓰레기 주워 보기
사회적 주도성	1. 학교에서 리더십을 발휘할 수 있는 임원이나 조장 등 역할에 적극적으로 참여해 보기 2. 훌륭한 리더십을 보인 위인을 찾아 어떤 특성을 가졌는지 정리해 보기 3. 친구들과의 활동을 계획하고 주도해 보기

**정서행동특성별 혼란 상황(일반적인 특성)**

정서행동특성	혼란 상황
부주의/충동성	부주의 또는 집중력 문제, 과잉행동, 충동성, 온라인 과다사용, 도래와의 갈등 등
학교적응 곤란	사회적 의사소통 부진, 학습부진, 사회적 부진, 적응 및 대처기술 부진, 자신감 부진 등
과민/반항성	정서적 예민성, 우울감, 반항성, 의욕 저하, 신체화, 적대적 상황 등
불안	분리불안, 심리적상처 사건 반복 및 재경험, 신체화, 과불안, 사회공포 등
부정적 교우관계	학교폭력관련 가·피해 경험 등

자녀의 건강과 성장·발달을 위해서는 부모님의 역할이 매우 중요합니다. 지속적인 관심과 사랑을 부탁드립니다. 아울러, 자녀의 정서·행동특성 측면에서 학교에서 각별히 관심을 갖고 지도해야 할 사항이 있으시면 언제든지 당당성생년이나 당당성생년께 알려 주십시오. 귀 자녀의 건강하고 행복한 학교생활을 위해 노력하겠습니다. 문의사항이 있거나 상담을 원하시면 아래 문의처로 연락 주십시오.

검사관련 내용은 가정에서 안내하고 일괄 삭제되므로 이후에는 학생 개발 검사내용 열람이 불가능할 예정입니다. 문의사항이 있으시면 당해연도 7월 15일 이전에 학교로 연락주시기 바랍니다. 기한내 문의가 없으시면 이견이 없는 것으로 알고 예정된 절차에 따라 검사결과를 삭제 처리 하겠습니다.

\* 문의처: 금산초등학교 (☎)

\*다음속 고민을 이야기할 곳이 필요한가요?

구분	주요내용
다들어줄게	마음을 열어놓고 싶은 학생들은 365일 24시간 무료 익명채팅 상담 '다들어줄게' 접속 ▶ ① '다들어줄게' 앱, ② 카카오톡 플러스친구, ③ 문자(1661-5004)
라인(Line)	청소년 SNS 상담채널(라인 앱 또는 홈페이지(www.line.or.kr) 등 활용) *1단계 본인인증을 통한 문자상담 → 2단계 위기학생의 경우 유선/대면 상담 8회기로 연계 → 3단계 자살 등 위기 시 병원 연계하기
긴급번호 109	자살위기 종합 상담
청소년 상담 1388	청소년 상담(유선·채팅 등) 및 대국민 포털** 운영(www.1388.go.kr) * (유선전화) 국번없이 1388, (휴대전화) 지역번호+1388 ** 위기 상황별 맞춤형 정보 및 사용법, 온라인 서비스신청, 365일 24시간 연중상시 고민상담 등



가. 교직원 연수 및 이해자료(중·고등학교용)

**학생정서·행동특성검사 이해자료**

○ 사업의 목적

- 학생의 긍정적 성격특성 파악 및 교육적 지원
- 학생정서·행동특성검사의 체계적 운영·관리를 통한 학생의 정서·행동문제 조기 발견 및 악화 방지
- 학교의 역량강화 및 예방·지원시스템 구축으로 학생 정서·행동문제 예방
- 학교-지역사회-관계부처 간 협력체계 구축을 통한 학생 정서·행동 발달의 효과적 지원
- 학생 정서·행동특성 결과에 따른 적절한 개입으로 학교생활 부적응 학생 예방·관리

○ 사업의 필요성

정신건강의 어려움은 학생들의 건강한 심리·정서 발달 및 학교 적응에 부정적인 영향을 미칩니다. 최근 2024 청소년건강행태온라인조사 결과에 따르면, 13~18세 청소년들의 스트레스 인지율은 전체 42.3%, 남학생 35.2%, 여학생 49.9%, 우울감 경험률은 전체 27.7%, 남학생 23.1%, 여학생 32.5%로 나타났습니다. 이러한 아동·청소년의 심리적 어려움은 또래관계, 학업, 사회성 및 정서 발달 등 삶의 여러 영역에서의 문제로 이어질 수 있습니다. 아동·청소년기는 급격한 뇌 발달과 성격 형성이 이루어지는 중요한 시기입니다. 이 시기에 발생하는 정서·행동 문제는 장기적인 후유증을 남길 수 있으므로, 조기 발견과 적절한 지원이 매우 중요합니다.

따라서 학생들의 정서·행동문제 예방 및 악화 방지에 목적을 두고 있는 학생정서·행동특성 검사의 필요성 또한 갈수록 강조되고 있습니다. 2017년도에는 성격특성검사를 새롭게 추가하여 학생의 긍정적 성격특성에 대해 파악함으로써 교육적으로 활용할 수 있도록 하였습니다. 성격특성검사는 다른 학생과의 비교가 아닌, 각 학생이 자신의 강점을 발견하고 긍정적 자아 인식과 자기 계발의 기회를 얻는 데 중점을 두고 있습니다. 따라서 성격특성검사는 관심군 선별에는 영향을 미치지 않습니다. 또한 2018년에는 신뢰도 문항을 보완하고 관심군 선별 기준을 강화하여 검사의 정확성을 높였습니다.

학교 정신건강 사업이 효과적으로 추진되기 위해서는 학교관리자, 교직원, 가정, 지역사회의 긴밀한 협조가 필수적입니다. 특히 학생을 가장 가까이에서 관찰하고 이해하는 학교관리자 및 선생님의 역할이 가장 중요합니다. 학생들의 건강한 성장을 위해 선생님들의 적극적인 관심과 협조를 부탁드립니다.

□ 학생정서·행동특성검사 이해자료

〈표-5〉 학생 정서·행동발달 지원사업의 추진개요

구분	담당	추진 내용
연계체계 구축	교육청	* 학생정서행동특성검사 협의체 구축(유사한 성격의 위원회와 통합 운영 가능) - 학교담당자(담임/보건/상담/생활지도/기초학력담당교사 등), 보호자, Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터 등과 협력 체계 구축 * 학생정서·행동특성검사 운영을 위한 업무 담당자 설명회 개최
사전준비	학교	* 사전교육 및 학생·보호자에게 검사 안내(가정통신문 등)
선별검사	학교	* 중·고등학생: AMPQ-III-I * 검사 결과 분석 후 정상군과 관심군(일반관리군, 우선관리군)로 학생 선별
심층평가	전문기관	* 연계기관: Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 병·의원 등
지속관리	학교 및 가정, 전문기관	* 관심군: 학교 내 상담관리 및 전문기관 치유 지원 등 지속관리 - 일반관리군: 학교 내 상담관리, 위험수준별 전문기관 순차 의뢰 - 우선관리군: 전문기관 우선의뢰, 조치현황 모니터링 및 학교 내 상담관리 등 지속관리 (자살위험 등 시급한 문제는 병·의원 등 전문기관 즉각 조치)

중·고등학생

AMPQ-III-I(Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire, Third Version with Improvement)

유형	내용
개인 성격특성	성실성, 자존감, 개방성, 타인이해, 공동체의식, 사회적주도성
정서행동 특성요인	부주의/반항성: 부주의 또는 집중력 문제, 과잉행동, 감정조절의 어려움, 분노조절 문제, 반항성, 충동조절의 어려움 등
	우울/비관: 우울감, 삶에 대한 비관, 자해 및 자살 경향성 등
	불안/대인공포: 예기불안, 수행불안, 강박사고, 사회공포, 감정기복, 피해의식 등
	교우관계곤란: 교우관계에서의 부정적 경험(따돌림, 무시, 괴롭힘 등)으로 인한 정서적 어려움, 기대적 경험, 강박행동 등
자살 위험도	스트레스/신체화: 스트레스에 대한 신체적 반응 및 식사·수면 등의 문제, 심리외상적 사건 반추, 비행 등으로 자기 돌봄의 부진 등
	자살관련: 비관적 인지, 자살사고, 자살계획, 자살시도력 등 (정서행동특성 총점 외에도 우선관리군 지정 기준으로 활용)
기타	중독경험(정서행동특성 총점에만 포함되고 별도 요인으로 표시되지 않음), 신뢰도 문항, 상담경험 황준원 등(2023), 교육부

## 나. 검사 시 감독교사 안내자료(중·고등학교용) ☞ 유인물로 활용

### 검사 진행 순서 및 유의사항

#### 검사 전

1. 학생정서·행동특성검사는 검사 당시 환경에 따라 결과가 달라질 수 있으므로 오류를 최소화하기 위해서는 차분하고 안정된 검사 분위기를 만들고 소음 등의 피해를 받지 않도록 해야 합니다.
  - ① 학생들을 컴퓨터실의 정해진 좌석에 앉도록 안내합니다.
  - ② 학생용 안내문을 인원수에 맞게 1명당 1장씩 컴퓨터 옆에 비치합니다.
  - ③ 학생들에게 학생정서·행동특성검사 동영상 설명 자료를 활용하여 검사의 목적과 필요성을 충분히 설명해 줍니다.
  - ④ 정신질환을 진단하는 검사가 아니라 성격특성 및 정서·행동발달과정을 살펴본다는 점을 주시킵니다.
  - ⑤ 정·오답이 있는 검사가 아니므로 솔직하고 성실하게 응답하도록 안내합니다.
2. 검사결과는 개인정보와 관련된 사항이기 때문에 검사결과를 공유하지 않도록 지도합니다.
  - ① 타인의 검사 결과에 대해 소문내는 경우, 놀리는 경우, 최근 강화된 공공기관의 개인정보보호에 관한 법률, 동법시행령 및 시행규칙, 학교폭력 및 대책에 관한 법률에 의거 법에 저촉됨을 설명해 줍니다.
  - ② 검사에 응답할 때, AMPQ-III-I는 최근 1년 동안의 상태를 선택하도록 안내합니다.

#### 검사진행

#### 주의사항

- ① 시간제한은 없으나, 한 시간(45분~50분) 내에 마치도록 안내합니다.
- ② 최종 제출 이후에는 수정이 불가하다는 점을 안내하고 신중히 답변하도록 지도합니다.

#### 검사 후

- ① 본인의 검사 결과를 타인과 공유하거나 타인의 검사결과에 대해 장난스러운 행동을 삼가도록 다시 한 번 강조합니다.
- ② 진단검사가 아니며 성격특성 및 성장기 일반적인 정서·행동발달 경향을 알아보는 단순검사이며, 확인된 심리적 스트레스에 대해 학교와 가정, 전문기관이 협력하여 도움을 제공하는 관리체계 등 관련 정보에 대해 안내합니다.
- ③ 결과는 학교에서 일괄적으로 전체 학생을 대상으로 우편 발송한다는 점을 안내합니다.

## 2026 학생정서·행동특성검사 안내문

자녀의 건강한 성장과 발달을 위해 노력하고 계시는 보호자님께 깊은 감사를 전합니다.

오늘날 건강은 단순히 질병을 예방하거나 치료하는 것을 넘어, 삶의 전반적인 행복과 균형을 이루는 것을 의미하며, 마음 건강의 중요성이 점점 커지고 있습니다. 특히 청소년기는 정체성을 확립해가며, 타인과의 관계를 배우고, 자신만의 가치관과 목표를 세워가는 과정에 있습니다. 따라서 청소년기의 정서와 행동 발달을 세심히 살피는 일은 매우 중요합니다.

우리 학교에서는 학생정서·행동특성검사를 실시하고자 합니다. 본 검사는 학생의 성격과 함께 주의 깊게 살펴야 할 정서·행동 발달 상태를 평가하고 그 결과를 바탕으로 각 학생에게 맞는 교육적 지원 정보를 제공하는 검사입니다. 만약 어려움을 겪고 있다면 적절한 평가, 상담 등 필요한 도움을 받을 수 있도록 안내합니다.

중·고등학교 학생들은 정해진 매뉴얼 절차에 따라 학교에서 스스로 검사에 응답하게 됩니다. 검사 참여 여부에 따른 불이익도 없습니다. 검사결과는 자녀의 성격특성과 현재의 정서·행동 발달 정도를 파악하는 자료로만 활용되며, 자녀의 학교생활기록부나 건강기록부에 기재되지 않습니다. 검사결과는 추후 각 가정에 개별적으로 우편 발송할 예정이오니, 성격특성검사 결과를 참고하셔서 가정 내에서 학생의 장점이나 일상생활의 어려움 등에 대해 적극적인 대화의 기회를 가지시길 권장해 드립니다.

또한 검사 결과에 따라 지속적인 지원이 필요한 것으로 파악된 학생에게는 학교 내 또는 지역사회의 전문기관과 연계하여 심층평가, 상담 등이 이루어질 수 있도록 노력하겠습니다.

학생정서·행동특성검사와 관련된 모든 결과는 철저히 보호되며 세심하게 관리됩니다. 검사와 지원내용에 대한 자세한 안내 자료를 함께 첨부합니다. 참고하시어 학생의 건강한 발달을 위해 적극적인 참여와 협조를 부탁드립니다.

감사합니다.

〈표-6〉 2026년 학생 정서·행동발달 지원내용

구분	담당	추진 내용
학생정서·행동 특성검사	학교	* 대상: 중학교 1학년, 고등학교 1학년 전체 학생 * 도구: 청소년 정서·행동특성검사지(AMPQ-III-I) * 검사 결과에 따라 전문기관 심층평가가 필요한 학생 파악
심층평가	전문기관	* Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터, 병·의원 등 상담 및 검사
추후관리 (개별상담)	학교 및 가정, 전문기관	* 관심군: 학교 내 지속관리 및 전문기관에 의뢰하여 심층평가 지원 ※ 정서·행동 발달 특성과 관련한 개별 상담 및 치료 지원

★ 관련 사항 문의처: ○○학교 ○○○ (전화 000-0000)

(중·고등학교)학생정서·행동특성검사 학생 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력하세요.

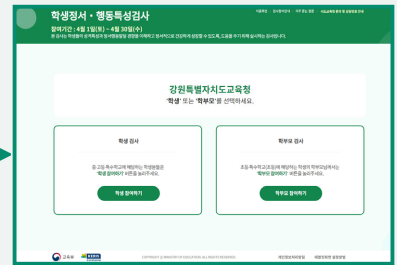
<https://maum.eduro.go.kr>



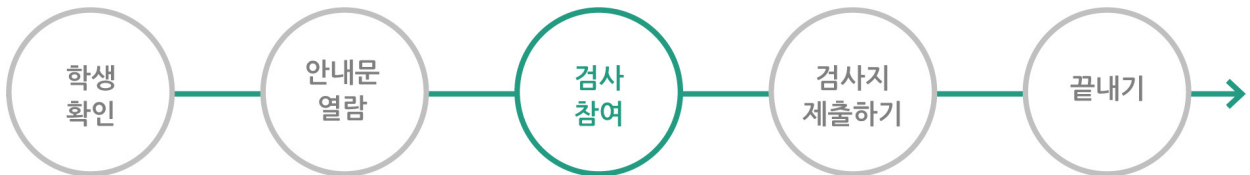
학생



해당 시·도 선택



학생참여하기 버튼 클릭



※ 학생정서·행동특성검사를 실시하기 이전에 학생들은 검사에 관한 학생용 동영상 설명 자료를 미리 시청한 후 검사에 참여합니다.

## (중·고등학교)학생정서·행동특성검사 학생 접속 방법

### ① 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력하세요.

<https://maum.eduro.go.kr>



학생



해당 시·도 선택

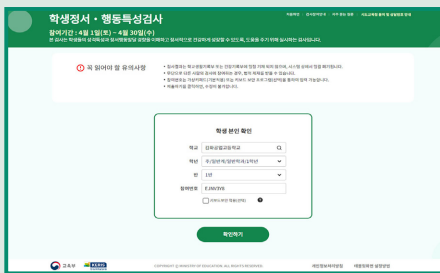


학생참여하기 버튼 클릭

※ 검사 대상 : 중학교 1학년 고등학교 1학년(학생이 직접 참여합니다.)

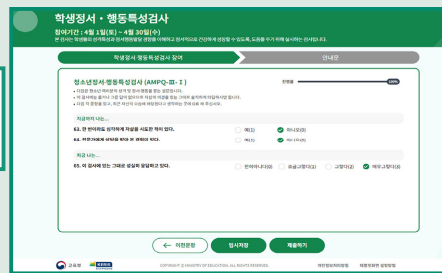
## 검사참여 진행

### ② 학생확인 및 안내문 확인



- 학교찾기 버튼을 클릭하여 새창에서 학교검색
- 본인확인번호를 입력하고 학적 확인
- 본인확인번호를 분실하였을 경우 학교에 확인
- 유의사항 숙지 후 검사 시작 버튼을 클릭
- 학적확인이 되지 않는 경우 학교에 확인

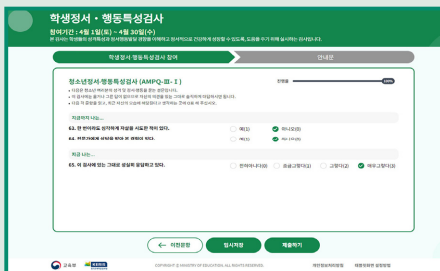
### ③ 검사참여



사전안내문  
보기

- 검사지에 체크 후 다음문항 버튼을 클릭하여 계속 검사를 진행(모두 응답)

### ④ 검사완료 후 제출



- 이전문항 버튼을 클릭 후 체크사항을 수정할 수 있음
- 제출하기 버튼을 클릭하여 검사지를 제출 (제출 이후에는 수정불가)

### ⑤ 끝내기



- 안내문을 읽고 끝내기 버튼을 클릭하여 검사를 종료

다. 중·고등학교용 검사지(중등학교용)

**청소년 정서·행동특성검사지(AMPQ-III-I)**

학생	이름				
	학교	( )학교	학년	( )학년	
	반	( )반	번호	( )번	
	연령	만( )세	성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	

다음은 **지난 1년간** 청소년 여러분의 성격 및 정서·행동을 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옳거나 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 대답하시면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, 최근 자신의 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 O표 해 주십시오.

지난 1년간 나는...				
문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1.	0	1	2	3
2.	0	1	2	3
3.	0	1	2	3
4.	0	1	2	3
5.	0	1	2	3
6.	0	1	2	3
7.	0	1	2	3
8.	0	1	2	3
9.	0	1	2	3
10.	0	1	2	3
11.	0	1	2	3
12.	0	1	2	3
13.	0	1	2	3
14.	0	1	2	3
15.	0	1	2	3
16.	0	1	2	3
17.	0	1	2	3
18.	0	1	2	3
19.	0	1	2	3
20.	0	1	2	3

지난 1년간 나는...

문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
21. 친구들의 감정과 기분에 공감을 잘한다.	0	1	2	3
22. 다른 사람의 기분을 잘 알아차린다.	0	1	2	3
23. 학교행사나 활동에 적극적으로 참여한다.	0	1	2	3
24. 호기심이 많고, 탐구하는 것을 좋아한다.	0	1	2	3
25. 이유 없이 기분이 며칠간 들뜬 적이 있다.	0	1	2	3
26. 뚜렷한 이유 없이 여기저기 자주 아프다. (예: 두통, 복통, 구토, 메스꺼움, 어지러움 등).	0	1	2	3
27. 다른 아이로부터 따돌림이나 무시를 당한 적이 있어 힘들다.	0	1	2	3
28. 인터넷, 게임, 스마트폰 과다 사용으로 일상생활에 어려움이 있다. (예: 부모와의 갈등, 학교생활에 지장 등)	0	1	2	3
29. 이유 없이 감정기복이 심하다.	0	1	2	3
30. 가만히 앉아 있지 못하거나 손발을 계속 움직인다.	0	1	2	3
31. 단시간에 폭식을 하고 토한 적이 있다.	0	1	2	3
32. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	0	1	2	3
33. 수업시간, 공부, 오랜 책읽기 등에 잘 집중하지 못한다.	0	1	2	3
34. 심각한 규칙 위반을 하게 된다. (예: 무단결석, 가출, 유흥업소 출입 등)	0	1	2	3
35. 괜한 걱정을 미리 한다.	0	1	2	3
36. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.	0	1	2	3
37. 잠들기 어렵거나 자주 깨서 힘들다.	0	1	2	3
38. 원치 않는 생각이나 장면이 자주 떠올라 괴롭다.	0	1	2	3
39. 남들이 듣지 못하는 말이나 소리가 들린 적이 있다.	0	1	2	3
40. 수업시간에 배우는 내용을 전반적으로 이해하기 어렵다.	0	1	2	3
41. 이전에 겪었던 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 잊지 못하여 힘들다.	0	1	2	3
42. 전혀 아니대에 표시하십시오.	0	1	2	3
43. 사람들과 있을 때 긴장을 많이 한다.	0	1	2	3
44. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.	0	1	2	3
45. 남들이 내 생각을 다 알고 있는 것 같다.	0	1	2	3

지난 1년간 나는...				
문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
46. 특정 행동을 반복하게 되어 힘들다. (예: 손 씻기, 확인하기, 숫자 세기 등)	0	1	2	3
47. 자해를 한 적이 있다.	0	1	2	3
48. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 난다.	0	1	2	3
49. 매우 그렇다에 표시하십시오.	0	1	2	3
50. 화를 참지 못해 문제를 일으킨 적이 있다.	0	1	2	3
51. 다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력)을 당하여 힘들다.	0	1	2	3
52. 남들이 나에 대해 수군거리는 것 같다.	0	1	2	3
53. 죽고 싶다는 생각이 든다.	0	1	2	3
54. 이유 없이 우울하거나 짜증이 난다.	0	1	2	3
55. 부모님이나 선생님의 지시에 반항적이거나 대든다.	0	1	2	3
56. 남들이 나를 감시하거나 해칠 것 같다.	0	1	2	3
57. 구체적으로 자살계획을 세운 적이 있다.	0	1	2	3
58. 죽으면 상황이 더 나아질 것 같다	0	1	2	3
59. 자살하고 싶다는 생각이 든다.	0	1	2	3
60. 담배를 피운 적이 있다.	0	1	2	3
61. 술을 마신 적이 있다.	0	1	2	3
62. 법적으로 금지된 약물을 사용한 적이 있다.	0	1	2	3
지금까지 나는...				
63. 한 번이라도 심각하게 자살을 시도한 적이 있다.	<input type="checkbox"/> 예		<input type="checkbox"/> 아니오	
64. 전문가에게 상담을 받아 본 경험이 있다.	<input type="checkbox"/> 예		<input type="checkbox"/> 아니오	
지금 나는...				
65. 이 검사에 있는 그대로 성실히 응답하고 있다.	0	1	2	3

## 라. 중·고등학교용 학생정서·행동특성검사(AMPQ-Ⅲ-I) 요인별 내용

### 중·고등학교용 정서·행동특성검사(AMPQ-Ⅲ-I) 요인별 내용

- 부주의/반항성
  - 부주의 또는 집중력 문제, 과잉행동, 충동성, 감정기복, 분노조절 문제, 반항성, 온라인 과다사용 등과 관련된 항목 포함
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 우울/비관
  - 우울감, 삶에 대한 비관, 자해 및 자살 경향성 등과 관련된 항목 포함
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 불안/대인공포
  - 예기불안, 수행불안, 강박사고, 사회공포, 감정기복, 피해의식 등과 관련된 항목 포함
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 교우관계곤란
  - 교우관계에서의 부정적 경험, 강박행동, 피해의식, 기태적 경험 등과 관련된 항목 포함
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 스트레스/신체화
  - 스트레스에 대한 신체적 반응 및 식사·수면 등의 문제, 심리외상적 사건 반추, 비행 등으로 자기 돌봄의 부진 등과 관련된 항목 포함
  - 이 요인의 점수가 높을수록 위의 특성을 가질 가능성이 있음
- 기타
  - 중독경험: 정서행동특성 총점에만 포함되고 별도 요인으로 표시되지 않음
  - 상담경험

마. 중·고등학교용 학생정서·행동특성검사(AMPQ-Ⅲ-1) 판정기준

AMPQ-Ⅲ-1의 요인별 문항 및 절단점

구분	원점수범위	문항	절단점
개인 성격 특성	성실성	0-12	3, 7, 10, 17
	자존감	0-12	1, 11, 14, 15
	개방성	0-12	2, 6, 12, 24
	타인이해	0-12	5, 13, 21, 22
	공동체의식	0-12	8, 9, 18, 19
	사회적주도성	0-12	4, 16, 20, 23
정서 행동 특성	부주의/반항성	0-30	28, 29, 30, 32, 33, 40, 44, 48, 50, 55
	우울/비관	0-21	47, 53, 54, 57, 58, 59, 63
	불안/대인공포	0-21	29, 35, 36, 38, 43, 45, 52
	교우관계곤란	0-18	27, 39, 46, 51, 52, 56
	스트레스 /신체화	0-18	26, 31, 34, 37, 39, 41
자살 위험도	0-15	53, 57, 58, 59 + 63(예로 응답하면 3점)	중1 남 5점, 중1 여 6점 고1 남 4점, 고1 여 4점
중독경험	0-9	60, 61, 62	중1 남 2점/ 3점, 중1 여 -/ 1점 고1 남 -/ 3점, 고1 여 -/ 2점
상담경험	-	64	
정서·행동특성 총점	0-111	25~41, 43~48, 50~62의 합 +63(예로 응답하면 3점)	중1 남 37점 / 44점, 중1 여 36점 / 42점 고1 남 33점 / 40점, 고1 여 32점 / 38점

※ 신뢰도 문항은 총 3개 문항(42번, 49번, 65번)이며, 총점 산정에는 포함되지 않음

※ 성격특성, 기타에 해당하는 문항은 총점 산정에 포함되지 않으며, 중독경험 문항(60번, 61번, 62번)은 총점에만 포함, 별도로 요인으로 표시하지 않음.

## 결과 판정 기준

판정기준	결과 판정			원점수범위
정서행동특성 총점	일반관리	중1	남	37~43점
			여	36~41점
		고1	남	33~39점
			여	32~37점
	우선관리	중1	남	44점 이상
			여	42점 이상
		고1	남	40점 이상
			여	38점 이상
자살 위험도	우선관리	중1	남	5점 이상
			여	6점 이상
		고1	남	4점 이상
			여	4점 이상

## 판정 관련 상세 기준

- AMPQ-III-I 검사의 **성격특성 부분**은 학생들의 성격특성의 장점을 파악하기 위한 것으로 관심군 선별에는 포함되지 않습니다. 개인의 성격특성은 자존감, 성실성, 개방성, 타인이해능력, 사회적 주도성, 공동체 의식 등 개인의 내외에서 찾아볼 수 있는 6개의 요소로 구성되어 있습니다. 이를 통해 학생들이 갖고 있는 긍정적 자원을 평가함으로써 부모는 학생 성격을 이해하는 데 도움을 받을 수 있고, 학교에서는 학생의 생활지도에 활용할 수 있습니다.
- AMPQ-III -I 검사는 **정서·행동특성** 부분의 점수가 높을수록 정서·행동 상의 어려움이 많을 가능성을 의미하며 정서·행동특성 총점에 따라 관심군과 정상군으로 판정됩니다. 관심군의 기준은 정서·행동특성 총점이 중1 남학생 37점/ 여학생 36, 고1 남학생 33점/여학생 32점 이상이며 이는 평균에서 1.5 SD(표준편차)를 벗어나는 경우에 해당합니다. 관심군 중에서 정서·행동특성 총점이 중1 남학생 44점/ 여학생 42, 고1 남학생 40점/여학생 38점 이상이거나 자살 위험도 문항 합이 중1 남학생 5점/ 여학생 6점, 고1 남학생 4점/ 여학생 4점인 경우에는 우선관리군에 속하며 각각 평균에서 2SD(표준편차)를 벗어나는 경우에 해당합니다. 정서·행동특성 총점에 따라 100명의 학생 중 약 6~9명, 자살 위험도 문항 합 점수에 따라 100명의 학생 중 약 2~3명이 관심군으로 선별될 수 있습니다. 만일 관심군으로 분류가 된다면, 보다 자세한 정서행동 특성들에 대해서 세심한 관심과 심층평가가 필요하다는 의미입니다. 특히 우선관리군에 속할 경우에는 정서행동의 특성을 가질 가능성이 보다 높기 때문에 우선적인 개입이 필요합니다.
- AMPQ-III-I는 부주의/반항성, 우울/비관, 불안/대인공포, 교우관계곤란, 스트레스/신체화 등의 하부 요인들로 구성되어 있으며, 만일 요인별 절단점을 넘는 항목이 있으면 그 요인의 경향성이 높다는 의미이기에 이에 대한 세심한 관심과 평가가 필요할 수 있습니다.

## 바. 교사용 검사지(중·고등학교용)

학생	이름			
	학교	( )학교	학년	( )학년
	반	( )반	번호	( )번
	연령	만( )세	성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
작성자 (직급)				

이 설문은 선생님께서 답변하는 문항입니다. 다음 각 문항을 읽고, 최근 1개월 간 해당 학생 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 O표 해 주십시오.

문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 화를 참지 못하고 쉽게 흥분한다.	0	1	2	3
2. 다른 아이를 괴롭히고 피해를 준다.	0	1	2	3
3. 친구 없이 혼자 다니는 것 같다.	0	1	2	3
4. 심각한 규칙 위반(무단결석, 무단조퇴, 상습흡연 등)을 한다.	0	1	2	3
5. 말이나 행동을 신뢰하기 어렵다.	0	1	2	3
6. 다른 아이로부터 따돌림을 당하는 것 같다.	0	1	2	3
7. 자살이나 자해의 위험성이 있다.	0	1	2	3
8. 고집이 세서 지시나 충고를 받아들이지 않는다.	0	1	2	3
9. 우울해 보인다.	0	1	2	3

### 중·고등학교 교사용 정서·행동특성검사(AMPQ-III-T)의 요인별 내용

#### ○ 교사용 정서·행동특성검사(AMPQ-III-T)의 특징

- 담임교사 또는 학생정서·행동특성검사 사업의 학교 담당교사 등 학생을 잘 이해하는 관련 교사가 추가적으로 실시하여 관찰된 학생의 정서·행동특성을 파악할 수 있도록 하는 보조 도구
- 학생이 본인 보고에 의한 관심군으로 분류된 경우, 교사가 관심군 여부를 최종 확정할 때에도 사용할 수 있음
- 전체 학생에게 적용할 필요는 없으며, 위의 사항과 같이 학교에서 추가적인 판단이 필요할 시에 보조 도구로 활용할 수 있음
- 정서·행동특성에 대해 두 가지 요인(외현화문제, 우울/소외)으로 구성

#### ○ 외현화문제

- 적대적 반항장애, 품행장애, 자살·자해 등과 관련된 정서·행동특성으로 구성

#### ○ 우울/소외

- 우울감, 또래관계 소외 등에서 흔한 정서·행동특성으로 구성

### AMPQ-III-T의 요인별 문항 및 절단점

구분	원점수범위	문항	절단점
자살 및 자해	0~3	7	2점
외현화문제	0~18	1, 2, 4, 5, 7, 8	중1 남학생 4점 / 여학생 2점 고1 남학생 4점 / 여학생 1점
우울/소외	0~12	3, 6, 7, 9	중1 남학생 2점 / 여학생 2점 고1 남학생 1점 / 여학생 1점
정서행동특성 총점	0-27	1~9	중1 남학생 7점 / 여학생 4점 고1 남학생 4점 / 여학생 4점

### 결과 판정 기준

판정기준	결과 판정			원점수범위
정서행동특성 총점	일반관리	중1	남	7점
			여	4점
		고1	남	4점
			여	4점
	우선관리	중1	남	8점 이상
			여	5점 이상
		고1	남	5점 이상
			여	5점 이상
문항 7 점수 총점	자살위기(우선관리)			2점 이상

### 판정 관련 상세 기준

- AMPQ-III-T는 담임교사 또는 학생정서·행동특성검사 학교 담당교사 등 학생을 잘 이해하는 관련 교사가 추가적으로 실시할 수 있는 보조 도구입니다. 따라서 전체 학생에게 적용할 필요는 없으며, 학교에서 추가적인 판단이 필요할 시 보조 도구로 활용할 수 있습니다.
- 관심군의 기준은 성별과 연령에 따라 달라지며 평균에서 1.5 SD(표준편차)를 벗어나는 경우에 해당합니다. 관심군 중에서 정서·행동특성 총점이 중1 남학생 8점/ 여학생 5점, 고1 남학생 5점/여학생 5점 이상인 경우에는 우선관리군에 속하며 평균에서 2 SD(표준편차)를 벗어나는 경우에 해당합니다.
- AMPQ-III-T는 외현화문제, 우울/소외의 하부 요인들로 구성되어 있으며, 만일 요인별 절단점을 넘는 항목이 있으면 그 요인의 경향성이 높다는 의미입니다.

## 사. 검사 결과 해석 (중·고등학교용)

- 학생정서행동특성검사의 성격특성 척도와 정서·행동특성 척도에 대한 절단점 기준과 해석 방안

### □ 성격특성 척도 (예: 성실성, 자존감 등)

- 절단점: 별도의 절단점(컷오프)은 없음
- 해석 및 활용
  - 학생의 강점 발견 및 자기이해 증진을 위한 자료로 활용  
예) 자존감이 낮을 경우 → 스스로의 장점을 쓰게 하거나, 자아강화 활동 추천
  - 특정 영역에서 점수가 낮다고 해서 문제로 분류되지는 않으며, 관심군 판정에도 포함되지 않음
    - 활용 : 개인의 성격 이해, 맞춤형 학생 상담 지도, 진로지도, 생활지도 등
    - 성격특성 하위 요인  
CPSQ-II-I : 성실성, 자존감, 개방성, 타인이해, 공동체의식, 사회적주도성  
AMPQ-III-I : 성실성, 자존감, 개방성, 타인이해, 공동체의식, 사회적주도성

### □ 정서·행동특성 척도

- 정서·행동특성 영역: 학생의 정서·행동적 어려움을 평가하여 관심군 선별을 위한 핵심 척도로 활용
  - 점수 해석: 특정 요인 점수가 절단점 이상일 경우, 해당 영역의 어려움이 있을 가능성을 의미
  - 정서·행동특성 하위 요인  
CPSQ-II-I : 부주의/충동성, 학교적응곤란, 과민/반항성, 불안, 부정적 교우관계  
AMPQ-III-I : 부주의/반항성, 우울/비관, 불안/대인공포, 교우관계곤란, 스트레스/신체화
  - 추가 고려 사항
    - 초등학생의 경우 자살위기에 대한 별도 검사를 포함하지 않으나 면담과정에서 자살위험이 확인되면 우선관리군에 준하여 조치함

〈표-7〉 관심군 분류 평가 기준표

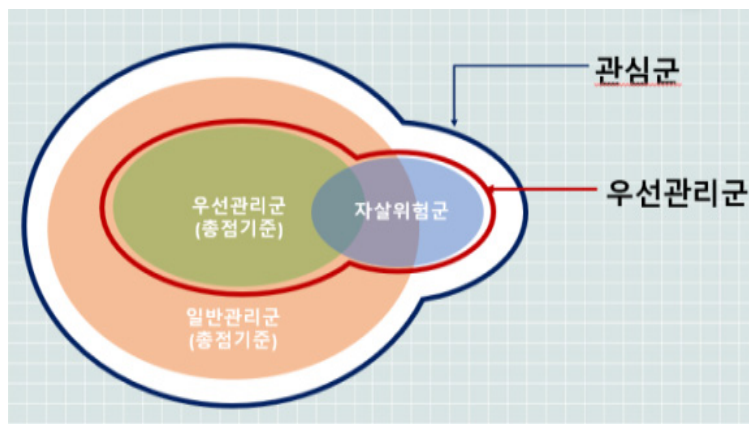
	보호자 평가(온라인/서면검사)	학교 상(면)담	관심군
초등학생	▶ CPSQ-II-I 검사결과(정서·행동특성) - 초1: 총점 남학생 21점, 여학생 17점 이상 - 초4: 총점 남학생 20점, 여학생 19점 이상	문제유형 및 심각성 확인	▶ 일반관리군 ▶ 우선관리군
	▶ AMPQ-III-I 검사결과(정서·행동특성) - 중1: 총점 남학생 37점, 여학생 36점 이상 - 고1: 총점 남학생 33점, 여학생 32점 이상	문제유형 및 심각성 확인	▶ 일반관리군 ▶ 우선관리군
중·고등학생	▶ 자살 위험도 문항(AMPQ-III-I 53번, 57번, 58번, 59번, 63번) 점수 합(63번은 예로 응답하면 3점 부여) - 중1: 남학생 5점, 여학생 6점 이상 - 고1: 남학생 4점, 여학생 4점 이상	문제유형 및 심각성 확인	▶ 우선관리군

○ 해석 및 개입 지침

T-점수 범위	해석 분류	실무적 해석 및 개입
T < 65	정상군	정서·행동 부담 낮음. 강점 기반 관리 권장
65 ≤ T < 70	관심군 (일반관리군)	정서적·행동적 어려움 시사. Wee 센터 등 전문기관 연계 권장
T ≥ 70	관심군 (우선관리군)	즉각적 면담, 보호자 연락, Wee 센터 등 전문기관 연계 권장

○ 관심군 분류 체계

- 설문 검사 후 '정서행동특성 영역' 총점의 관심군 절단점(학년, 성별 기준 상이)에 따라 일반관리군과 우선관리군으로 분류됨
- 우선관리군은 일반관리군 보다 높은 정서행동 영역의 총점으로 우선 조치가 필요한 학생임
- 자살위험군으로 분류된 학생은 총점과 상관없이 무조건 우선관리군으로 분류됨. 즉, 정서·행동 총점이 정상군 범위라도 자살위험이 확인되면 우선관리군임



**학생정서·행동특성검사의 사용 방법**

○ 검사의 대상자는 중학교 1학년 및 고등학교 1학년의 경우 학생 자신과 담임교사 또는 학생정서·행동특성 검사 사업의 학교 담당자 및 관련 교사이다.

**1) 학생정서·행동특성검사(중·고등학생용) : 65문항**

교사는 검사 이전에 구두로 본 검사가 학생의 긍정적 성격특성을 파악하고 인지·행동·정서의 어려움이 있는지 알아보는 선별검사임을 안내하고, 학생 스스로 평가하는 65개 문항에 대해서 주로 최근 1년간의 성격, 기분, 행동, 생활, 적응 상태에 대한 질문에 솔직하게 답하도록 안내해야 한다. 각 문항은 0~3점의 4점 척도로 구성되어 있으며 다음과 같이 표시한다.

- 본인에 전혀 해당되지 않는 경우 ☞ 전혀 아니다 (0점)
- 본인에 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우 ☞ 조금 그렇다 (1점)
- 본인의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우 ☞ 그렇다 (2점)
- 본인에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우 ☞ 매우 그렇다(3점)

## 2) 학생정서·행동특성검사(중·고등학교 교사용) : 9문항

해당 중학교 1학년, 고등학교 1학년 학생의 최근 1개월간 기분, 행동, 생활, 적응 상태를 파악하고 있는 담임교사 또는 학생정서·행동특성 검사 사업의 학교 담당자 및 관련 교사가 평가한다. 각 문항은 0~3점의 4점 척도로 구성되어 있으며 다음과 같이 표시한다.

학생에게 전혀 해당되지 않는 경우 ⇨ 전혀 아니다 (0점)  
 학생에게 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우 ⇨ 조금 그렇다 (1점)  
 학생의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우 ⇨ 그렇다 (2점)  
 학생에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우 ⇨ 매우 그렇다(3점)

### 관심군 학생의 지정

- 관심군은 정서·행동특성 문항 총점 산정에서 제외되는 항목을 제외한 정서·행동문항 점수의 총점 원점수가 해당 학년과 성별 기준 점수(T점수) 이상인 경우에 해당한다.
- T점수의 평균은 50, 표준편차는 10으로, T점수 70점 이상에 해당하는 경우 우선관리군, T점수 65-69에 해당하는 경우 일반관리군으로 분류하며, 학교 면담결과를 반영하여 최종 선별한다.
- 중·고등학생용 학생정서·행동특성검사 우선관리(자살위기)로 선별된 학생은 다른 요인이 상승한 학생보다 우선하여 연계한다.

### 1. 학년별·성별 표준 점수표(원점수별 T점수)

- 다음 학년별, 성별에 따른 표준점수(T점수)를 제시하였다. 각 항목의 원 점수에 대한 T 표준점수는 아래와 같다. 관심군은 아래 '② 정서·행동특성 T점수표'에서 원점수와 총점을 비교하여 판별한다.

#### 1) 중학교 1학년 남학생

##### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	개방성	성실성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	18	25	25	18	18	27
1	22	28	29	22	22	31
2	25	32	33	26	25	34
3	29	35	37	30	29	38
4	33	39	40	34	33	41
5	37	42	44	38	37	45
6	40	45	48	42	41	48
7	44	49	51	46	44	52
8	48	52	55	50	48	56
9	51	56	59	54	52	59
10	55	59	63	58	56	63
11	59	63	66	62	59	66
12	62	66	70	66	63	70

② 정서·행동특성 T점수표 (※ 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
0	37	45	37	38	43	41	48
1	38	49	39	40	47	45	58
2	39	53	41	42	51	48	68(일반)
3	40	57	43	45	55	52	79(우선)
4	40	61	45	47	59	55	89
5	41	65(일반)	47	50	63	59	99
6	42	69	49	52	66(일반)	62	109
7	42	73(우선)	51	54	70(우선)	66(일반)	120
8	43	77	53	57	74	69	130
9	44	81	55	59	78	72(우선)	140
10	45	85	57	62	82	76	
11	45	89	59	64	86	79	
12	46	93	61	66(일반)	89	83	
13	47	96	63	69	93	86	
14	48	100	65(일반)	71(우선)	97	90	
15	48	104	67	74	101	93	
16	49	108	69	76	105	97	
17	50	112	70(우선)	78	109	100	
18	51	116	72	81	112	104	
19	51	120	74	83			
20	52	124	76	86			
21	53	128	78	88			
22	54		80				
23	54		82				
24	55		84				
25	56		86				
26	56		88				
27	57		90				
28	58		92				
29	59		94				
30	59		96				
31	60						
32	61						
33	62						
34	62						
35	63						
36	64						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
37	65(일반)						
38	65						
39	66						
40	67						
41	67						
42	68						
43	69						
44	70(우선)						
45	70						
46	71						
47	72						
48	73						
49	73						
50	74						
51	75						
52	76						
53	76						
54	77						
55	78						
56	79						
57	79						
58	80						
59	81						
60	81						
61	82						
62	83						
63	84						
64	84						
65	85						
66	86						
67	87						
68	87						
69	88						
70	89						
71	90						
72	90						
73	91						
74	92						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
75	93						
76	93						
77	94						
78	95						
79	95						
80	96						
81	97						
82	98						
83	98						
84	99						
85	100						
86	101						
87	101						
88	102						
89	103						
90	104						
91	104						
92	105						
93	106						
94	107						
95	107						
96	108						
97	109						
98	109						
99	110						
100	111						
101	112						
102	112						
103	113						
104	114						
105	115						
106	115						
107	116						
108	117						
109	118						
110	118						
111	119						

## 2) 중학교 1학년 여학생

### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	개방성	성실성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	23	28	25	16	15	26
1	27	31	29	20	19	29
2	30	35	33	24	23	33
3	33	38	37	28	28	37
4	37	42	41	32	32	40
5	40	45	45	36	36	44
6	44	49	49	40	40	48
7	47	52	53	44	44	51
8	51	56	57	48	48	55
9	54	59	61	52	52	58
10	57	62	65	56	56	62
11	61	66	69	60	60	66
12	64	69	73	64	64	69

### ② 정서·행동특성 T점수표 (※ 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
0	36	44	37	37	43	41	47
1	37	47	39	39	48	45	73(우선)
2	38	50	41	42	52	49	98
3	39	53	43	44	57	53	124
4	40	56	45	47	61	57	150
5	40	59	47	49	65(일반)	62	175
6	41	62	50	52	70(우선)	66(일반)	201
7	42	65(일반)	52	54	74	70(우선)	227
8	43	68	54	57	79	74	252
9	44	71(우선)	56	59	83	78	278
10	44	74	58	62	87	82	
11	45	77	60	64	92	86	
12	46	80	62	67(일반)	96	90	
13	47	83	64	69	101	94	
14	48	85	66(일반)	71(우선)	105	98	
15	48	88	69	74	109	102	
16	49	91	71(우선)	76	114	106	

원점수	총점	요인별 T점수					중독경험
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	
17	50	94	73	79	118	110	
18	51	97	75	81	123	114	
19	52	100	77	84			
20	52	103	79	86			
21	53	106	81	89			
22	54		83				
23	55		85				
24	55		88				
25	56		90				
26	57		92				
27	58		94				
28	59		96				
29	59		98				
30	60		100				
31	61						
32	62						
33	63						
34	63						
35	64						
36	65(일반)						
37	66						
38	67						
39	67						
40	68						
41	69						
42	70(우선)						
43	71						
44	71						
45	72						
46	73						
47	74						
48	75						
49	75						
50	76						
51	77						
52	78						
53	79						
54	79						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
55	80						
56	81						
57	82						
58	83						
59	83						
60	84						
61	85						
62	86						
63	87						
64	87						
65	88						
66	89						
67	90						
68	91						
69	91						
70	92						
71	93						
72	94						
73	95						
74	95						
75	96						
76	97						
77	98						
78	99						
79	99						
80	100						
81	101						
82	102						
83	103						
84	103						
85	104						
86	105						
87	106						
88	107						
89	107						
90	108						
91	109						
92	110						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
93	111						
94	111						
95	112						
96	113						
97	114						
98	115						
99	115						
100	116						
101	117						
102	118						
103	119						
104	119						
105	120						
106	121						
107	122						
108	123						
109	123						
110	124						
111	125						

### 3) 고등학교 1학년 남학생

#### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	개방성	성실성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	22	24	25	16	16	28
1	25	27	29	20	20	31
2	29	30	32	24	24	34
3	32	34	36	28	28	38
4	36	37	40	32	32	41
5	39	41	43	36	36	45
6	42	44	47	40	40	48
7	46	47	51	44	44	51
8	49	51	54	48	47	55
9	52	54	58	52	51	58
10	56	58	62	56	55	62
11	59	61	65	60	59	65
12	63	65	69	64	63	68

② 정서·행동특성 T점수표 (※ 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
0	37	45	38	37	44	42	46
1	38	50	40	40	49	46	55
2	39	55	42	42	54	51	64
3	40	59	44	45	59	55	73(우선)
4	40	64	46	47	64	59	82
5	41	69(일반)	48	50	69(일반)	63	91
6	42	73(우선)	50	53	74(우선)	67(일반)	100
7	43	78	52	55	79	71(우선)	109
8	44	83	55	58	84	76	118
9	45	87	57	60	89	80	127
10	45	92	59	63	94	84	
11	46	97	61	65(일반)	99	88	
12	47	101	63	68	104	92	
13	48	106	65(일반)	71(우선)	109	96	
14	49	111	67	73	113	101	
15	50	115	69	76	118	105	
16	50	120	71(우선)	78	123	109	
17	51	125	73	81	128	113	
18	52	129	75	83	133	117	
19	53	134	77	86			
20	54	139	79	89			
21	55	143	81	91			
22	55		84				
23	56		86				
24	57		88				
25	58		90				
26	59		92				
27	60		94				
28	60		96				
29	61		98				
30	62		100				
31	63						
32	64						
33	65(일반)						
34	65						
35	66						
36	67						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
37	68						
38	69						
39	69						
40	70(우선)						
41	71						
42	72						
43	73						
44	74						
45	74						
46	75						
47	76						
48	77						
49	78						
50	79						
51	79						
52	80						
53	81						
54	82						
55	83						
56	84						
57	84						
58	85						
59	86						
60	87						
61	88						
62	89						
63	89						
64	90						
65	91						
66	92						
67	93						
68	94						
69	94						
70	95						
71	96						
72	97						
73	98						
74	98						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
75	99						
76	100						
77	101						
78	102						
79	103						
80	103						
81	104						
82	105						
83	106						
84	107						
85	108						
86	108						
87	109						
88	110						
89	111						
90	112						
91	113						
92	113						
93	114						
94	115						
95	116						
96	117						
97	118						
98	118						
99	119						
100	120						
101	121						
102	122						
103	123						
104	123						
105	124						
106	125						
107	126						
108	127						
109	127						
110	128						
111	129						

#### 4) 고등학교 1학년 여학생

##### ① 성격특성 T점수표

원점수	요인별 T점수					
	자존감	개방성	성실성	타인 이해	공동체 의식	사회적 주도성
0	25	28	25	14	18	27
1	29	31	29	18	22	31
2	32	35	33	23	26	34
3	35	38	37	27	30	38
4	38	41	41	31	34	41
5	42	44	45	35	38	45
6	45	48	48	39	41	48
7	48	51	52	43	45	52
8	52	54	56	47	49	55
9	55	57	60	52	53	59
10	58	60	64	56	57	62
11	61	64	68	60	61	66
12	65	67	72	64	65	69

##### ② 정서·행동특성 T점수표 (※ 일반관리군 : 노랑, 우선관리군 : 빨강)

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
0	37	45	38	38	45	42	47
1	38	49	40	40	51	46	63
2	39	53	42	43	56	51	78(우선)
3	40	57	45	45	62	56	94
4	41	61	47	47	68(일반)	60	110
5	41	65(일반)	49	50	74(우선)	65(일반)	125
6	42	69	51	52	80	70(우선)	141
7	43	73(우선)	53	55	86	74	156
8	44	77	55	57	92	79	172
9	45	81	57	60	98	84	188
10	46	85	59	62	104	88	
11	47	89	62	65(일반)	110	93	
12	48	93	64	67	116	98	
13	48	97	66(일반)	69	122	102	
14	49	101	68	72(우선)	128	107	
15	50	105	70(우선)	74	134	112	
16	51	109	72	77	140	116	

원점수	총점	요인별 T점수					중독경험
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	
17	52	113	74	79	146	121	
18	53	117	76	82	152	126	
19	54	121	79	84			
20	55	125	81	87			
21	55	129	83	89			
22	56		85				
23	57		87				
24	58		89				
25	59		91				
26	60		93				
27	61		96				
28	62		98				
29	62		100				
30	63		102				
31	64						
32	65(일반)						
33	66						
34	67						
35	68						
36	69						
37	69						
38	70(우선)						
39	71						
40	72						
41	73						
42	74						
43	75						
44	76						
45	76						
46	77						
47	78						
48	79						
49	80						
50	81						
51	82						
52	83						
53	84						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
54	84						
55	85						
56	86						
57	87						
58	88						
59	89						
60	90						
61	91						
62	91						
63	92						
64	93						
65	94						
66	95						
67	96						
68	97						
69	98						
70	98						
71	99						
72	100						
73	101						
74	102						
75	103						
76	104						
77	105						
78	105						
79	106						
80	107						
81	108						
82	109						
83	110						
84	111						
85	112						
86	112						
87	113						
88	114						
89	115						
90	116						

원점수	총점	요인별 T점수					
		우울/ 비관	부주의/ 반항성	불안/ 대인공포	교우관계 곤란	스트레스 /신체화	중독경험
91	117						
92	118						
93	119						
94	119						
95	120						
96	121						
97	122						
98	123						
99	124						
100	125						
101	126						
102	126						
103	127						
104	128						
105	129						
106	130						
107	131						
108	132						
109	133						
110	134						
111	134						

○ 자살 위험도 T점수표 (※ 우선관리군: 빨강)

1) 중학교 1학년 남학생

원점수	총점
0	46
1	52
2	58
3	64
4	69
5	75(우선)
6	81
7	86
8	92
9	98
10	104
11	109
12	115
13	121
14	126
15	132

2) 중학교 1학년 여학생

원점수	총점
0	46
1	50
2	54
3	59
4	63
5	68
6	72(우선)
7	76
8	81
9	85
10	89
11	94
12	98
13	102
14	107
15	111

3) 고등학교 1학년 남학생

원점수	총점
0	46
1	53
2	60
3	67
4	74(우선)
5	81
6	88
7	95
8	102
9	109
10	116
11	123
12	130
13	137
14	144
15	151

4) 고등학교 1학년 여학생

원점수	총점
0	46
1	52
2	58
3	64
4	70(우선)
5	76
6	82
7	88
8	94
9	100
10	106
11	112
12	118
13	124
14	130
15	137

○ 학생정서·행동특성검사(중·고등학교 교사용) (※ 일반: 일반관리군, 우선: 우선관리군)

1) 중학교 1학년 남학생

원점수	총점	요인별 T점수	
		외현화문제	우울/소외
0	43	45	40
1	47	50	50
2	50	55	60(일반)
3	53	60	70(우선)
4	57	65(일반)	80
5	60	70(우선)	90
6	63	75	100
7	67(일반)	80	110
8	70(우선)	85	120
9	73	90	130
10	77	95	140
11	80	100	150
12	83	105	160
13	87	110	

2) 중학교 1학년 여학생

원점수	총점	요인별 T점수	
		외현화문제	우울/소외
0	45	40	40
1	50	50	50
2	55	60(일반)	60(일반)
3	60	70(우선)	70(우선)
4	65(일반)	80	80
5	70(우선)	90	90
6	75	100	100
7	80	110	110
8	85	120	120
9	90	130	130
10	95	140	140
11	100	150	150
12	105	160	160
13	110	170	

3) 고등학교 1학년 남학생

원점수	총점	요인별 T점수	
		외현화문제	우울/소외
0	45	45	50
1	50	50	60(일반)
2	55	55	70(우선)
3	60	60	80
4	65(일반)	65(일반)	90
5	70(우선)	70(우선)	100
6	75	75	110
7	80	80	120
8	85	85	130
9	90	90	140
10	95	95	150
11	100	100	160
12	105	105	170
13	110	110	

4) 고등학교 1학년 여학생

원점수	총점	요인별 T점수	
		외현화문제	우울/소외
0	45	50	50
1	50	60(일반)	60(일반)
2	55	70(우선)	70(우선)
3	60	80	80
4	65(일반)	90	90
5	70(우선)	100	100
6	75	110	110
7	80	120	120
8	85	130	130
9	90	140	140
10	95	150	150
11	100	160	160
12	105	170	170
13	110	180	

## 아. 검사 결과지 기재방법(중등학교용)

### AMPQ-III-I 항목별 기재방법(정서·행동특성)

#### 1. 검사결과 정서·행동특성의 총점

- 정서·행동특성 총점은 아래 점수에 따라 해석하고, 의미에 “일반관리군” 또는 “우선관리군”을 표시

구분		AMPQ-III-I 원점수 범위	의미
중1	남	37~43점	일반관리군
	여	36~41점	
고1	남	33~39점	
	여	32~37점	
중1	남	44점 이상	우선관리군
	여	42점 이상	
고1	남	40점 이상	
	여	38점 이상	

#### 2. 검사결과 자살 위험도 문항 합

- 자살 위험도 문항 합은 아래 점수에 따라 해석하고, 의미에 “우선관리군”을 표시

구분		AMPQ-III-I 원점수 범위	의미
중1	남	5점 이상	우선관리군
	여	6점 이상	
고1	남	4점 이상	
	여	4점 이상	

#### 3. 정서·행동특성 영역별 적응상황

- 각 영역별 원점수 및 T점수를 표시하고, 의미에 “양호함”, “확인필요”, “가볍게/상당히 높음” 중 한 가지 표시

영역	AMPQ-III-I 영역별 원점수 범위	의미
모든 영역	영역별 절단점 미만	양호함
자살 위험도	절단점 이상 중1 남 5점, 중1 여 6점 고1 남 4점, 고1 여 4점	확인필요
부주의/반항성	해당 영역 내 문항 합의 T=65~69 사이 원 점수 해당 영역 내 문항 합의 T=70 이상 원 점수	가볍게 높음 상당히 높음
우울/비관		
불안/대인공포		
교우관계곤란		
스트레스/신체화		

#### 4. 정서·행동특성 영역별 설명 및 해석

- 정서·행동특성 영역별로 아래와 같이 문장으로 표시

정서행동특성 영역	구분	설명 및 해석 표시 문장
총점	01. 정상군	뚜렷한 어려움을 확인할 수 없었습니다.
	01. 일반관리군	관심군 중 일반관리군으로 확인됩니다.
	01. 우선관리군	관심군 중 우선관리군으로 확인됩니다.
자살 위험도	02. 양호함 02. 확인필요	뚜렷한 어려움을 확인할 수 없었습니다. 위험성이 감지되었습니다. 전문기관의 확인이 필요합니다.
부주의/반항성	02. 양호함 02. 가볍게 높음 02. 상당히 높음	뚜렷한 어려움을 확인할 수 없었습니다. 또래보다 가볍게 높은 것으로 나타났습니다. 또래보다 상당히 높은 것으로 나타났습니다.
우울/비관		
불안/대인공포		
교우관계곤란		
스트레스/신체화		

#### AMPQ-Ⅲ-Ⅰ 항목별 기재방법(성격특성)

##### 1. 성격 특성 프로파일

- 개인의 성격 특성은 다음과 같이 6개의 핵심 성격 특성으로 구성되어 있음

핵심성격특성	의미
성실성	맡은 바 일을 책임감을 가지고 신중하게 처리하는 태도
자존감	자기 자신에 대해 가치 있고 긍정적으로 생각하는 태도
개방성	일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
타인이해	타인의 입장을 공감하고 각 개인의 다양성과 차이를 존중하는 태도
공동체 의식	자신이 속한 집단에 대한 소속감과 긍정적 관계를 유지하려는 태도
사회적 주도성	대인관계나 학교생활에서 주도적으로 행동하거나 적극적으로 참여하는 태도

- 각 핵심 성격 특성별 원점수 및 T점수로 표시

- 각 핵심 성격 특성별 원점수는 0~12점까지 분포함

##### 2. 성격 요인 계발 방안

- 성격특성 검사 결과를 통해 알게 된 자신의 특성과 유사한 주변 인물을 탐색하거나 스스로에게 적용할 실천 방안을 구체화하는 등 내면화를 촉진하는 활동으로 구성

※ 학생 개별 성격 특성 결과를 활용하여 담임교사 또는 담당 교사는 본 매뉴얼 부록에 수록된 학생 개인의 내면화 촉진을 위한 다양한 활동 예시를 참조하여 학생들의 내면화 촉진을 위한 학습활동을 할 수 있음

##### 3. 나의 대표적 성격 요인 이해하기

- 나의 성격에 대한 총평이 제시되는 항목으로 6개 항목 중 가장 높은 점수를 가진 항목을 중심으로 서술형 문장으로 표시

## 자. 검사결과 안내문(가정통신문)

강원특별자치도 평창군 평창읍 평창강로 216-16  
4276  
김화공업고등학교  
25379

강원특별자치도홍천군홍천읍꽃피로143  
(중앙연립주택)  
학생 귀하  
25133

### 2026학년도 학생정서·행동특성검사 결과 안내문

1학년 참여번호: 8888888 성별: 여

#### 학생정서·행동특성검사란?

- 검사목적: 학생들의 성격특성과 정서·행동발달 경향을 이해하고 정서적으로 건강하게 성장할 수 있도록, **학교와 전문기관이 도움을 주기 위해 실시하는 것입니다.**
- 검사기간: 2026. 4. 1.~2026. 4. 30.  
※ 해당 시·도교육청 및 학교에 따라 검사기간이 다소 차이가 있을 수 있습니다.
- 검사방법: 학생 자가 평가
- 검사결과: **학교생활기록부 또는 건강기록부에 일절 기재되지 않으며,** 학생의 검사결과자료는 검사 결과를 가정 내 알려드린 후 관련 자료는 일괄 폐기됩니다.

#### 검사도구(AMPQ-III-1) 설명

- 학생정서·행동특성검사(중·고등학생용)(AMPQ-III-1)는 학생 자가평가에 기초를 두고 자녀의 성격특성과 정서·행동발달정도를 평가하는 검사로 **의학적 진단을 위한 평가가 아닙니다.**
- 검사결과 정서·행동특성 총점이 기준점수보다 높은 청소년의 경우 정서나 행동 상의 어려움이 있을 수 있습니다. 총점과 자살위험도 문항 응답결과에 따라 정상군과 관심군으로 구분됩니다.
- 만일 AMPQ-III-1 검사결과 관심군으로 평가 되었다면, 세심한 관심과 **전문기관에서의 심층진단을 권장합니다.**



○ 성격특성 프로파일의 ‘나의 T점수 퍼센트’ 의미

- 해당 성격 영역에서 학생의 개인 특성의 정도를 의미합니다.
- 나의 T점수 퍼센트’는 동일 학년, 동일한 성별 학생들 중 가장 높은 T점수 대비 학생의 해당 핵심성격 영역의 퍼센트를 의미합니다.

핵심성격 영역	원점수	나의 T점수 퍼센트	나의 T점수	핵심성격의 뜻
성실성	8	77.8	56	맡은 바 일에 대해 책임감을 가지고 신중하게 처리하는 태도
자존감	2	49.2	32	자기자신에 대해 가치롭고 긍정적으로 생각하는 태도
개방성	5	65.7	44	일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
타인이해	2	35.9	23	타인의 입장을 공감하고 차이를 존중하는 태도
공동체 의식	5	58.5	38	자신이 속한 집단에 대한 소속감과 긍정적 관계를 유지하려는 태도
사회적 주도성	7	75.4	52	대인관계나 학교생활에서 주도적으로 활동하거나 적극적으로 참여하는 태도

○ 정서행동특성 프로파일 ‘나의 T점수 퍼센타일’의 의미

- 정서행동 특성은 동일한 학년, 동일한 성별의 다른 학생과 비교했을 때 백분위 수를 나타냅니다.
- 백분위수는 어떤 분야의 점수를 0부터 100까지의 구간을 환산한 점수입니다. 이를테면, ‘우울/비관’이 백분위수 95%는 전체 학생을 100명으로 봤을 때 ‘우울/비관’의 문제가 상위 5명 안에 들어간다는 의미입니다.

정서행동특성	원점수	나의 T점수 퍼센타일(백분위수)	나의 T점수	백분위수	결과
부주의/반항성	19		79	99.81	상당히 높음
우울/비관	16		109	99.95초과	상당히 높음
불안/대인공포	11		65	93.32	가볍게 높음
교우관계곤란	13		122	99.95초과	상당히 높음
스트레스/신체화	11		93	99.95초과	상당히 높음
자살위험도	11		112	99.95초과	확인 필요
정서행동특성 총점	74		102	99.95 초과	우선관리군

T점수는 해당 학생의 점수를 동일한 학년, 동일한 성별의 다른 학생과 비교했을 때 상대적 위치를 객관적으로 이해할 수 있도록 표준화한 점수입니다.

# V 부록

1. 학생 지원 의뢰서(예시) ..... 111
2. 교내 협의체 회의록(예시) ..... 112
3. 전문기관 의뢰서 및 동의서 양식 ..... 113
4. 전문기관 종결 보고서 양식(학교회신용) ..... 117
5. 학생정서·행동특성검사(다국어버전) ..... 118





# 부록

## 1 | 학생 지원 의뢰서(예시)

학생 지원 의뢰서 (협의체 > 관리 협의체 상정용)

신청자명		직위		학생과의 관계	
대상학생 이름		학년/반		성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
관찰한 학생의 정서·행동 어려움	구분	항목(해당 시 체크, 중복 체크 가능)			
	심리정서적 측면	<input type="checkbox"/> 대인관계/사회적 상호작용 어려움 <input type="checkbox"/> 주의력 결핍 및 과잉행동 <input type="checkbox"/> 내재화 문제 (우울, 불안, 무기력 등 정서적 어려움) <input type="checkbox"/> 외현화 문제 (분노, 공격적 행동, 규칙 준수 어려움 등 행동 조절 문제) <input type="checkbox"/> 자해 및 자살 시도			
	학교생활 측면	<input type="checkbox"/> 상습결석/지각 <input type="checkbox"/> 학습 태도/동기 문제 <input type="checkbox"/> 학업의 어려움 <input type="checkbox"/> 지속적 교칙 위반 <input type="checkbox"/> 교사와의 갈등			
	기타	가정 및 부모 관계			
신청 사유	※ 학생의 어려움 중심으로 설명 - 예: 수업시간마다 친구들과의 갈등 후 감정 폭발, 욕설과 울음을 보임. 2학기가 되어서도 반복됨. - -				
필요한 지원내용	- (학교상담) - (복지지원) - (기초학력) - (진로지원) - (생활지도) - (전문기관 연계)				
〈별첨〉 추가 참고자료					

## 2 | 교내 협의체 회의록(예시)

### 학생정서·행동특성검사 협의체 회의록

일시	장소	작성자
참석자		
안건		
회의 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대상 학생별 학생정서·행동특성검사 결과 관련 협의내용 기재</li> <li>- 관심군 학생 지원 및 관리 방안</li> </ul>	
결정 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대상 학생별 지원방향, 외부기관 연계 지원 내용 등 기재</li> <li>- 담당자별 역할 분담 등 기재</li> </ul>	
향후 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문기관 의뢰 및 학교 내 지속 관리 방안</li> <li>- 차기 일정 등을 기재</li> </ul>	

### 3 | 전문기관 의뢰서 및 동의서 양식

#### 전문기관 심층평가 의뢰서식(안)

계	부장	교감	교장

\* 결재공문 첨부 시 수기결재 삭제

#### 1. 의뢰처

학교명		의뢰인(담당자)	직위 : _____ 성명 : _____
주소		연락처	사무실 : _____ 휴대폰 : _____

#### 2. 학생 정보

보호자동의확인	<input type="checkbox"/> 보호자에게 의뢰사실을 알리고 동의를 얻음(필수)						
성명	성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	생년월일	년 월 일	학년 반	학년 반	
학생 연락처	보호자연락처			의료보장형태	<input type="checkbox"/> 의료보험		
보호자성명	보호자와 관계				<input type="checkbox"/> 의료보호 종		
집주소				신체질병유무	<input type="checkbox"/> 유( ) <input type="checkbox"/> 무		
특성검사결과	<input type="checkbox"/> CPSQ-II-I, 정서행동특성 총점 <input type="checkbox"/> AMPQ-III-I 정서행동특성 총점 <input type="checkbox"/> 자살관련문항 (AMPQ-III 문항 53, 57, 58, 59, 63번) 점수 합 <input type="checkbox"/> 자살관련문항 (AMPQ-III 문항 63번) 응답여부 및 49번과 65번 점수 합						
학생에게 필요한 지원	<input type="checkbox"/> 심층평가 <input type="checkbox"/> 상담 <input type="checkbox"/> 의료 서비스 <input type="checkbox"/> 자원연계 <input type="checkbox"/> 기타 ( )						

#### 3. 학생 특기 사항

학업성취도	최근 성적 : <input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
심리정서적 측면	<input type="checkbox"/> 대인관계/사회적 상호작용 어려움 <input type="checkbox"/> 주의력 결핍 및 과잉행동 <input type="checkbox"/> 내재화 문제 (우울, 불안, 자아존중감 저하 등 정서적 어려움) <input type="checkbox"/> 외현화 문제 (분노, 공격성 등 행동 조절 문제) <input type="checkbox"/> 자해/자살시도
학교생활 측면	<input type="checkbox"/> 상습결석/지각 <input type="checkbox"/> 학습 태도/동기 문제 <input type="checkbox"/> 음주/흡연/약물 <input type="checkbox"/> 폭력/가출/도박 <input type="checkbox"/> 디지털 기기 과의존 <input type="checkbox"/> 대인관계 혹은 권위자와의 갈등
기타 특기사항	
강점 및 지지체계	(예) 성격, 특기, 가족, 친구, 지역사회 등
상담/치료 경험여부	<input type="checkbox"/> 학교 <input type="checkbox"/> Wee센터 <input type="checkbox"/> 정신건강복지센터 <input type="checkbox"/> 병원 <input type="checkbox"/> 청소년상담복지센터 <input type="checkbox"/> 상담기관 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 없음

상기 학생을 ○○교육지원청 Wee센터 / ○○정신건강복지센터/ ○○청소년상담복지센터에 의뢰합니다.

20    년    월    일

의뢰인 : ○○○○학교장                      (인)



# 전문기관 심층평가 및 상담서비스 이용 의뢰를 위한 개인정보 수집·이용, 제공 동의서

[학교명] 은(는) 「개인정보 보호법」 등 관련 법규상의 개인정보 보호 규정을 준수하며 [정보주체(예: 학생)]의 개인정보 보호에 최선을 다하고 있습니다. [학교명] 은(는) 「개인정보 보호법」 제15조, 제17조, 22조 및 제23조 등에 근거하여, 다음과 같이 [수집·이용 목적(예: 심층평가 의뢰, 상담서비스 이용 의뢰)]을(를) 위하여 개인정보를 수집·이용 및 제공하는데 동의를 받고자 합니다.

## 1. 개인정보의 수집 및 이용에 대한 동의

### ○ 일반 개인정보의 수집 및 이용에 대한 동의

수집항목	수집 및 이용목적	보유 및 이용기간
성명(학생, 보호자), 성별, 생년월일, 학년 반, 연락처(학생, 보호자), 집주소, 의료보장형태, 학생에게 필요한 지원, 학생 특기 사항(학업성취도, 강점 및 지지체계, 기타 특기사항)	전문기관에의 심층평가 의뢰, 상담서비스 이용 의뢰, 치료연계 및 진료(검사 및 치료)비 지원 의뢰	수집일로부터 5년

※ 귀하는 위의 일반 개인정보 수집·이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의를 거부할 경우 전문기관 연계가 어려워 심층평가, 상담서비스, 치료연계 및 진료비 지원 등의 서비스를 받을 수 없습니다.

☞ 일반 개인정보의 수집·이용에 동의하십니까? ..... (  동의함     동의하지 않음 )

### ○ 민감정보의 수집 및 이용에 대한 동의

수집항목	수집 및 이용목적	보유 및 이용기간
<u>신체질병유무, 특성검사결과, 학생 특기 사항(심리정서적측면, 학교생활측면, 상담/치료경험여부)</u>	전문기관에의 심층평가 의뢰, 상담서비스 이용 의뢰, 치료연계 및 진료(검사 및 치료)비 지원 의뢰	수집일로부터 5년

※ 귀하는 위의 민감정보 수집·이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의를 거부할 경우 전문기관 연계가 어려워 심층평가, 상담서비스, 치료연계 및 진료비 지원 등의 서비스를 받을 수 없습니다.

☞ 민감정보의 수집·이용에 동의하십니까? ..... (  동의함     동의하지 않음 )

## 2. 개인정보의 제3자 제공에 대한 동의

### ○ 일반 개인정보의 제3자 제공에 대한 동의

제공받는 자	제공받는 자의 개인정보 이용목적	제공하는 개인정보의 항목	제공받는 자의 개인정보 보유 및 이용기간
○○교육지원청 Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담 복지센터	심층평가 제공, 상담서비스 제공, 치료연계 및 진료(검사 및 치료)비 지원 의뢰	성명(학생, 보호자), 성별, 생년월일, 학년 반, 연락처(학생, 보호자), 집주소, 의료보장형태, 학생에게 필요한 지원, 학생 특기 사항(학업성취도, 강점 및 지지체계, 기타 특기사항)	제공받은 날로부터 5년

※ 귀하는 위의 일반 개인정보의 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의를 거부할 경우 전문기관 연계가 어려워 심층평가, 상담서비스, 치료연계 및 진료비 지원 등의 서비스를 받을 수 없습니다.

☞ 일반 개인정보의 제3자 제공에 동의하십니까? ..... (  동의함     동의하지 않음 )

### ○ 민감정보의 제3자 제공에 대한 동의

제공받는 자	제공받는 자의 개인정보 이용목적	제공하는 개인정보의 항목	제공받는 자의 개인정보 보유 및 이용기간
○○교육지원청 Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담 복지센터	심층평가 제공, 상담서비스 제공, 치료연계 및 진료(검사 및 치료)비 지원 의뢰	신체질병유무, 특성검사결과, 학생 특기 사항(심리정서적측면, 학교생활측면, 상담/치료경험여부)	제공받은 날로부터 5년

○ 귀하는 위의 민감정보의 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의를 거부할 경우 전문기관 연계가 어려워 심층평가, 상담서비스, 치료연계 및 진료비 지원 등의 서비스를 받을 수 없습니다.

☞ 민감정보의 제3자 제공에 동의하십니까? ..... (  동의함     동의하지 않음 )

년    월    일

본인                      성명                      (서명 또는 인)

법정대리인            성명                      (서명 또는 인)

※ 정보주체가 만14세 미만의 아동인 경우 본인 및 법정대리인 동의 필수

※ 개인 및 민감정보는 정보주체의 동의 없이 동의한 내용 외의 다른 목적으로 활용하거나 제3자에게 제공되지 않습니다.

## 4 | 전문기관 종결 보고서 양식(학교회신용)

### 심층평가 종결보고서(예시)

<b>학생 성명</b>		<b>성 별</b>	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	<b>학교명</b>		<b>학년/반</b>	학년 반
<b>의뢰경로</b>	<input type="checkbox"/> 학교 <input type="checkbox"/> 본인 <input type="checkbox"/> 보호자 <input type="checkbox"/> 기타 ( )			<b>주사례 담당자</b>			
<b>심층평가 대상</b>	<input type="checkbox"/> 초 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 고 <input type="checkbox"/> 보호자 <input type="checkbox"/> 기타 ( )						
<b>심층평가 일시</b>	학생	1회: 년 월 일 00:00~00:00 2회: 년 월 일 00:00~00:00					
	보호자	년 월 일 00:00~00:00					
<b>종 결 사유</b>	<input type="checkbox"/> 의뢰취소 / 연락두절 <input type="checkbox"/> 심층평가 완료 <input type="checkbox"/> 외부기관 의뢰 <input type="checkbox"/> 기타 ( )						

### 심층평가 방법(평가 도구) 및 결과

---



---

### 추후 개입 의견

- 학교 내 관리
- 학교 내 지속 상담
- 본 센터 내 지속 상담
- 외부 전문기관 연계 및 상담·치료
- 자원 연계
- 기타 ( )

---

### 추가 의견

## 5 | 학생정서·행동특성검사(다국어버전)

### 학생정서·행동특성검사 다국어버전 활용 안내

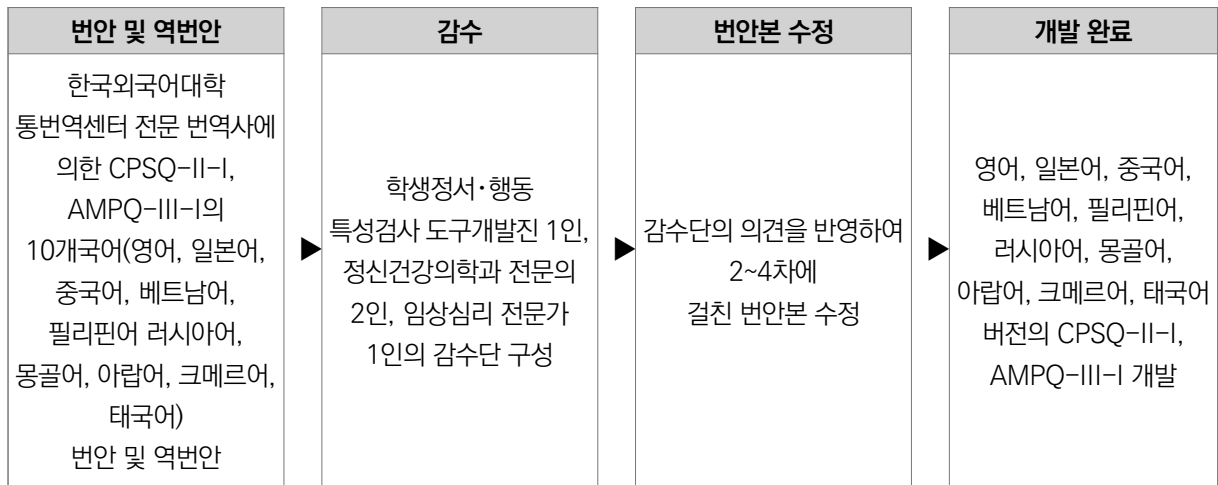
#### ○ 배경

- 한국어가 익숙하지 않은 이주 배경 가정 학생의 정서·행동문제 이해 및 관리를 위한 활용 도구 필요

#### ○ 대상언어

- 영어, 중국어, 일본어, 베트남어, 필리핀어, 러시아어, 몽골어, 아랍어, 크메르어, 태국어

#### ○ 개발 과정



#### ○ 활용 방법

- 한국어가 능숙하지 못해 原검사 도구 사용이 어려운 경우에 한하여 사용 가능
- 학생정서·행동특성검사 다국어버전 검사결과는 관심군 선별이 아닌 이주배경학생을 지원하는 데 활용할 수 있음.
- 관심군 판정은 학생의 학교 및 가정에서의 생활 모습과 검사 결과를 참고하여 종합적으로 판단하며, 심리 지원의 도움이 필요한 경우 학교 내 상담 및 전문기관 연계 등 적절한 도움을 제공
- 검사 실시 및 결과 활용을 위해 교육청 및 지역 대학, 지역 사회 다문화 관련 기관 등의 이중언어 상담 및 멘토링을 활용할 수 있음.

## Tip 이중언어(통역) 지원 서비스 활용 방법

- 심리검사는 무엇보다 심리학 관련 용어의 정확한 이해가 중요합니다. 따라서 이중언어 지원 서비스 요청 시 심리 검사 항목이나 질문의 전문 용어를 정확하게 번역해 주도록 지역 다문화교육지원센터, 다문화가족지원센터, 외국인복지센터 등에 요청합니다. 다음과 같은 사항을 구체적으로 요청할 경우 도움이 됩니다.

- ① 검사 안내 및 설명
  - 검사에 대한 목적과 중요성을 학생에게 명확하게 설명하여 학생이 검사에 참여하도록 동기를 부여
- ② 검사 진행 지원
  - 검사 항목의 내용을 학생의 모국어로 쉽게 번역하여 학생이 표현하고자 하는 바가 왜곡되지 않도록 최대한 원문에 충실하게 의사를 전달
- ③ 문화적 요소 조정
  - 검사 내용에 포함된 문화적 요소나 뉘앙스를 고려하여 적절하게 변환하여 학생의 문화적 배경을 이해하고, 검사 항목이 학생에게 어떻게 적용될 수 있는지 설명
- ④ 감정적 지원 및 안심
  - 검사 과정에서 학생이 긴장을 풀 수 있도록 도와주며, 필요에 따라 긍정적인 피드백을 제공하여 심리적 안정을 도모
  - 학생의 비언어적 신호나 감정을 주의 깊게 살펴보고, 필요시 검사 진행자가 주의를 기울이도록 도움
- ⑤ 사후 지원
  - 검사 결과를 학생에게 전달할 때 통역가가 개입하여, 결과를 쉽게 이해하도록 도움
  - 추가 상담이나 지원이 필요할 경우, 학생이 이해하기 쉬운 방식으로 정보를 제공
- ⑥ 윤리적 고려 및 중립적 태도 유지
  - 검사 진행 동안 얻은 모든 정보는 비밀이 유지되어야 명확히 인지하고 지킬 수 있도록 안내
  - 통역가는 중립적인 태도로 학생의 의견과 감정을 존중하며, 개인적인 의견이나 판단을 개입하지 않도록 안내

- 검사 후 검사 결과에 따른 학생 면담 시 통역가에게 다음과 같은 구조화된 질문을 제공하는 것도 도움이 됩니다.

- ① 정서적 상태 관련 면담 질문
  - “기분이 좋지 않았던 상황에서 어떤 기분을 느꼈나요?”
  - “그럴 때 주로 누구와 이야기하나요?”
  - “기분이 나아지기 위해 어떤 노력을 해 보았나요?”
  - “불안한 기분이 들 때, 주로 어떤 상황에서 느끼나요?”
  - “가장 행복한 순간이 언제였나요?”
- ② 사회적 상호작용 면담 질문
  - “친구와의 관계에서 어떤 점이 불편하게 느껴졌는지 구체적으로 이야기해줄 수 있나요?”
  - “그 상황에서 어떤 행동을 취했나요?”
  - “그런 느낌을 받을 때 어떤 지원이 필요하다고 느끼나요?”
  - “친구들과 어울릴 때 어떤 기분이 드나요?”
- ③ 스트레스 관련 면담 질문
  - “특정 상황에서 스트레스를 받았던 경험을 이야기해 줄 수 있나요?”
  - “그 스트레스 상황을 해결하기 위해 어떤 방식을 시도해 보았나요?”
  - “그때 느낀 감정은 어떤 것이었나요?”
  - “수업이 너무 힘들 때 어떻게 대처하나요?”
  - “학교에서 가장 힘든 점은 무엇인가요?”
- ④ 문제 행동 관련 면담 질문
  - “화가 났던 구체적인 상황을 설명해줄 수 있나요?”

- “그때 어떤 행동을 했고, 그 결과는 어땠나요?”
- “화가 나면 자신을 어떻게 다스리려고 하는지 공유해줄 수 있나요?”

⑤ 대처 방식 탐색 관련 면담 질문

- “문제를 해결하기 위해 어떤 방법들을 시도했나요?”
- “이런 상황에서 도움을 요청할 때, 누구에게 가고 싶은가요?”
- “이런 감정이나 행동을 개선하기 위해 나는 어떤 목표를 세워볼 수 있을까요?”
- “앞으로 어떤 지원이 필요할 것 같나요?”

⑥ 목표 및 자기 이해 관련 면담 질문

- “미래에 대한 꿈이나 목표가 있나요?”
- “목표를 이루기 위해 어떤 노력을 하고 있나요?”
- “자신의 강점은 무엇이라고 생각하나요?”

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

Student	Name			
	School	( ) School	Year	Year ( )
	Class	( )	Student No.	( )
	Age	( )	Gender	<input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female
Respondent	*Please circle one of the following boxes that corresponds to your relationship with the student who answered the questionnaire. <input type="checkbox"/> Father <input type="checkbox"/> Mother <input type="checkbox"/> Grandfather <input type="checkbox"/> Grandmother <input type="checkbox"/> Other			

I

The following is a survey for elementary school parents or the primary caregiver regarding the personality, emotional and behavioral characteristics of your child observed over the past year. Since there are no correct or incorrect answers, please provide us your honest opinion exactly as is. After reading the below questions, mark with an "O" the statement which you think pertains to how your child has been recently.

Over the past year, your child has...

Question	Not at all	Slightly	Quite	Very much
1. Regarded himself/herself as a person with many positive qualities.	0	1	2	3
2. Sought to execute plans he/she made with friends.	0	1	2	3
3. Frequently come up with brilliant ideas.	0	1	2	3
4. Listened to others' opinions attentively.	0	1	2	3
5. Followed a task through to completion once he/she was determined to do it.	0	1	2	3
6. Proactively sought to resolve a collective issue with friends.	0	1	2	3
7. Acted in consideration of others' feelings.	0	1	2	3
8. Heard that he/she is very imaginative.	0	1	2	3
9. Focused on tasks until finished.	0	1	2	3
10. Enjoyed his/her class*. ("class" here refers to a group of students meeting regularly to study a subject, not "lesson")	0	1	2	3
11. Known that it is important to have a close relationship with others.	0	1	2	3
12. Thought carefully before talking or acting.	0	1	2	3
13. Felt that he/she was precious.	0	1	2	3
14. Enjoyed learning and experiencing new things.	0	1	2	3
15. Felt satisfied with the way he/she is.	0	1	2	3
16. Taken pride in himself/herself.	0	1	2	3
17. Set a plan before starting a task.	0	1	2	3
18. Enjoyed doing something with friends.	0	1	2	3
19. Had a friend in class who understood his/her feelings.	0	1	2	3
20. Taken a leadership role among friends.	0	1	2	3

Over the past year, your child has...					
Question		Not at all	Slightly	Quite	Very much
21.	Easily empathized with friends' feelings and emotions.	0	1	2	3
22.	Sensed others' feelings well.	0	1	2	3
23.	Proactively participated in school events and activities.	0	1	2	3
24.	Shown curiosity and inquisitiveness.	0	1	2	3
25.	Often cried or become irritated.	0	1	2	3
26.	Opposed to or defied adults (parents/teachers).	0	1	2	3
27.	Had difficulty understanding jokes, figures of speech, old sayings, etc. compared to peers, and taken them literally.	0	1	2	3
28.	Become very anxious when leaving home or parents (primary caregiver).	0	1	2	3
29.	Found it hard to forget and get over hardships that he/she experienced in the past (e.g. incidents, accidents, separation from or death of a close acquaintance/family member)	0	1	2	3
30.	Seemed chronically inert and tired.	0	1	2	3
31.	Been touchy and irritable.	0	1	2	3
32.	Often been sick here and there for no apparent reason. (e.g. headache, stomach ache, vomit, nausea, dizziness, etc.)	0	1	2	3
33.	Had trouble reading, writing, or doing simple arithmetic compared to peers.	0	1	2	3
34.	Been excessively preoccupied with his/her own area of interest.	0	1	2	3
35.	Had trouble concentrating during lessons, study, or reading books for a long time, etc.	0	1	2	3
36.	Lied frequently.	0	1	2	3
37.	Been restless or continued to fidget with his/her hands and feet.	0	1	2	3
38.	Experienced difficulty handling daily tasks due to excessive use of Internet, games, and smartphone (e.g. conflicts with parents, difficulty at school, etc.)	0	1	2	3
39.	Suffered ostracism or ignorance by others and found it hard to bear.	0	1	2	3
40.	Engaged in a certain behavior repeatedly and felt undue stress. (e.g. washing hands, checking something, counting numbers, etc.)	0	1	2	3
41.	Made unnatural eye contact or facial expressions.	0	1	2	3
42.	Shown poorer adaptability or coping skills than peers.	0	1	2	3
43.	Please mark "Not at all"	0	1	2	3
44.	Found it difficult to wait for his/her turn, acting before thinking.	0	1	2	3
45.	Suffered unwanted and repetitive thoughts or images.	0	1	2	3

Over the past year, your child has...		Not at all	Slightly	Quite	Very much
Question					
46.	Repeatedly blinked, sniffed, or shrugged shoulders, etc. abruptly for no apparent reason.	0	1	2	3
47.	Argued with others frequently (e.g. quarrels or fist fights)	0	1	2	3
48.	Been considerably self-conscious and prone to get hurt.	0	1	2	3
49.	Please mark "Very much"	0	1	2	3
50.	Found it difficult to understand others' circumstances or be considerate of others.	0	1	2	3
51.	Lacked self-confidence.	0	1	2	3
52.	Had trouble making friends or maintaining an intimate relationship.	0	1	2	3
53.	Made inappropriate comments or asked inappropriate questions that are not fitting for the situation.	0	1	2	3
54.	Become anxious or fearful even over trivial matters.	0	1	2	3
55.	Lost his/her cool, defied parents, or rebelled excessively against parents.	0	1	2	3
56.	Suffered teasing or bullying (verbal abuse, online bullying, physical abuse) and found it hard to bear.	0	1	2	3

II The following is a questionnaire not about your child but yourself as the parent or the primary caregiver of the child. Please read the following statements carefully and circle the answer that seems to best describe how you have been recently.

Question		Not at all	Slightly	Quite	Very much
<b>Over the past year, I have...</b>					
57.	Sworn at my child or said things that are hurtful to him/her.	0	1	2	3
58.	Felt great stress over parenting.	0	1	2	3
59.	Repeatedly given my child corporal punishment for disobedience.	0	1	2	3
60.	Been angered by my child's behavior.	0	1	2	3
<b>I have...</b>					
61.	Received professional counseling on problems of my child.	<input type="checkbox"/> Yes		<input type="checkbox"/> No	
<b>At present...</b>					
62.	I am honestly answering this questionnaire.	0	1	2	3

**2 For middle/high school students**

**Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire, Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)**

Student	Name			
	School	(        )School	Year	Year (        )
	Class	(        )	Student No.	(        )
	Age	(        )	Gender	<input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female

The following is a survey on the personality, emotional and behavioral characteristics of yourself - the adolescent respondent - that you noticed and looked into over the past year. Since there are no correct or incorrect answers, please provide us your honest opinion exactly as is. After reading the below questions, mark with an "O" the statement which you think pertains to how you have been recently.

**Over the past year, I have...**

Question	Not at all	Slightly	Quite	Very much
1. Regarded myself as a person with many positive qualities.	0	1	2	3
2. Frequently come up with brilliant ideas.	0	1	2	3
3. Followed a task through to completion once I determined to do it.	0	1	2	3
4. Proactively sought to resolve a collective issue with friends.	0	1	2	3
5. Acted in consideration of others' feelings.	0	1	2	3
6. Heard that I am very imaginative.	0	1	2	3
7. Focused on tasks until finished.	0	1	2	3
8. Enjoyed my class. ("class" here refers to a group of students meeting regularly to study a subject, not "lesson")	0	1	2	3
9. Thought that it is important to have a close relationship with others.	0	1	2	3
10. Thought carefully before talking or acting.	0	1	2	3
11. Thought of myself as precious.	0	1	2	3
12. Enjoyed learning and experiencing new things.	0	1	2	3
13. Listened to others' opinions attentively.	0	1	2	3
14. Felt satisfied with the way I am.	0	1	2	3
15. Taken pride in myself.	0	1	2	3
16. Been good at arranging get-togethers with friends.	0	1	2	3
17. Set a plan before starting a task.	0	1	2	3
18. Enjoyed doing something with friends.	0	1	2	3
19. Had a friend in class who understood my mind.	0	1	2	3
20. Taken a leadership role among friends.	0	1	2	3

Over the past year, I have...		Not at all	Slightly	Quite	Very much
Question					
21.	Easily empathized with friends' feelings and emotions.	0	1	2	3
22.	Sensed others' feelings well.	0	1	2	3
23.	Proactively participated in school events and activities.	0	1	2	3
24.	Shown curiosity and inquisitiveness.	0	1	2	3
25.	Felt excited for several days for no apparent reason.	0	1	2	3
26.	Often been sick here and there for no apparent reason. (e.g. headache, stomachache, vomit, nausea, dizziness, etc.)	0	1	2	3
27.	Suffered ostracism and ignorance by others and found it hard to bear.	0	1	2	3
28.	Experienced difficulty handling daily tasks due to excessive use of the Internet, games, and smartphone (e.g. conflicts with parents, difficulty at school, etc.)	0	1	2	3
29.	Had serious mood swings for no apparent reason.	0	1	2	3
30.	Been restless or continued to fidget with hands and feet.	0	1	2	3
31.	Experienced binge eating and vomited sporadically.	0	1	2	3
32.	Felt everything was troublesome and boring.	0	1	2	3
33.	Found it hard to concentrate during lessons, study, or reading books for a long time.	0	1	2	3
34.	Committed a serious violation of rules. (e.g. skipping school, running away from home, going to adult entertainment establishments, etc.)	0	1	2	3
35.	Worried before things actually happened.	0	1	2	3
36.	Become excessively nervous and messed up tasks.	0	1	2	3
37.	Experienced difficulty falling asleep, or woken up often during night which gave me a hard time.	0	1	2	3
38.	Suffered unwanted and repetitive thoughts or images.	0	1	2	3
39.	Experienced hearing something that others could not hear.	0	1	2	3
40.	Had trouble understanding the lessons.	0	1	2	3
41.	Found it hard to forget and get over hardships that I experienced in the past (e.g. incidents, accidents, separation from or death of a close acquaintance/family member).	0	1	2	3
42.	Please mark "Not at all"	0	1	2	3
43.	Felt very tense when with others.	0	1	2	3
44.	Failed to wait his/her turn and acted before thinking.	0	1	2	3
45.	Felt as if others knew what I was thinking.	0	1	2	3

Over the past year, I have...				
Question	Not at all	Slightly	Quite	Very much
46. Engaged in a certain behavior compulsively and felt undue stress. (e.g. washing hands, checking something, counting numbers, etc.)	0	1	2	3
47. Hurt myself intentionally.	0	1	2	3
48. Become irritated when adults instruct me to do this and that.	0	1	2	3
49. Please mark "Very much"	0	1	2	3
50. Experienced losing my temper and causing trouble.	0	1	2	3
51. Suffered teasing or bullying (verbal abuse, online bullying, physical abuse) and found it hard to bear.	0	1	2	3
52. Thought that others were talking behind my back.	0	1	2	3
53. Felt like dying.	0	1	2	3
54. Felt depressed or irritated for no apparent reason.	0	1	2	3
55. Defied or opposed to my parents or teachers.	0	1	2	3
56. Thought that others may be watching me or even preparing to harm me.	0	1	2	3
57. Devised a detailed plan to kill myself at least once.	0	1	2	3
58. Felt like my death would be an improvement to my situation.	0	1	2	3
59. Have had thoughts of wanting to commit suicide.	0	1	2	3
60. Have smoked cigarettes.	0	1	2	3
61. Have consumed alcoholic drinks.	0	1	2	3
62. Have used drug substances prohibited by law.	0	1	2	3
I have...				
63. Seriously attempted suicide, thought it might be just once.	<input type="checkbox"/> Yes		<input type="checkbox"/> No	
64. Received professional counselling.	<input type="checkbox"/> Yes		<input type="checkbox"/> No	
At present...				
65. I am honestly answering this questionnaire.	0	1	2	3

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

児童	名前		
	学校	( )学校	学年 ( )年
	組	( )組	番号 ( )番
	年齢	満( )歳	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
作成者	*アンケートに回答した児童との続柄に印を付けてください。 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> その他		

I

以下は、小学生の親または主な養育者の皆さんに、過去1年間の子どもの性格や情緒・行動の特性について問うアンケートです。この検査には正解、不正解はありませんので、自分の考えをありのままに正直に答えてください。以下の質問を読んで、最近の子どもの様子に当てはまると思うものに○印を付けてください。

過去1年間、うちの子は...

質問	まったく そう思わ ない	ややそう 思う	そう思う	強くそう 思う
1. 自分は良いところが多いと思う。	0	1	2	3
2. 友だちと一緒に立てた計画を実行に移そうと努力する。	0	1	2	3
3. 奇抜なアイデアをよく思い付く。	0	1	2	3
4. 他人の意見に耳を傾ける。	0	1	2	3
5. 一度やると決心したことは最後までやる。	0	1	2	3
6. 共通の問題の解決に、友だちと一緒に積極的に取り組む。	0	1	2	3
7. 何かをするとき、相手の感情を考慮して行動する。	0	1	2	3
8. 想像力が豊かだと言われる。	0	1	2	3
9. やらなければならないことに最後まで集中する。	0	1	2	3
10. 自分のクラスが好きだ。	0	1	2	3
11. 他人と仲良くすることの重要性を理解している。	0	1	2	3
12. 慎重に考えてから発言し、行動する。	0	1	2	3
13. 自分は大切な存在だと感じている。	0	1	2	3
14. 新しいことを学び、経験することが好きだ。	0	1	2	3
15. 今の自分に満足している。	0	1	2	3
16. 自分に誇りをもっている。	0	1	2	3
17. 何かをするとき、前もって計画を立てる。	0	1	2	3
18. 友だちと一緒にになって何かをすることが好きだ。	0	1	2	3
19. クラスに自分の気持ちを理解してくれる友だちがいる。	0	1	2	3
20. 友だちの間でリーダー役をすることがある。	0	1	2	3

過去 1年間、うちの子は...		まったく そう思わ ない	ややそう 思う	そう思う	強くそう 思う
21.	友だちの感情や気分に共感する能力が優れている。	0	1	2	3
22.	他人の気持ちによく気付く。	0	1	2	3
23.	学校の行事や活動に積極的に参加する。	0	1	2	3
24.	好奇心旺盛で、探求することが好きだ。	0	1	2	3
25.	泣いたりイライラしたりすることが多い。	0	1	2	3
26.	大人（親、教師など）に対し、反抗的になったりたてついたりする。	0	1	2	3
27.	同年代に比べて、冗談や比喩、ことわざなどをよく理解できず、文字通りに受け取る。	0	1	2	3
28.	外に出たり、親（主な養育者）と離れたりすることにとても不安を感じる。	0	1	2	3
29.	過去のつらい経験（事件・事故、親しい人との別れ・死亡など）が忘れられず、苦しんでいる。	0	1	2	3
30.	何事にも意欲がなく、疲れているようにみえる。	0	1	2	3
31.	敏感で神経質だ。	0	1	2	3
32.	はっきりした原因がないのに身体の異常を訴えることが多い。 (例：頭痛、腹痛、嘔吐、吐き気、めまいなど)	0	1	2	3
33.	同年代に比べて、読み、書き、計算がうまくできない。	0	1	2	3
34.	特定の関心分野に過度に没頭する。	0	1	2	3
35.	授業時間、勉強、長時間の読書などに集中できない。	0	1	2	3
36.	嘘をつくことが多い。	0	1	2	3
37.	じっと座っていることが苦手で、手足を動かし続けている。	0	1	2	3
38.	インターネット、ゲーム、スマートフォンの使い過ぎで日常生活に困難を感じることもある。(例：親との葛藤、学校生活への支障など)	0	1	2	3
39.	他の子たちから仲間外れにされたり無視されたりして苦しんでいる。	0	1	2	3
40.	特定の行動を繰り返し、苦しんでいる。 (例：手洗い、何かを確認する、数を数えるなど)	0	1	2	3
41.	視線を合わせることができなかったり、顔の表情が不自然だったりする。	0	1	2	3
42.	適応力や対処能力が同年代に比べて低い。	0	1	2	3
43.	まったくそう思わないに印を付けてください。	0	1	2	3
44.	待つのが苦手、思考より行動が優先する。	0	1	2	3
45.	考えたくないことや望まない状況（シーン）を想像してしまうことが多く、苦しい。	0	1	2	3

過去 1年間、うちの子は...		まったく そう思わ ない	ややそう 思う	そう思う	強くそう 思う
46.	突然理由もなく、瞬きをしたり鼻をふんふん鳴らしたり肩をすくめたりすることを繰り返す。	0	1	2	3
47.	他の子とけんかすることが多い。(例：口げんか、殴り合い)	0	1	2	3
48.	他人の視線を強く意識し、すぐに傷つく。	0	1	2	3
49.	強くそう思うに印を付けてください。	0	1	2	3
50.	他人の立場を理解することや他人に配慮することが苦手だ。	0	1	2	3
51.	自信が足りない。	0	1	2	3
52.	友だちを作ることや人と親密な関係を保つことが苦手だ。	0	1	2	3
53.	状況に合わない発言や質問をする。	0	1	2	3
54.	些細なことにも不安を感じたり怖がったりする。	0	1	2	3
55.	興奮して親に口答えをしたり激しく反抗したりする。	0	1	2	3
56.	他の子からからかわれたり嫌がらせ(言葉の暴力、サイバー暴力、身体的暴力)をされたりして苦しんでいる。	0	1	2	3

II  
ここからは、子どもに関する質問ではなく、親または主な養育者に関する質問です。以下の質問を読んで、ご本人(親または主な養育者)の最近の様子について最も当てはまるものにO印を付けてください。

質問	まったく そう思わ ない	ややそう 思う	そう思う	強くそう 思う	
過去 1年間、私は...					
57.	子どもをののしったり、傷つけたりするようなことをつい言ってしまう。	0	1	2	3
58.	子育てのストレスが多い。	0	1	2	3
59.	子どもが言うことを聞かないと叩くことが多い。	0	1	2	3
60.	子どもの行動に対して腹が立つことが多い。	0	1	2	3
今まで私は...					
61.	子どもに関する悩み事で専門家に相談した経験がある。	<input type="checkbox"/> はい		<input type="checkbox"/> いいえ	
今、私は...					
62.	この検査の質問に対して、正直に、まじめに回答している。	0	1	2	3

2 For middle/high school students

Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire, Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)

児童	名前			
	学校	( )学校	学年	( )年
	組	( )組	番号	( )番
	年齢	満( )歳	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女

以下は、過去1年間の青少年の皆さんの性格や情緒・行動について問うアンケートです。この検査には正解、不正解はありませんので、自分の考えをありのままに正直に答えてください。以下の質問を読んで、最近の自分の様子に当てはまるところに○印を付けてください。

過去1年間、私は...

質問	まったく そう思わ ない	ややそう 思う	そう思う	強くそう 思う
1. 自分は良いところが多いと思う。	0	1	2	3
2. 奇抜なアイデアをよく思い付く。	0	1	2	3
3. 一度やると決心したことは最後までやる。	0	1	2	3
4. 共通の問題の解決に、友だちと一緒に積極的に取り組む。	0	1	2	3
5. 何かをするとき、相手の感情を考慮して行動する。	0	1	2	3
6. 想像力が豊かだと言われる。	0	1	2	3
7. やらなければならないことに最後まで集中する。	0	1	2	3
8. 今のクラスが好きだ。	0	1	2	3
9. 他人と仲良くすることは重要だと思っている。	0	1	2	3
10. 慎重に考えてから発言し、行動する。	0	1	2	3
11. 自分は大切な存在だ。	0	1	2	3
12. 新しいことを学び、経験することが好きだ。	0	1	2	3
13. 他人の意見に耳を傾ける。	0	1	2	3
14. 今の自分に満足している。	0	1	2	3
15. 自分に誇りをもっている。	0	1	2	3
16. 友だちとの集まりをつくることが多い。	0	1	2	3
17. 何かをするとき、前もって計画を立てる。	0	1	2	3
18. 友だちと一緒に何かがすることが好きだ。	0	1	2	3
19. クラスに自分の気持ちを理解してくれる友だちがいる。	0	1	2	3
20. 友だちの間でリーダー役をすることがある。	0	1	2	3

過去1年間、私は...		まったく そう思わ ない	ややそう 思う	そう思う	強くそう 思う
21.	友だちの感情や気分共感する能力が優れている。	0	1	2	3
22.	他人の気持ちによく気付く。	0	1	2	3
23.	学校の行事や活動に積極的に参加する。	0	1	2	3
24.	好奇心旺盛で、探求することが好きだ。	0	1	2	3
25.	これといった理由もなく、数日間にわたって、気持ちが浮ついたことがある。	0	1	2	3
26.	はっきりした原因がないのに身体の異常を訴えることが多い。 (例：頭痛、腹痛、嘔吐、吐き気、めまいなど)	0	1	2	3
27.	他の子たちから仲間外れにされたり無視されたりしたことがあり、苦しい。	0	1	2	3
28.	インターネット、ゲーム、スマートフォンの使い過ぎで日常生活に困難を感じることもある。 (例：親との葛藤、学校生活への支障など)	0	1	2	3
29.	理由はないが感情の起伏が激しい。	0	1	2	3
30.	じっと座っていることが苦手で、手足を動かして続けている。	0	1	2	3
31.	短時間で大量に食べ物を食べ、吐いたことがある。	0	1	2	3
32.	何もかもが面倒で楽しくない。	0	1	2	3
33.	授業時間、勉強、長時間の読書などに集中できない。	0	1	2	3
34.	重大なルール違反を犯してしまう。 (例：無断欠席、家出、遊興施設への出入りなど)	0	1	2	3
35.	余計な心配をする。	0	1	2	3
36.	緊張をし過ぎて失敗してしまうことがある。	0	1	2	3
37.	寝付きにくい、または夜中に目が覚めることが多く、苦しい。	0	1	2	3
38.	考えたくないことや望まない状況(シーン)を想像してしまうことが多く、苦しい。	0	1	2	3
39.	他人には聞こえない話し声や音が聞こえたことがある。	0	1	2	3
40.	授業中に学んだ内容を理解できないことが多い。	0	1	2	3
41.	過去のつらい経験(事件・事故、親しい人との別れ・死亡など)が忘れられず、苦しい。	0	1	2	3
42.	まったくそう思わないに印を付けてください。	0	1	2	3
43.	他の人といるとき、ひどく緊張する。	0	1	2	3
44.	待つのが苦手で、思考より行動が優先する。	0	1	2	3
45.	他人に自分の考えを見透かされているような気がする。	0	1	2	3

〈학생정서·행동특성검사 : 일본어판〉

過去 1年間、私は...					
質問	まったく そう 思わない	やや そう思う	そう思う	強く そう思う	
46.	特定の行動を繰り返してしまい、苦しい。 (例：手洗い、何かを確認する、数を数えるなど)	0	1	2	3
47.	自傷行為をしたことがある。	0	1	2	3
48.	大人にあれこれ指図されると、イライラする。	0	1	2	3
49.	強くそう思うに印を付けてください。	0	1	2	3
50.	怒りを我慢できず、問題を起こしたことがある。	0	1	2	3
51.	他の子からからかわれたり嫌がらせ（言葉の暴力、サイバー暴力、身体的暴力） をされたりして苦しい。	0	1	2	3
52.	他の人が自分の悪口を言っている気がする。	0	1	2	3
53.	死にたい気分になる。	0	1	2	3
54.	理由もなく憂鬱な気持ちになったりイライラしたりする。	0	1	2	3
55.	親や先生の指示に対し、反抗的になったりたてついたりする。	0	1	2	3
56.	みんなから監視、または攻撃されそうな気がする。	0	1	2	3
57.	具体的に自殺の計画を立てたことがある。	0	1	2	3
58.	死んだら状況がもう少しよくなる気がする。	0	1	2	3
59.	自殺したいと思う。	0	1	2	3
60.	タバコを吸ったことがある。	0	1	2	3
61.	お酒を飲んだことがある。	0	1	2	3
62.	法的に禁じられた薬物を使用したことがある。	0	1	2	3
今まで私は...					
63.	一度でも真剣に自殺を図ったことがある。	<input type="checkbox"/>	はい	<input type="checkbox"/>	いいえ
64.	専門家に相談した経験がある。	<input type="checkbox"/>	はい	<input type="checkbox"/>	いいえ
今、私は...					
65.	この検査の質問に対し、正直に、まじめに回答している。	0	1	2	3

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

学生	姓名			
	学校	( )学校	年级	( )年级
	班级	( )班	学籍号	( )号
	年龄	( )周岁	性别	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
填写人	*请标明与受评学生的关系。 <input type="checkbox"/> 父亲 <input type="checkbox"/> 母亲 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他			

I 以下问卷是调查去年一年以来,小学生家长或主要养育者对子女性格、情绪或行为特征的了解情况。答题不分对错,请如实作答。请阅读以下问题,在符合子女近期状态的选项上画圈(O)。

在过去的一年里,我的孩子...					
	问题	完全不 相符	比较 相符	相符	非常 相符
1.	认为自己是一个优点很多的人。	0	1	2	3
2.	努力实现和朋友们制定的计划。	0	1	2	3
3.	经常冒出一些奇特的想法。	0	1	2	3
4.	倾听他人的意见。	0	1	2	3
5.	下定决心事情会坚持到底。	0	1	2	3
6.	和朋友们一起积极解决共同的问题。	0	1	2	3
7.	做某事时,会考虑对方的感受后,再采取行动。	0	1	2	3
8.	被人夸奖想象力丰富。	0	1	2	3
9.	会集中精力做完要做的事情。	0	1	2	3
10.	喜欢自己所在的班级。	0	1	2	3
11.	知道与他人亲密相处是一件重要的事情。	0	1	2	3
12.	深思熟虑后,说话或行动。	0	1	2	3
13.	感觉自己是一个珍贵的存在。	0	1	2	3
14.	喜欢学习和经历新鲜的事物。	0	1	2	3
15.	对现在的自己感到满意。	0	1	2	3
16.	为自己感到骄傲。	0	1	2	3
17.	做某事时,会提前制定计划。	0	1	2	3
18.	喜欢和朋友们一起做某些事情。	0	1	2	3
19.	所在的班里有知心的朋友。	0	1	2	3
20.	在朋友中充当领导者的角色。	0	1	2	3

在过去的一年里, 我的孩子...					
	问题	完全不 相符	比较 相符	相符	非常 相符
21.	善于同感朋友们的心情与感受。	0	1	2	3
22.	善于察觉他人的心情。	0	1	2	3
23.	积极参与学校的仪式和活动。	0	1	2	3
24.	好奇心强, 喜欢探索。	0	1	2	3
25.	经常哭或发脾气。	0	1	2	3
26.	反抗或顶撞大人 (父母、老师等)。	0	1	2	3
27.	和同龄人相比, 理解玩笑、比喻、俗语等能力较差, 仅领会字面上的意思。	0	1	2	3
28.	对离家外出或远离父母 (主要抚养人) 感到非常不安。	0	1	2	3
29.	无法忘记过去不好的经历 (案件、事故、与亲人离别或亲人死亡等), 感到难受。	0	1	2	3
30.	对任何事情都没有欲望, 看上去很疲劳。	0	1	2	3
31.	敏感, 神经质。	0	1	2	3
32.	无明显原因, 经常觉得身体到处不舒服。(例如: 头痛、腹痛、呕吐、恶心、眩晕等)	0	1	2	3
33.	阅读、写作、算数的能力比同龄人差。	0	1	2	3
34.	过度专注只有自己感兴趣的领域。	0	1	2	3
35.	不能集中精力于课堂、学习、长时间阅读等。	0	1	2	3
36.	经常说谎。	0	1	2	3
37.	坐不住或手脚闲不住。	0	1	2	3
38.	过多使用网络、游戏、智能手机, 致使日常生活存在困难。 (例如: 与父母的矛盾、对学校生活的影响等)	0	1	2	3
39.	因被其他孩子孤立或无视而感到难受。	0	1	2	3
40.	反复做某些特定的动作, 感到难受。(例如: 洗手、确认、数数等)	0	1	2	3
41.	对视眼神或面部表情不自然。	0	1	2	3
42.	适应能力或应对能力比同龄人差。	0	1	2	3
43.	请在“完全不相符”上画圈。	0	1	2	3
44.	不能等待, 行动快于思考。	0	1	2	3
45.	反复出现一些不情愿的想法或场景, 感到痛苦。	0	1	2	3

在过去的一年里, 我的孩子...		完全不相符	比较相符	相符	非常相符
问题					
46.	无缘无故突然反复做眨眼、耸鼻、抖肩等动作。	0	1	2	3
47.	经常和其他孩子争吵。(例如, 吵架或打架)	0	1	2	3
48.	非常关注他人的视线, 且容易受到伤害。	0	1	2	3
49.	请在“非常相符”上画圈。	0	1	2	3
50.	难以理解或照顾他人的立场。	0	1	2	3
51.	自信心不足。	0	1	2	3
52.	对交友或维持亲密关系感到困难。	0	1	2	3
53.	说话或提问会脱离情景, 不切实际。	0	1	2	3
54.	对琐碎的小事也会感到不安或害怕。	0	1	2	3
55.	冲动时, 会顶撞或过激反抗父母。	0	1	2	3
56.	因受其他孩子的捉弄或欺负(语言暴力、网络暴力、肢体暴力)而感到难受。	0	1	2	3

II 以下是询问父母或主要抚养人的问题, 与子女无关。请阅读下列各项问题, 并在您认为最符合当前父母(主要抚养人)情况的选项上划“O”。

问题	完全不相符	比较相符	相符	非常相符	
<b>在过去的一年里, 我...</b>					
57.	会骂孩子或说让孩子伤心的话。	0	1	2	3
58.	抚养孩子时, 压力很大。	0	1	2	3
59.	孩子不听话, 会教训他。	0	1	2	3
60.	因为孩子的行为而感到生气。	0	1	2	3
<b>迄今为止, 我...</b>					
61.	因为子女问题, 咨询过有关专家。	<input type="checkbox"/> 是		<input type="checkbox"/> 否	
<b>现在, 我.....</b>					
62.	正在如实回答这份评定量表。	0	1	2	3

**2 For middle/high school students**

**Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire, Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)**

学生	姓名			
	学校	( )学校	年级	( )年级
	班级	( )班	学籍号	( )号
	年龄	( )周岁	性别	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女

以下问卷内容是调查各位青少年去年一年以来的性格、情绪或行为特征。答题不分对错，请如实作答。请阅读以下问题，在符合本人近期状态的选项上画圈(O)。

**在过去的一年里，我...**

问题	完全不 相符	比较 相符	相符	非常 相符
1. 认为自己是一个优点很多的人。	0	1	2	3
2. 经常冒出一些奇特的想法。	0	1	2	3
3. 下定决心的事情会坚持到底。	0	1	2	3
4. 和朋友们一起积极解决共同的问题。	0	1	2	3
5. 做某事时，会考虑对方的感受后，再采取行动。	0	1	2	3
6. 被人夸奖想象力丰富。	0	1	2	3
7. 会集中精力做完要做的事情。	0	1	2	3
8. 觉得我们班很好。	0	1	2	3
9. 认为与他人亲密相处是一件重要的事情。	0	1	2	3
10. 深思熟虑后，说话或行动。	0	1	2	3
11. 是一个珍贵的存在。	0	1	2	3
12. 喜欢学习和经历新鲜的事物。	0	1	2	3
13. 倾听他人的意见。	0	1	2	3
14. 对现在的自己感到满意。	0	1	2	3
15. 为自己感到骄傲。	0	1	2	3
16. 经常组织与朋友们的聚会。	0	1	2	3
17. 做某事时，会提前制定计划。	0	1	2	3
18. 喜欢和朋友们一起做某些事情。	0	1	2	3
19. 班里有我的知心朋友。	0	1	2	3
20. 在朋友中充当领导者的角色。	0	1	2	3

在过去的一年里,我...		完全不 相符	比较 相符	相符	非常 相符
21.	善于同感朋友们的心情与感受。	0	1	2	3
22.	善于察觉他人的心情。	0	1	2	3
23.	积极参与学校的仪式和活动。	0	1	2	3
24.	好奇心强,喜欢探索。	0	1	2	3
25.	无缘无故连续几天心情浮躁。	0	1	2	3
26.	无明显原因,经常觉得身体到处不舒服。 (例如:头痛、腹痛、呕吐、恶心、眩晕等)。	0	1	2	3
27.	因被其他孩子孤立或无视而感到难受。	0	1	2	3
28.	过多使用网络、游戏、智能手机,致使日常生活存在困难。 (例如:与父母的矛盾、对学习生活的影响等)	0	1	2	3
29.	无缘无故情绪波动很大。	0	1	2	3
30.	坐不住或手脚闲不住。	0	1	2	3
31.	曾有短时间暴食后呕吐的情况。	0	1	2	3
32.	对任何事情不感兴趣,感到厌烦。	0	1	2	3
33.	不能集中精力于课堂、学习、长时间阅读等。	0	1	2	3
34.	有严重的违规行为。 (例如:无故缺席、离家出走、进出娱乐场所等)	0	1	2	3
35.	杞人忧天。	0	1	2	3
36.	过于紧张,而误事。	0	1	2	3
37.	因入睡难或容易醒而感到难受。	0	1	2	3
38.	反复出现一些不情愿的想法或场景,感到痛苦。	0	1	2	3
39.	曾经听到过别人听不见的话语或声音。	0	1	2	3
40.	总体上难以理解课堂上所学的内容。	0	1	2	3
41.	无法忘记过去不好的经历(案件、事故、与亲人离别或亲人死亡等),感到难受。	0	1	2	3
42.	请在“完全不相符”上画圈。	0	1	2	3
43.	和人在一起时,感到非常紧张。	0	1	2	3
44.	不能等待,行动快于思考。	0	1	2	3
45.	我的想法好像别人都知道。	0	1	2	3

在过去的一年里,我...				
问题	完全不 相符	比较 相符	相符	非常 相符
46. 反复做某些特定的动作,感到难受。(例如:洗手、确认、数数等)	0	1	2	3
47. 有过自残行为。	0	1	2	3
48. 如果大人让我做这做那,会心烦。	0	1	2	3
49. 请在“非常相符”上画圈。	0	1	2	3
50. 有忍不住气而闯祸的情况。	0	1	2	3
51. 因受其他孩子的捉弄或欺负(语言暴力、网络暴力、肢体暴力)而感到难受。	0	1	2	3
52. 好像别人在背后嘀咕我。	0	1	2	3
53. 有想死的念头。	0	1	2	3
54. 无缘无故地忧郁或生气。	0	1	2	3
55. 反抗或顶撞父母、老师的指示。	0	1	2	3
56. 好像别人在监视我或要害我。	0	1	2	3
57. 制定过具体的自杀计划。	0	1	2	3
58. 认为自己死了会让情况有所好转。	0	1	2	3
59. 曾动过自杀的念头。	0	1	2	3
60. 曾抽过烟。	0	1	2	3
61. 曾喝过酒。	0	1	2	3
62. 使用过违禁药品。	0	1	2	3
迄今为止,我.....				
63. 至少有过一次严重的自杀尝试。	<input type="checkbox"/> 是		<input type="checkbox"/> 否	
64. 咨询过有关专家。	<input type="checkbox"/> 是		<input type="checkbox"/> 否	
现在,我.....				
65. 正在如实回答这份评定量表。	0	1	2	3

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

Học sinh	Họ tên			
	Trường	Trường ( )	Lớp	lớp ( )
	Lớp	Lớp ( )	Mã số	số ( )
	Tuổi	Tuổi ( )	Giới tính	<input type="checkbox"/> nam <input type="checkbox"/> nữ
Người thực hiện bảng hỏi	* Xin hãy đánh dấu vào mục quan hệ với học sinh đã trả lời bảng hỏi <input type="checkbox"/> bố <input type="checkbox"/> mẹ <input type="checkbox"/> ông <input type="checkbox"/> bà <input type="checkbox"/> khác			

I

Dưới đây là khảo sát dành cho phụ huynh hoặc người nuôi dạy chính của học sinh tiểu học về tính cách, đặc điểm cảm xúc và hành vi của con cái trong một năm qua. Khảo sát này không có đáp án đúng hoặc sai, do đó, quý vị chỉ cần trả lời trung thực theo suy nghĩ của mình. Vui lòng đọc các câu hỏi dưới đây và tích O vào đáp án mà quý vị nghĩ rằng tương ứng với tình hình của con quý vị gần đây.

## Suốt một năm qua, con tôi...

Nội dung		Hoàn toàn không đúng	Khá đúng	Đúng	Hoàn toàn đúng
1.	tự nghĩ mình là một người có nhiều điểm tốt	0	1	2	3
2.	cố gắng thực hiện kế hoạch đã đề ra cùng các bạn.	0	1	2	3
3.	thường nảy ra suy nghĩ mới lạ	0	1	2	3
4.	chăm chú nghe ý kiến của người khác.	0	1	2	3
5.	làm đến cùng việc mà cháu nghĩ là sẽ làm.	0	1	2	3
6.	tích cực cùng các bạn đứng ra giải quyết các vấn đề chung.	0	1	2	3
7.	khi làm việc gì thì đều suy nghĩ đến cảm giác của đối phương rồi mới hành động.	0	1	2	3
8.	nghe nói là (từ người khác) có sức tưởng tượng phong phú.	0	1	2	3
9.	tập trung vào việc phải làm cho đến khi kết thúc công việc.	0	1	2	3
10.	yêu thích lớp học của mình.	0	1	2	3
11.	biết được rằng việc sống thân thiện với những người khác là điều quan trọng.	0	1	2	3
12.	nói và hành động sau khi suy nghĩ cẩn thận	0	1	2	3
13.	tự cảm nhận mình là một sự tồn tại quý báu.	0	1	2	3
14.	thích học và trải nghiệm cái mới.	0	1	2	3
15.	hài lòng với bản thân mình ở thời điểm hiện tại.	0	1	2	3
16.	tự thấy tự hào về mình.	0	1	2	3
17.	khi làm một việc gì thì xây dựng kế hoạch trước.	0	1	2	3
18.	thích cùng các bạn làm việc gì đó.	0	1	2	3
19.	trong lớp có bạn hiểu được lòng mình.	0	1	2	3
20.	đóng vai trò lãnh đạo trong đám bạn.	0	1	2	3

Suốt một năm qua, con tôi...					
	Nội dung	Hoàn toàn không đúng	Khá đúng	Đúng	Hoàn toàn đúng
21.	dễ thông cảm với tình cảm và tâm trạng của các bạn.	0	1	2	3
22.	hay quan tâm đến tâm trạng của người khác.	0	1	2	3
23.	tích cực tham gia vào các buổi lễ và hoạt động của trường.	0	1	2	3
24.	có tính hiếu kỳ cao và thích việc nghiên cứu.	0	1	2	3
25.	nhiều khi khóc hoặc cáu gắt.	0	1	2	3
26.	phản kháng hoặc chống đối lại người lớn (bố mẹ, giáo viên v.v...)	0	1	2	3
27.	không hiểu rõ được những câu nói đùa, câu nói ví von, tục ngữ v.v... so với các bạn cùng trang lứa và hiểu theo đúng nghĩa đen của từ đó.	0	1	2	3
28.	rất bất an khi ra khỏi nhà hoặc rời xa cha mẹ (người nuôi dưỡng chính)	0	1	2	3
29.	không thể quên được những việc đau lòng đã trải qua trước đây (biến cố, tai nạn, xa lìa người thân hoặc tử vong v.v...) và mệt mỏi.	0	1	2	3
30.	thấy mệt mỏi và không có ý chí trong mọi việc.	0	1	2	3
31.	nhạy cảm và dễ cáu gắt.	0	1	2	3
32.	thường đau chỗ nọ chỗ kia không có lý do rõ ràng. (ví dụ: đau đầu, đau bụng, nôn mửa, ợm giọng, choáng váng v.v...)	0	1	2	3
33.	so với các bạn cùng trang lứa thì việc đọc, viết, đếm không tốt.	0	1	2	3
34.	quá tập trung vào lĩnh vực mà chỉ mình mình quan tâm.	0	1	2	3
35.	không thể tập trung trong giờ học, vào việc học, việc đọc sách lâu v.v...	0	1	2	3
36.	thường xuyên nói dối.	0	1	2	3
37.	không thể ngồi yên hoặc tay chân liên tục động đậy.	0	1	2	3
38.	có khó khăn trong sinh hoạt hàng ngày vì dùng internet, chơi game, sử dụng điện thoại thông minh quá nhiều. (Ví dụ: mâu thuẫn với cha mẹ, khó khăn trong sinh hoạt ở trường)	0	1	2	3
39.	Bị các bạn khác tẩy chay không chơi cùng hoặc bị coi thường khiến cho mệt mỏi.	0	1	2	3
40.	thường lặp lại những hành động đặc biệt nào đó và mệt mỏi (ví dụ: rửa tay, xác nhận lại, đếm số v.v...)	0	1	2	3
41.	hay nhìn thẳng vào mắt hoặc có biểu cảm khuôn mặt không được tự nhiên.	0	1	2	3
42.	khả năng thích nghi hoặc ứng phó kém hơn so với các bạn cùng trang lứa.	0	1	2	3
43.	Hãy tích vào "Hoàn toàn không đúng"	0	1	2	3
44.	không thể chờ đợi, hành động nhanh hơn suy nghĩ.	0	1	2	3
45.	nói là thường xuyên có những suy nghĩ hay cảnh không mong muốn hiện ra lặp lại trong đầu và cảm thấy buồn chán.	0	1	2	3

Suốt một năm qua, con tôi...					
	Nội dung	Hoàn toàn không đúng	Khá đúng	Đúng	Hoàn toàn đúng
46.	lặp đi lặp lại việc chớp mắt hoặc khịt mũi hoặc nhún vai một cách ngẫu nhiên v.v... không có lý do.	0	1	2	3
47.	thường xuyên gây gổ với những đứa trẻ khác. (ví dụ: cãi nhau hoặc đánh nhau)	0	1	2	3
48.	thường xuyên để ý ánh mắt của người khác và dễ bị tổn thương.	0	1	2	3
49.	Hãy tích vào "Hoàn toàn đúng"	0	1	2	3
50.	khó hiểu cho lập trường của người khác hoặc quan tâm đến người khác.	0	1	2	3
51.	thiếu tự tin.	0	1	2	3
52.	khó kết bạn hoặc duy trì mối quan hệ thân mật với bạn bè.	0	1	2	3
53.	nói hoặc hỏi những câu hỏi sai hoặc không phù hợp với tình huống.	0	1	2	3
54.	cảm thấy bất an hoặc sợ hãi cả trong những việc nhỏ.	0	1	2	3
55.	nổi nóng cãi lại hoặc phản ứng một cách quá khích với cha mẹ.	0	1	2	3
56.	bị những đứa trẻ khác trêu chọc, quấy rầy (bao lực bằng ngôn từ, nhục mạ trên mạng, bạo lực thân thể) khiến cho mệt mỏi.	0	1	2	3

II Sau đây là những câu hỏi điều tra không phải liên quan đến các em mà liên quan đến phụ huynh hoặc người nuôi dưỡng chính. Hãy đọc các câu sau đây và đánh dấu O vào những chỗ mà quý vị nghĩ là thích hợp nhất với dáng vẻ của phụ huynh (người nuôi dưỡng chính) ở thời điểm gần đây.

	Nội dung	Hoàn toàn không đúng	Khá đúng	Đúng	Hoàn toàn đúng
Suốt một năm qua, tôi...					
57.	đã mắng hoặc nói lời nhục mạ với con	0	1	2	3
58.	thấy rất căng thẳng khi chăm sóc và dạy dỗ con.	0	1	2	3
59.	thường dùng đòn roi với con vì con không nghe lời.	0	1	2	3
60.	nổi nóng vì hành động của con.	0	1	2	3
Cho đến nay tôi...					
61.	đã có kinh nghiệm nhận tư vấn của chuyên gia về vấn đề con cái	<input type="checkbox"/>	vâng	<input type="checkbox"/>	không
Bây giờ tôi...					
62.	đang trả lời một cách thành thật với bảng điều tra này.	0	1	2	3

**2 For middle/high school students**

**Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire, Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)**

Học sinh	Họ tên			
	Trường	Trường ( )	Lớp	lớp ( )
	Lớp	Lớp ( )	Mã số	số ( )
	Tuổi	Tuổi ( )	Giới tính	<input type="checkbox"/> nam <input type="checkbox"/> nữ

Dưới đây là khảo sát dành cho các bạn thanh thiếu niên về tính cách, đặc điểm cảm xúc và hành vi của bản thân trong một năm qua. Khảo sát này không có đáp án đúng hoặc sai, do đó, các bạn chỉ cần trả lời trung thực theo suy nghĩ của mình. Vui lòng đọc các câu hỏi dưới đây và tích O vào đáp án mà bạn nghĩ rằng tương ứng với tình hình của mình gần đây.

**Suốt một năm qua, tôi...**

	Nội dung	Hoàn toàn không đúng	Khá đúng	Đúng	Hoàn toàn đúng
1.	là người có nhiều điểm tốt.	0	1	2	3
2.	thường nảy ra suy nghĩ mới lạ	0	1	2	3
3.	làm đến cùng việc mà mình từng một lần nghĩ là sẽ làm.	0	1	2	3
4.	tích cực cùng các bạn đứng ra giải quyết các vấn đề chung.	0	1	2	3
5.	dù làm gì cũng đều nghĩ đến cảm giác của đối phương rồi mới hành động.	0	1	2	3
6.	hay nghe được câu tôi có sức tưởng tượng phong phú.	0	1	2	3
7.	tập trung vào việc phải làm cho đến khi kết thúc công việc.	0	1	2	3
8.	yêu thích lớp của mình.	0	1	2	3
9.	việc sống thân thiện với những người khác là điều quan trọng.	0	1	2	3
10.	nói và hành động sau khi suy nghĩ cẩn thận	0	1	2	3
11.	là một sự tồn tại quý báu.	0	1	2	3
12.	thích học và trải nghiệm cái mới.	0	1	2	3
13.	chú ý lắng nghe ý kiến của người khác.	0	1	2	3
14.	hài lòng với bản thân mình ở thời điểm hiện tại.	0	1	2	3
15.	tự hào về mình.	0	1	2	3
16.	thường tạo ra các cuộc gặp gỡ với các bạn.	0	1	2	3
17.	khi làm một việc gì thì xây dựng kế hoạch trước.	0	1	2	3
18.	thích cùng các bạn làm việc gì đó.	0	1	2	3
19.	trong lớp tôi có bạn hiểu được lòng tôi.	0	1	2	3
20.	đóng vai trò lãnh đạo trong đám bạn.	0	1	2	3

Suốt một năm qua, tôi...		Hoàn toàn không đúng	Khá đúng	Đúng	Hoàn toàn đúng
21.	dễ thông cảm với tình cảm và tâm trạng của các bạn.	0	1	2	3
22.	cảm nhận tốt tâm trạng của người khác.	0	1	2	3
23.	tích cực tham gia vào các buổi lễ và hoạt động của trường.	0	1	2	3
24.	có tính hiếu kỳ cao và thích việc nghiên cứu.	0	1	2	3
25.	từng có khi có tâm trạng phấn khích trong mấy ngày mà chẳng có lý do gì cả.	0	1	2	3
26.	thường đau chỗ nọ chỗ kia không có lý do rõ ràng. (ví dụ: đau đầu, đau bụng, nôn mửa, lợm giọng, choáng váng v.v...)	0	1	2	3
27.	từng bị các bạn khác tẩy chay không chơi cùng hoặc bị coi thường khiến tôi mệt mỏi	0	1	2	3
28.	gặp khó khăn trong sinh hoạt hàng ngày vì dùng internet, chơi game, dùng điện thoại thông minh quá nhiều. (Ví dụ: mâu thuẫn với bố mẹ, gặp khó khăn trong sinh hoạt ở trường v.v...)	0	1	2	3
29.	tình cảm lên xuống quá thất thường không có lý do.	0	1	2	3
30.	không thể ngồi yên hoặc tay chân liên tục động đậy.	0	1	2	3
31.	từng ăn quá nhiều và bị nôn mửa trong một thời gian ngắn.	0	1	2	3
32.	thấy mọi thứ phiền phức và tẻ nhạt.	0	1	2	3
33.	không thể tập trung trong giờ học, hoặc không thể tập trung vào việc học hay việc đọc sách trong thời gian dài v.v...	0	1	2	3
34.	Đã vi phạm quy định nghiêm trọng. (Ví dụ: trốn học, bỏ nhà ra đi, đến các cơ sở giải trí dành cho người lớn v.v...)	0	1	2	3
35.	có những lo lắng trước không cần thiết.	0	1	2	3
36.	căng thẳng quá thái dẫn đến hỏng việc.	0	1	2	3
37.	khó ngủ hoặc thường xuyên bị tỉnh giấc khiến mình mệt mỏi.	0	1	2	3
38.	có những suy nghĩ hoặc những cảnh không mong muốn cứ hiện ra khiến mình mệt mỏi.	0	1	2	3
39.	từng nghe lời nói hay âm thanh mà những người khác không thể nghe.	0	1	2	3
40.	trong giờ học, khó hiểu hoàn toàn được hết bài học.	0	1	2	3
41.	không thể quên những việc đau lòng đã từng trải qua trước đây (biến cố, tai nạn, chia lìa người thân, tử vong v.v...) nên mệt mỏi.	0	1	2	3
42.	Hãy tích vào "Hoàn toàn không đúng"	0	1	2	3
43.	thấy căng thẳng khi ở chung với nhiều người.	0	1	2	3
44.	không thể chờ đợi, hành động nhanh hơn suy nghĩ.	0	1	2	3
45.	có vẻ những người khác biết hết những suy nghĩ của tôi.	0	1	2	3

Suốt một năm qua, tôi...					
	Nội dung	Hoàn toàn không đúng	Khá đúng	Đúng	Hoàn toàn đúng
46.	thường lặp lại những hành động đặc biệt nào đó và mệt mỏi (ví dụ: rửa tay, xác nhận lại, đếm số v.v...)	0	1	2	3
47.	từng tự làm hại bản thân.	0	1	2	3
48.	thấy bức bối khi người lớn cứ bảo phải làm thế này, thế kia.	0	1	2	3
49.	Hãy tích vào "Hoàn toàn đúng"	0	1	2	3
50.	từng gây ra vấn đề vì không thể kiềm chế được sự nóng giận.	0	1	2	3
51.	bị những đứa trẻ khác trêu chọc, quấy rầy (bạo lực bằng ngôn từ, nhục mạ trên mạng, bạo lực thân thể) khiến cho mệt mỏi.	0	1	2	3
52.	hình như những người khác bàn tán về tôi.	0	1	2	3
53.	có suy nghĩ muốn chết.	0	1	2	3
54.	cảm thấy bị trảm cảm hoặc bức bối không có lý do.	0	1	2	3
55.	phản kháng hoặc chống đối lại chỉ thị của bố mẹ hoặc thầy cô.	0	1	2	3
56.	hình như những người khác giám sát hay định làm hại tôi thì phải.	0	1	2	3
57.	từng lập kế hoạch tự sát một cách chi tiết.	0	1	2	3
58.	Nếu chết tình hình sẽ tốt hơn	0	1	2	3
59.	Có suy nghĩ muốn tự sát.	0	1	2	3
60.	Đã từng hút thuốc.	0	1	2	3
61.	Đã từng uống rượu.	0	1	2	3
62.	Đã từng sử dụng loại thuốc bị pháp luật cấm.	0	1	2	3
Cho đến nay tôi...					
63.	đã từng một lần thực sự thử tự tử rồi.	<input type="checkbox"/>	vâng	<input type="checkbox"/>	không
64.	từng có kinh nghiệm nhận tư vấn từ chuyên gia tư vấn.	<input type="checkbox"/>	vâng	<input type="checkbox"/>	không
Bây giờ tôi...					
65.	trả lời bảng hỏi này một cách thành thực.	0	1	2	3

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

Estudyante	Pangalan			
	Paaralan	( )Paaralan	Grade	( )Grade
	Seksyon	( )Seksyon	Student No.	( )
	Edad	( )Taong Gulang	Kasarian	<input type="checkbox"/> Lalaki <input type="checkbox"/> Babae
Sumagot ng mga Katanungan	*Ilagyan ng tsek ang kahon base sa relasyon ng bata at ang taga sagot. <input type="checkbox"/> Tatay <input type="checkbox"/> Nanay <input type="checkbox"/> Lolo <input type="checkbox"/> Lola <input type="checkbox"/> atbp.			

I

Ang kasunod ay mga katanungan para sa mga magulang o pangunahing tagapag-alaga ng mga mag-aaral sa elementarya tungkol sa pagkatao, pag-uugali at emosyonal na katangian ng inyong anak sa nakaraang 1 taon. Walang tama o mali na sagot sa mga tanong kaya't mangyaring sagutin nang tapat ayon sa inyong sariling opinyon. Basahin ang bawat tanong at markahan ng O ang sa tingin ninyong naaangkop sa kamakailang estado ng inyong anak.

Sa nakaraang 1 taon, ang aking anak ay...

Katanungan	Talagang Hindi	Kaunti	Oo	Talagang Oo
1. Iniisip niya na marami siyang magagandang bagay tungkol sa kanyang sarili.	0	1	2	3
2. Sumisikap siya sa mga planong tinayo na kasama ang mga kaibigan.	0	1	2	3
3. Madalas siyang mapaisip ng mga malikhaing ideya.	0	1	2	3
4. Pinapakinggan ng maigi ang mga salita ng ibang tao.	0	1	2	3
5. Hindi niya titigilan ang isang napasaya niyang gawain hanggang ito'y matapos.	0	1	2	3
6. Aktibo siya sa pag-aayos ng mga kanilang karaniwang problema kasamahan ang kanyang magkakaibigan.	0	1	2	3
7. Isinasaalang-alang niya ang damdamin ng iba bago siya'y kumilos.	0	1	2	3
8. Sinasabihan siya na may malawak ang kanyang imahinasyon.	0	1	2	3
9. Malakas ang kanyang konsentrasyon para matapos ang kanyang dapat gawain.	0	1	2	3
10. Nagugustuhan niya ang kanyang klase sa paaralan. ("Klase" - isang grupo ng mga estudyanteng nagsasama-sama lagi para mag-aral, hindi ito'y tumutukoy sa "lektura.")	0	1	2	3
11. Alam niya na importante ang makaroon ng malapit relasyon sa ibang tao.	0	1	2	3
12. Nag-iisip muna ng maigi bago magsalita o kumilos.	0	1	2	3
13. Iniisip niya na siya ay isang pinakamamahal na tao.	0	1	2	3
14. Nagugustuhan niya ang mga bagong bagay na matutunan at mararanasan.	0	1	2	3
15. Nasisiyahan siya sa saririli niya ngayon.	0	1	2	3
16. Proud siya sa sariri niya.	0	1	2	3
17. Pinaplano muna niya bago siya gumawa ng isang bagay.	0	1	2	3
18. Nagugustuhan niya gumawa ng mga bagay kasama ang kanyang kaibigan.	0	1	2	3
19. Mayroon siyang kaibigang na nakakaintindi ng kanyang damdamin sa klase.	0	1	2	3
20. Siya ay isang lider sa kanyang mga kaibigan.	0	1	2	3

Sa nakaraang 1 taon, ang aking anak ay...					
	Katanungan	Talagang Hindi	Kaunti	Oo	Talagang Oo
21.	Nararamdaman niya ang emosyon at ang damdamin ng kanyang kaibigan.	0	1	2	3
22.	Mahusay siyang nakakapagpansin sa mga nararamdaman ng ibang tao.	0	1	2	3
23.	lumalahok siya sa mga paligsahan at aktibidad na ginaganap sa eskwelahan.	0	1	2	3
24.	Siya ay may pagkamausisa at mahilig mapag-aaralan ng malalim.	0	1	2	3
25.	Madalas siyang umiyak o naiirita.	0	1	2	3
26.	Suwail o sumusuway sa mga matatanda(magula, guro, atbp.).	0	1	2	3
27.	Nahirapan umintindi sa mga jokes, metapora at mga kasabihan kumpara sa mga batang kasing-edad niya dahil mismong salita niya ito'y tinitindihan.	0	1	2	3
28.	Nababagabag kung aalis ng bahay na hindi kasama ang magulang o lalayo siya sa magulang (pangunahin tagapag-alaga).	0	1	2	3
29.	Nahirapan dahil hindi niya malimutan ang mahirap na karanasan (katulad ng insidente, aksidente, pagkamatay o paghihiwalay ng kanyang kalapit na tao atbp.).	0	1	2	3
30.	Laging mukhang pagod at walang gana.	0	1	2	3
31.	Sensitibo at madalas mainis.	0	1	2	3
32.	Sumakit kung saan-saan ang kanyang katawan ng walang dahilan. (hal. sakit sa ulo, sakit sa tiyan, pagsusuka, alibadbad ang tiyan, pagkahilo ng ulo atbp.)	0	1	2	3
33.	Mahina ang kanyang abilidad magbasa, magsulat o magbilang kumpara sa mga kasing-edad niya.	0	1	2	3
34.	Sobra ang pagpokus sa kanyang mga interesadong bagay.	0	1	2	3
35.	Hindi siya makatutok sa klase, pagaaral o pagbabasa ng libro ng mahabang oras.	0	1	2	3
36.	Madalas nagsisinungaling.	0	1	2	3
37.	Hindi mapakali habang naka-upo at malimit niyang galawin ang kanyang mga kamay at paa.	0	1	2	3
38.	Nahirapan sa araw-araw buhay dahil higit sa paggamit ng mga internet, game at Smart phone.(hal. hindi magkasundo sa magulang, nagkakaroon ng problem sa eskwelahan)	0	1	2	3
39.	Nahirapan siya mula sa pambubulas at kapabayaan mula sa mga ibang bata.	0	1	2	3
40.	Na hhirapan sa sariri dahil napipilit ulitin ang tiyak na aksyon. (hal. paghugas ng kamay, pagtsetsek ng mga bagay, pagbilang ng numero atbp.)	0	1	2	3
41.	Paningin ng mata sa ibang tao at ang ekspresyon ng mukha ay hindi natural.	0	1	2	3
42.	Mahina ang abilidad sa pag-aadjust at pagkaya sa paglulutas sa problema kumpara sa mga kasing edad niyang bata.	0	1	2	3
43.	Markahan sa Talagang Hindi.	0	1	2	3
44.	Hindi siya makahintay at kumikilos siya bago mag-isip.	0	1	2	3
45.	Nagdudusa siya kapag paulit-ulit niya napapaisip o naalala ang mga paglingap o imahe na hindi niya ninanais.	0	1	2	3

Sa nakaraang 1 taon, ang aking anak ay...					
	Katanungan	Talagang Hindi	Kaunti	Oo	Talagang Oo
46.	Paulit sa biglang pagpikit ng mata, pag-singot ng ilong o pagkibit ng balikat na walang dahilan.	0	1	2	3
47.	Maladas nakakaaway sa ibang bata. (hal. nagtatalohan o suntukan)	0	1	2	3
48.	Na papansin niya ang mga paningin ng ibang tao sa kanya at dahil doon madali masaktan ang damdamin sa sariri niya.	0	1	2	3
49.	Markahan sa Talagang Oo.	0	1	2	3
50.	Nahihirapang umintindi at magpagbigay sa kanyang kapwa.	0	1	2	3
51.	Mababa ang kanyang pagtitiwala sa sariri (self-confidence).	0	1	2	3
52.	Nahihirapang manatili ng isang kalapit na kaibigan o paggagawa ng kaibigan.	0	1	2	3
53.	Hindi angkop ang tanong o pag-salita sa isang sitwasyon.	0	1	2	3
54.	Siya ay natatakot o kinakabahan kahit ito ay isang maliit na bagay lamang.	0	1	2	3
55.	Kung nagagalit o kung mainit ang ulo, sinasagutan ang kanyang magulang o nagpapakita ng agresibong reaksyon.	0	1	2	3
56.	Nahihirapan sa pag-aasar o pananakit(pagmumura, cyber bullying pananakit sa katawan) mula sa ibang bata.	0	1	2	3

II	Ang mga sumusunod na mga tanong ay para sa mga magulang at pangunahing tagapag-alaga ng bata. Basahin ang mga tanong at bilugan ang sagot na pinakamahusay na makakapaglarawan sa magulang(tagapag-alaga) base sa kailan lamang.
----	--

	Katanungan	Talagang Hindi	Kaunti	Oo	Talagang Oo
Sa nakaraang 1 taon, ako ay...					
57.	Nagmumura at nagbibigay ako ng salitang nakakapagsama ng loob sa bata.	0	1	2	3
58.	Nagkakaroon ako ng maraming stress sa pag-aalaga ng bata.	0	1	2	3
59.	Dahil sa hindi pagkikinig ng bata sa akin, na dadalasan akong pumalo sa bata ng pamalo.	0	1	2	3
60.	Nagagalit ako dahil sa mga ginagawa ng bata.	0	1	2	3
Hanggang ngayon ako ay					
61.	Nagkonsulta na ako sa propesyonal na consultant dahil sa problema ng bata.	<input type="checkbox"/>	Oo	<input type="checkbox"/>	Hindi
Ngayon ako ay					
62.	Matapat ang aking sagot dito sa mga tanong.	0	1	2	3

**2 For middle/high school students**

**Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire,  
Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)**

Estudyante	Pangalan			
	Paaralan	( )Paaralan	Grade	( )Grade
	Seksyon	( )Seksyon	Student No.	( )
	Edad	( )Taong Gulang	Kasarian	<input type="checkbox"/> Lalaki <input type="checkbox"/> Babae

Ang kasunod ay mga katanungan para sa inyong mga kabataan na susukat sa inyong pagkatao, pag-uugali at inyong emosyonal na katangian sa nakaraang 1 taon. Walang tama o mali na sagot sa mga tanong kaya't mangyaring sagutin nang tapat ayon sa inyong sariling opinyon. Basahin ang bawat tanong at markahan ng O ang sa tingin ninyong naaangkop sa kamakailang estado ng inyong sarili.

**Sa nakaraang 1 taon, ako ay...**

	Katanungan	Talagang Hindi	Kaunti	Oo	Talagang Oo
1.	Maraming magagandang bagay tungkol sa akin.	0	1	2	3
2.	Madalas akong mapaisip ng mga malikhaing ideya.	0	1	2	3
3.	Lagi kong kinokompleto ang gawain na napasiya kong gawin.	0	1	2	3
4.	Ako ay aktibo sa pag-aayos ng aming mga problema kasamang kaming mga magkakaibigan.	0	1	2	3
5.	Isinasaalang-alang ko muna ang damdamin ng iba at pagkatapos ako'y kikilos.	0	1	2	3
6.	Sinasabihan ako na ang aking imahinasyon ay malawak.	0	1	2	3
7.	Malalim ang aking konsentrasyon hangga't matapos ang aking dapat gawing gawain.	0	1	2	3
8.	Nagugustohan ko ang aming klase.	0	1	2	3
9.	Mahalaga ang maging palakaibigan sa iba.	0	1	2	3
10.	Nag-iisip ako ng maigi bago magsalita o kumilos.	0	1	2	3
11.	Ako ay isang mahalagang tao.	0	1	2	3
12.	Mahilig akong matuto ng mga bagong bagay o karanasan.	0	1	2	3
13.	Pinapakinggan ko ang opinyon ng iba ng maigi.	0	1	2	3
14.	Nasisiyahan ako sa aking sariri ngayon.	0	1	2	3
15.	Ipinagmamalaki ko ang aking sariri.	0	1	2	3
16.	Magaling akong gumawa ng mga gimik kasama ang mga kaibigan.	0	1	2	3
17.	Pinaplano ko muna bago gumawa ng isang bagay.	0	1	2	3
18.	Nagugustuhan ko gawin ang mga bagay kasama ang aking mga kaibigan.	0	1	2	3
19.	May kaibigan ako sa klase na nakakaintindi sa aking damdamin.	0	1	2	3
20.	Ako ay isang lider sa aming mga kaibigan.	0	1	2	3

Sa nakaraang 1 taon, ako ay...					
	Katanungan	Talagang Hindi	Kaunti	Oo	Talagang Oo
21.	Naiintindihan kong mahusay ang damdamin at ang nararamdaman ng aking mga kaibigan.	0	1	2	3
22.	Magaling akong makapagpansin sa mga nararamdaman ng ibang tao.	0	1	2	3
23.	Lumalahok ako sa mga paligsahan at aktibidad na ginaganap sa eskwelahan.	0	1	2	3
24.	Ako ay may pagkamausisa at mahilig mapag-aaralan ng malalim.	0	1	2	3
25.	May panahon ako sa loob ng ilang araw na ako ay tuwang-tuwa at maganda ang aking pakiramdam ng walang dahilan.	0	1	2	3
26.	Sumakit kung saan-saan ang aking katawan ng walang dahilan. (Halimbawa: Pagliban sa klase ng walang paalam, pagtakas sa bahay, pagpasok sa mga aliwan o lugar ng bisyo, atbp.)	0	1	2	3
27.	Nahirapan ako dahil nakaranas ako ng pambubulas at kapabayaang mula sa mga ibang bata.	0	1	2	3
28.	May mga oras na nahirapan ako sa aking araw buhay dahil sa lubos na paggamit ng Internet, games at smartphone. (hal. hindi makasundo sa magulang, nagkakaroon ng problem sa eskwelahan)	0	1	2	3
29.	Matindi sa madalas na pag-babago ng aking damdamin ng walang dahilan.	0	1	2	3
30.	Ako ay hindi mapakali habang naka-upo o malimit kong galawin ang aking mga kamay at paa.	0	1	2	3
31.	May mga oras akong nasuka dahil sa sobrang dami nang nakain sa loob ng maikling oras.	0	1	2	3
32.	Lahat ng bagay ay nakakatamad at hindi masaya.	0	1	2	3
33.	Hindi ako makatutok sa klase, pag-aaral o pagbabasa ng libro ng mahabang oras.	0	1	2	3
34.	Seryosong paglabag sa mga patakaran. (hal. Pagliban sa klase ng walang sinasabi, paggamit ng droga, paglalayas ng bahay, pagpasok sa pinagbabawal na lugar para sa bata)	0	1	2	3
35.	Nag-aalala muna ako sa mga walang kwentang bagay.	0	1	2	3
36.	Sa sobrang kabahan ay nagulo ang isang gawain ko.	0	1	2	3
37.	Nahirapan ako dahil madalas akong mapagising sa tulog at nahihirapang matulog.	0	1	2	3
38.	Nagdudusa ako kapag paulit-ulit ko napapaisip o naalala ang mga paglingap o imahe na hindi ko ninanais.	0	1	2	3
39.	May oras akong narinig na tunog o salita na hindi naririnig ng iba.	0	1	2	3
40.	Halos hindi ko maintindihan ang mga leksyon ko sa kalse.	0	1	2	3
41.	Nahirapan ako dahil hindi ko malimutan ang mahirap na karanasan (katulad ng insidente, aksidente, pagkamatay o paghihiwalay sa kalapit na tao atbp.).	0	1	2	3
42.	Markahan sa Talagang Hindi.	0	1	2	3
43.	Sobrang kinakabahan ako kapag kasama ko ang mga ibang tao.	0	1	2	3
44.	Hindi ako makapaghintay at kumikilos muna bago mag-isip.	0	1	2	3
45.	Parang alam ng ibang tao ang mga iniisip ko.	0	1	2	3

Sa nakaraang 1 taon, ako ay...					
	Katanungan	Talagang Hindi	Kaunti	Oo	Talagang Oo
46.	Nahirapan ako dahil na napipilit ulitin kong gawin ang tiyak na aksyon. (hal. paghugas ng kamay, pagtsetsek ng bagay, pagbibilang ng numero, atbp.)	0	1	2	3
47.	May mga oras na sinasaktan ko ang aking sariri.	0	1	2	3
48.	Naiinis ako kapag inuutusan ako ng mga matatanda tungkol sa mga gawain ko.	0	1	2	3
49.	Markahan sa Talagang Oo.	0	1	2	3
50.	May problemang nangyari dahil hindi ko napigilan ang aking galit.	0	1	2	3
51.	Nahirapan ako dahil nakararanas ko ng pag-aasar o pambubulas (pagmumura, cyber bullying, pananakit sa katawan) mula sa ibang bata.	0	1	2	3
52.	Parang pinag-uusapan ako ng ibang tao.	0	1	2	3
53.	Naiisip ko na gusto kong mamatay.	0	1	2	3
54.	Nalulumbay o naiinis ako na walang dahilan.	0	1	2	3
55.	Suwail ako sa utos ng aking magulang o sa mga guro.	0	1	2	3
56.	Parang may nagmamasid sa akin o kaya'y gusto akong isaktan.	0	1	2	3
57.	May mga oras na pinaplanong detelyado para magpakamatay.	0	1	2	3
58.	Parang mas magiging mabuti ang kalagayan kung mamatay ako.	0	1	2	3
59.	Naiisip ko na gusto kong magpakamatay.	0	1	2	3
60.	Nasubukan ko ng manigarilyo.	0	1	2	3
61.	Nasubukan ko ng uminom ng alak.	0	1	2	3
62.	Nasubukan ko na ang paggamit ng ipinagbabawal na gamot.	0	1	2	3
Hanggang ngayon ako ay					
63.	Nasubukan ko ang magpakamatay kahit isang beses.	<input type="checkbox"/>	Oo	<input type="checkbox"/>	Hindi
64.	Nagkonsulta na ako sa propesyonal na consultant.	<input type="checkbox"/>	Oo	<input type="checkbox"/>	Hindi
Ngayon ako ay					
65.	Ako ay matapat sa mga sagot dito sa mga katanungan.	0	1	2	3

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

Ученик	ФИО			
	Школа	( ) школа	Учебный год	( ) класс
	Класс	( ) класс	Номер	( ) номер
	Возраст	Полных ( ) лет	Пол	<input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж
Составитель	* Укажите, пожалуйста, кем Вы приходитеесь ученику, о котором будете отвечать на заданные в данной анкете вопросы. <input type="checkbox"/> Отец <input type="checkbox"/> Мать <input type="checkbox"/> Дедушка <input type="checkbox"/> Бабушка <input type="checkbox"/> Другое			

I

Ниже представлен опрос для родителей или основных опекунов учеников начальной школы о характере, эмоциональных и поведенческих особенностях ребенка за последний год. Вопросы не имеют правильных или неправильных ответов, поэтому просим вас честно и открыто выразить ваше мнение. Прочитайте каждый вопрос и поставьте «О» напротив ответа, который, по вашему мнению, наиболее точно отражает состояние вашего ребенка в последнее время.

За прошедший год мой ребенок...

Вопрос	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1. Считает, что у него (нее) много достоинств.	0	1	2	3
2. Стараются реализовывать планы, намеченные с друзьями.	0	1	2	3
3. Ему (ей) часто приходят в голову оригинальные идеи.	0	1	2	3
4. Прислушивается к мнению других.	0	1	2	3
5. Доводит до конца каждое начатое дело.	0	1	2	3
6. Готов(а) активно помогать друзьям в решении их общих проблем.	0	1	2	3
7. Когда он(а) что-то делает, то всегда принимает во внимание чувства другого человека.	0	1	2	3
8. Я часто слышу от других, что у него(нее) богатое воображение.	0	1	2	3
9. До самого конца сосредоточен(а) на выполняемой работе.	0	1	2	3
10. Ему (ей) нравится класс, в котором он(а) учится.	0	1	2	3
11. Понимает, что важно дружить с другими.	0	1	2	3
12. Говорит и действует, хорошо подумав.	0	1	2	3
13. Чувствует себя уникальной личностью.	0	1	2	3
14. Любит изучать новое и испытывать новые эмоции.	0	1	2	3
15. Он(а) доволен(-льна) собой.	0	1	2	3
16. Он(а) гордится собой.	0	1	2	3
17. Любое дело планирует заранее.	0	1	2	3
18. Любит делать что-то вместе со своими друзьями.	0	1	2	3
19. В его(ее) классе есть друг (подруга), которая его(ее) хорошо понимает.	0	1	2	3
20. Он(а) - лидер в компании своих друзей.	0	1	2	3

За прошедший год мой ребенок...					
Вопрос		Никогда	Иногда	Часто	Всегда
21.	Искренне сопереживает чувствам и эмоциям своих друзей.	0	1	2	3
22.	Хорошо чувствует настроение других людей.	0	1	2	3
23.	Активно участвует в школьных мероприятиях и школьной деятельности.	0	1	2	3
24.	Очень любопытный (-ная) и любит исследовать что-то новое.	0	1	2	3
25.	Часто раздражается или плачет.	0	1	2	3
26.	Спротивляется или бунтует в общении с окружающими взрослыми (родителями или учителями).	0	1	2	3
27.	Не понимает шуток своих сверстников, метафор или пословиц, воспринимая их, в отличие от сверстников, буквально.	0	1	2	3
28.	Тяжело переживает выход из дома и разлуку с родителями (опекунами).	0	1	2	3
29.	Не может забыть тяжелые ситуации, с которыми ему(ей) пришлось столкнуться в жизни (несчастный случай, авария, разлука с близким человеком или его смерть и т. п.).	0	1	2	3
30.	Выглядит усталым(-ой) и не имеет желания что-либо делать.	0	1	2	3
31.	Чувствительный и нервный.	0	1	2	3
32.	Часто жалуется на боли без видимой причины. (Например, на головную боль, боль в животе, рвоту, тошноту, головокружение и т.п.)	0	1	2	3
33.	Отстает от сверстников в чтении, письме и арифметике.	0	1	2	3
34.	Слишком погружен в свои собственные интересы.	0	1	2	3
35.	Не может сосредоточиться на уроках, во время самостоятельного обучения или при длительном чтении книги.	0	1	2	3
36.	Часто говорит неправду.	0	1	2	3
37.	Не может сидеть спокойно, постоянно делает какие-то движения руками или ногами.	0	1	2	3
38.	В повседневной жизни имеются проблемы из-за чрезмерного использования им(ею) Интернета, смартфона или компьютерных игр. (Например, конфликты с родителями, помехи учебе, невовлеченность в школьную жизнь и т. п.)	0	1	2	3
39.	Испытывает трудности из-за того, что другие дети дразнят или игнорируют его (ее).	0	1	2	3
40.	Испытывает сложности при выполнении определенных повторяющихся действий. (Например, мытье рук, проверка, счет и т.п.)	0	1	2	3
41.	Не может смотреть прямо в глаза или имеет не естественное, напряженное выражение лица.	0	1	2	3
42.	У него (нее) недостаточно развиты навыки адаптации и реагирования по сравнению со сверстниками.	0	1	2	3
43.	Отметьте «Никогда».	0	1	2	3
44.	Не может ждать, в связи с чем действует раньше, чем подумает.	0	1	2	3
45.	Страдает от навязчивых мыслей или нежелательных воспоминаний.	0	1	2	3

За прошедший год мой ребенок...					
	Вопрос	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
46.	Без видимой причины может внезапно начать моргать глазами, сопеть носом или подергивать плечами.	0	1	2	3
47.	Часто ссорится с другими детьми. (Например, ругается или дерётся.)	0	1	2	3
48.	Обращает внимание на то, каким взглядом на него (нее) смотрят и легко обижается.	0	1	2	3
49.	Отметьте «Всегда».	0	1	2	3
50.	С трудом принимает точку зрения другого человека и не умеет проявлять заботу.	0	1	2	3
51.	Ему (ей) не хватает уверенности в себе.	0	1	2	3
52.	Ему(ей) трудно заводить друзей или поддерживать близкие отношения с друзьями.	0	1	2	3
53.	Делает неадекватные замечания или задает неуместные вопросы, не соответствующие ситуации.	0	1	2	3
54.	Переживает или пугается из-за пустяков.	0	1	2	3
55.	Из-за перевозбужденного состояния дерзит или бурно реагирует в ответ на слова родителей.	0	1	2	3
56.	Приходится трудно из-за того, что другие дети насмеются или издеваются над ним (ней) (языковое насилие, кибермоббинг, физическое насилие).	0	1	2	3

II	Ниже приведены вопросы, касающиеся непосредственно Вас, родитель или опекун учащегося. Прочитайте каждый из следующих вопросов и поставьте знак «О» там, где ответ наиболее точно описывает Вас в последнее время.
----	--

	Вопрос	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
За прошедший год я ...					
57.	Ругаюсь на своего ребенка или говорю слова, которые ранят его (ее).	0	1	2	3
58.	Испытываю сильный стресс при воспитании своего ребенка.	0	1	2	3
59.	Прибегаю к физическому наказанию, потому что мой ребенок не слушается меня.	0	1	2	3
60.	Злюсь на своего ребенка из-за его поведения.	0	1	2	3
К настоящему моменту я...					
61.	Есть опыт обращения к специалисту по поводу проблем моего ребенка.	<input type="checkbox"/> Да		<input type="checkbox"/> Нет	
Сейчас я ...					
62.	Честно отвечаю на вопросы данной анкеты.	0	1	2	3

**2 For middle/high school students**

**Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire,  
Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)**

Ученик	ФИО			
	Школа	( ) школа	Учебный год	( ) класс
	Класс	( ) класс	Номер	( ) номер
	Возраст	Полных ( ) лет	Пол	<input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж

Ниже представлен опрос для школьников и подростков, в котором приводятся вопросы о вашем характере, эмоциональном состоянии и поведении за последний год. Вопросы не имеют правильных или неправильных ответов, поэтому просим вас отвечать честно и откровенно. Прочитайте каждый вопрос и поставьте «О» напротив ответа, который, по вашему мнению, наиболее точно отражает ваше состояние в последнее время.

**За прошедший год я...**

Вопрос	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1. У меня много достоинств.	0	1	2	3
2. У меня часто возникают необычные, оригинальные идеи.	0	1	2	3
3. Если решил(а) что-то сделать, то довожу дело до конца,	0	1	2	3
4. Я готов(а) активно помогать друзьям в решении наших общих проблем.	0	1	2	3
5. Когда я что-то делаю, то всегда принимаю во внимание чувства другого человека.	0	1	2	3
6. Я часто слышу от других, что у меня богатое воображение.	0	1	2	3
7. Я сосредоточен(а) на выполняемой работе до самого конца.	0	1	2	3
8. Мне нравится мой класс.	0	1	2	3
9. Мне важно дружить с другими людьми.	0	1	2	3
10. Я говорю и действую, хорошо подумав.	0	1	2	3
11. Я – уникальная личность.	0	1	2	3
12. Я люблю изучать новое и испытывать новые эмоции.	0	1	2	3
13. Я прислушиваюсь к мнению других.	0	1	2	3
14. Я доволен(-льна) собой.	0	1	2	3
15. Я горжусь собой.	0	1	2	3
16. Я часто устраиваю встречи с друзьями.	0	1	2	3
17. Любое дело я планирую заранее.	0	1	2	3
18. Я люблю делать что-то вместе с моими друзьями.	0	1	2	3
19. В классе у меня есть друг (подруга), который(-ая) хорошо меня понимает.	0	1	2	3
20. Я – лидер в нашей компании друзей.	0	1	2	3

За прошедший год я...					
	Вопрос	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
21.	Я искренне сопереживаю чувствам и эмоциям своих друзей.	0	1	2	3
22.	Я хорошо чувствую настроение других людей.	0	1	2	3
23.	Я активно участвую в школьных мероприятиях и школьной деятельности.	0	1	2	3
24.	Я очень любопытный (-ная) и люблю исследовать что-то новое.	0	1	2	3
25.	У меня бывает беспокойное состояние несколько дней подряд без какой-либо причины.	0	1	2	3
26.	У меня часто болит то тут, то там без видимой причины. (Например, головная боль, боль в животе, рвота, тошнота, головокружение и т.п.)	0	1	2	3
27.	Испытываю трудности из-за того, что другие ученики дразнят или игнорируют меня.	0	1	2	3
28.	Испытываю проблемы в повседневной жизни из-за чрезмерного использования Интернета, смартфона или компьютерных игр. (Например, конфликты с родителями, помехи учебе, невовлеченность в школьную жизнь и т. п.)	0	1	2	3
29.	У меня резкие перепады настроения без причины.	0	1	2	3
30.	Я не могу сидеть спокойно, хочется постоянно делать какие-то движения руками или ногами.	0	1	2	3
31.	У меня был случай переедания, после чего меня вырвало.	0	1	2	3
32.	Мне всё надоело, и ни к чему нет интереса.	0	1	2	3
33.	Я не могу сосредоточиться на уроках, во время самостоятельного обучения или при длительном чтении книги.	0	1	2	3
34.	Я совершаю серьезные дисциплинарные нарушения. (Например: прогулы, уход из дома, посещение развлекательных заведений для взрослых и т. п.)	0	1	2	3
35.	Испытываю беспричинную тревогу.	0	1	2	3
36.	Не могу ничего делать из-за того, что сильно нервничаю.	0	1	2	3
37.	Я плохо засыпаю или часто просыпаюсь по ночам.	0	1	2	3
38.	Меня преследуют навязчивые мысли и сцены.	0	1	2	3
39.	Я слышу голоса или звуки, которых не слышат другие люди.	0	1	2	3
40.	Чаще всего мне сложно понять то, что объясняют на уроках.	0	1	2	3
41.	Я не могу забыть тяжелые ситуации, с которыми мне пришлось столкнуться в жизни (несчастный случай, авария, разлука с близким человеком или его смерть и т. п.).	0	1	2	3
42.	Отметьте «Никогда».	0	1	2	3
43.	Испытываю чувство напряженности, находясь среди людей.	0	1	2	3
44.	Сначала действую, а потом думаю, потому что мне сложно ждать.	0	1	2	3
45.	Мне кажется, что другие знают, о чем я думаю.	0	1	2	3

За прошедший год я...					
	Вопрос	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
46.	Мне трудно совершать определенные повторяющиеся действия. (Например, мытье рук, проверка, счет и т. п.)	0	1	2	3
47.	Я умышленно наносил(а) себе телесные повреждения.	0	1	2	3
48.	Меня раздражает, когда взрослые говорят “делай так или делай сяк”.	0	1	2	3
49.	Отметьте «Всегда».	0	1	2	3
50.	Не смог(ла) сдержать свою злость и этим создал(а) определенные проблемы.	0	1	2	3
51.	Мне приходится трудно из-за того, что другие ученики насмеются или издеваются надо мной (языковое насилие, кибермоббинг, физическое насилие).	0	1	2	3
52.	Мне кажется, что другие шепчутся обо мне.	0	1	2	3
53.	Мне приходят мысли, что я хочу умереть.	0	1	2	3
54.	Я чувствую уныние или раздражение без причины.	0	1	2	3
55.	Сопrotивляюсь или бунтую против указаний родителей или учителей.	0	1	2	3
56.	Мне кажется, что другие следят за мной или собираются причинить мне вред.	0	1	2	3
57.	Было такое, что я детально планировал(а) самоубийство.	0	1	2	3
58.	Мне казалось, что ситуация улучшится, если я умру.	0	1	2	3
59.	У меня возникали мысли о самоубийстве.	0	1	2	3
60.	Пробовал курить.	0	1	2	3
61.	Пробовал алкоголь.	0	1	2	3
62.	Использовал запрещенные законом лекарственные препараты.	0	1	2	3
К настоящему моменту я...					
63.	Хотя бы раз пытался(-лась) по-настоящему покончить с собой.	<input type="checkbox"/>	Да	<input type="checkbox"/>	Нет
64.	Обращался к специалисту (например, к психологу или психиатру).	<input type="checkbox"/>	Да	<input type="checkbox"/>	Нет
Сейчас я...					
65.	Честно отвечаю на заданные здесь вопросы.	0	1	2	3

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

Сурагч	Нэр			
	Сургууль	( ) Сургууль	Хэддүгээр анги	( )
	Бүлэг	( )	Сурагчийн №	( )
	Нас	( ) настай	Хүйс	<input type="checkbox"/> Эр <input type="checkbox"/> Эм
Сорил бөглөгч	*Судалгаанд хариулж буй сурагчтай ямар харилцаатайгаа тодорхойлно уу. <input type="checkbox"/> Эцэг <input type="checkbox"/> Эх <input type="checkbox"/> Өвөг эцэг <input type="checkbox"/> Эмэг эх <input type="checkbox"/> Бусад			

I

Дараах асуумж нь бага сургуулийн сурагчийн эцэг эх, гол асран хүмүүжүүлэгч та бүхнээс өнгөрсөн 1 жилийн турш танай хүүхдийн зан чанар, сэтгэл санаа, үйл хөдлөлд гарсан онцлогийн тухай асуух асуумж юм. Энэ тестэд зөв эсвэл буруу гэсэн хариулт байхгүй тул өөрийнхөө үзэл бодлыг байгаагаар нь илэн далангүй хариулахад болно. Дараах асуулт тус бүрийг уншаад танай хүүхдийн сүүлийн үеийн байдалд хамаарч байна гэж бодсон газарт  тэмдэглэнэ үү.

Өнгөрсөн нэг жилийн туршид манай хүүхэд ...

Асуулга	огт үгүй	бага зэрэг тийм	тийм	үнэхээр тийм
1. өөрийгөө олон давуу сайн талтай гэж бодсон.	0	1	2	3
2. найзуудтайгаа хамтран гаргасан төлөвлөгөөгөө хэрэгжүүлэх гэж оролдсон.	0	1	2	3
3. гоё өвөрмөц санаа байнга гаргаж ирж байсан.	0	1	2	3
4. бусдын санал бодлыг анхааралтай сонсож байсан.	0	1	2	3
5. хийхээр шийдсэн зүйлээ дуустал нь хийсэн.	0	1	2	3
6. нийтлэг асуудлаа шийдэхдээ найзуудаа идэвхтэй манлайлж байсан.	0	1	2	3
7. ямар нэгэн юм хийж байхдаа бусдын санаа бодлыг харгалзан үзэж байсан.	0	1	2	3
8. хүмүүс түүнийг баялаг төсөөлөлтэй гэж тодорхойлохыг олонтаа сонсож байсан.	0	1	2	3
9. хийж байгаа зүйлдээ дуусан дуустал нь анхаарлаа төвлөрүүлж байсан.	0	1	2	3
10. сурч буй анги бүлэгтээ дуртай байсан.	0	1	2	3
11. бусадтай нийцтэй байх нь чухал гэдгийг мэдэж байсан.	0	1	2	3
12. нухацтай бодож тунгаасны эцэст үг хэлж, үйлдэл хийж байсан.	0	1	2	3
13. өөрийгөө эрхэм чухал хүн гэж бодож байсан.	0	1	2	3
14. шинэ юм сурах, туршиж үзэхдээ дуртай байсан.	0	1	2	3
15. өөрөө өөртөө сэтгэл хангалуун байсан.	0	1	2	3
16. өөрөөрөө бахархах сэтгэл тээж байгаа нь харагдсан.	0	1	2	3
17. юм хийхээсээ өмнө урьдчилан төлөвлөж байсан.	0	1	2	3
18. найзуудтайгаа хамт юм хийх дуртай байсан.	0	1	2	3
19. ангидаа сэтгэл санааг нь ойлгодог найзтай.	0	1	2	3
20. найзууддаа манлайлагчийн үүрэг гүйцэтгэж байсан.	0	1	2	3

Өнгөрсөн нэг жилийн туршид манай хүүхэд ...				
Асуулга	огт үгүй	бага зэрэг тийм	тийм	үнэхээр тийм
21. найз нөхдийнхөө сэтгэл санааг сайн ойлгож байсан.	0	1	2	3
22. бусдын сэтгэл санааг сайн анзаарч мэдэрч байсан.	0	1	2	3
23. сургуулийн арга хэмжээ, үйл ажиллагаанд идэвхтэй оролцсон.	0	1	2	3
24. юманд сониуч, лавлаж судлахдаа дуртай байсан.	0	1	2	3
25. байнга уйлах буюу цухалдаж байсан.	0	1	2	3
26. насанд хүрэгчдийн (эцэг эх, багш г.м.) үгэнд орохгүй зөрүүдэлж, үл ойшоож байсан.	0	1	2	3
27. үе тэнгийнхэнтэй нь харьцуулахад онигоо, зүйрлэл, зүйр цэцэн үг зэргийг ойлгож чадахгүй, шууд утгаар нь ойлгож байсан.	0	1	2	3
28. гэрээсээ гарах эсвэл эцэг эхээсээ (эсвэл үндсэн асран хамгаалагчаасаа) салахдаа их тэвдэж цухалдаж байсан.	0	1	2	3
29. урьд өмнө тохиолдсон хүнд хэцүү явдлын (хэрэг явдал, осол, хайртай хүмүүсээсээ салж хагацах, хайртай хүмүүс нь нас барах зэрэг) талаар мартаж чадахгүй хэцүү байсан.	0	1	2	3
30. ядарсан шинжтэй, юу ч хийхийг хүсэхгүй байсан.	0	1	2	3
31. хэт эмзэг, хувьсамтгай ааштай байсан.	0	1	2	3
32. тодорхой шалтгаангүйгээр энд тэнд нь өвддөг байсан (толгой нь өвдөх, гэдэс нь өвдөх, бөөлжих, эмзэг мэдрэг болох, толгой нь эргэх зэргээр)	0	1	2	3
33. унших, бичих, тоо бодох чадвараараа үе тэнгийнхнээсээ муу байсан.	0	1	2	3
34. зөвхөн сонирхолдоо хэт төвлөрч анхаарч байсан.	0	1	2	3
35. хичээл, давтлага, удаан хугацааны уншлага зэргийн явцад анхаарлаа сайн төвлөрүүлж чадахгүй байсан.	0	1	2	3
36. байнга худлаа ярьж байсан.	0	1	2	3
37. зүгээр сууж чадахгүй, үргэлж гар, хөлөө хөдөлгөж байсан.	0	1	2	3
38. интернет, тоглоом, ухаалаг утасны хэт хэрэглээний улмаас өдөр тутмын амьдралдаа асуудал бэрхшээлтэй тулгарч байсан (эцэг эхтэйгээ зөрчилдөх, сургууль дээрээ асуудалтай байх зэрэг)	0	1	2	3
39. бусад хүүхдэд дээрэлхүүлж, үл тоогдож хэцүү байсан.	0	1	2	3
40. тодорхой үйлдлийг давтан хийхэд хэцүү байсан (гараа угаах, шалгах, тоолох зэрэг).	0	1	2	3
41. харц тулгарахад тавгүйтэх буюу нүүрний хувирал үзүүлж байсан.	0	1	2	3
42. үеийнхэнтэй нь харьцуулахад дасан зохицох эсвэл хариу үйлдэл үзүүлэхдээ муу байсан.	0	1	2	3
43. огт үгүй гэдгийг тэмдэглэнэ үү.	0	1	2	3
44. хүлээцгүйн улмаас бодохоосоо өмнө хийж байсан.	0	1	2	3
45. хүсээгүй бодол, дүр зураг санаанд нь орсноос хямарч түгшиж байсан.	0	1	2	3

Өнгөрсөн нэг жилийн туршид манай хүүхэд ...				
Асуулга	огт үгүй	бага зэрэг тийм	тийм	үнэхээр тийм
46. шалтгаангүй нүдээ анивчих, хамраараа гүдчих, мөрөө хавчих зэрэг үйлдлийг гэнэт олон удаа давтан хийж байсан.	0	1	2	3
47. бусад хүүхэдтэй байнга муудалцаж байсан (хэрэлдэх, нударга зөрүүлэх зэргээр).	0	1	2	3
48. бусдын ажиглалтыг их ухамсарлаж, маш эмзэг тусгаж авч байсан.	0	1	2	3
49. үнэхээр тийм гэдгийг тэмдэглэнэ үү.	0	1	2	3
50. бусдын нөхцөл байдлыг ойлгох буюу найр тавих чадвар дутмаг.	0	1	2	3
51. өөртөө итгэл муутай байгаа нь ажиглагдсан.	0	1	2	3
52. бусадтай найз болох буюу ойр дотно харилцаатай байхад хүндрэлтэй байсан.	0	1	2	3
53. яриатай огт хамаагүй зохисгүй үг хэлэх буюу асуулт тавьж байсан.	0	1	2	3
54. жижигхэн зүйлд ч тэвдэн цухалдах буюу айж байсан.	0	1	2	3
55. Сэтгэл хямарсан үздээ эцэг эхдээ ууртай хариулах буюу догшин эсэргүүцэл үзүүлж байсан.	0	1	2	3
56. бусад хүүхэд тохуурхаж, дээрэлхсэний улмаас хэцүү байсан (хэл амаар доромжлох, цахим хүчирхийлэл, бие махбодын хүчирхийлэл).	0	1	2	3

II Дараах асуулга нь хүүхдийн тухай бус харин эцэг эх эсвэл үндсэн асран хамгаалагчийн тухай танаас асууна. Асуулга а тус бүрийг анхааралтай уншиж, эцэгэхийн(үндсэнасранхамгаалагчийн) сүүлийн үеийн дүр төрхийг хамгийн сайн и лэрхийлэх хариултыг сонгож дугуйлна үү (O).

Асуулга	огт үгүй	бага зэрэг тийм	тийм	үнэхээр тийм
<b>Өнгөрсөн 1 жилийн турш би ...</b>				
57. хүүхдээ харааж доромжлох буюу гомдоох үг хэлсэн.	0	1	2	3
58. хүүхэд өсгөн хүмүүжүүлэхэд их дарамттай байсан.	0	1	2	3
59. хүүхдээ дуулгаваргүй зан төлөв гаргасан үед бие махбодын шийтгэл байнга хэрэглэж байсан.	0	1	2	3
60. хүүхдийнхээ үйл хөдлөлд уурлаж байсан.	0	1	2	3
<b>Өнөөг хүртэл би ...</b>				
61. хүүхэдтэйгээ холбоотой асуудлаар мэргэжилтнээс зөвлөгөө авч байсан.	<input type="checkbox"/> Тийм		<input type="checkbox"/> Үгүй	
<b>Одоо би ...</b>				
62. энэ сорилд үнэн зөв хариулж байна.	0	1	2	3

**2 For middle/high school students**

**Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire, Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)**

Сурагч	Нэр			
	Сургууль	( ) Сургууль	Хэддүгээр анги	( )
	Бүлэг	( )	Сурагчийн №	( )
	Нас	( ) настай	Хүйс	<input type="checkbox"/> Эр <input type="checkbox"/> Эм

Дараах асуумж нь өнгөрсөн нэг жилийн турш өсвөр насны сурагч та бүхний зан чанар, сэтгэл санаа болон үйл хөдлөлд гарсан онцлогийн тухай асуух асуумж юм. Энэ тестэд зөв эсвэл буруу гэсэн хариулт байхгүй тул өөрийнхөө үзэл бодлыг байгаагаар нь илэн далангүй хариулахад болно. Дараах асуулт тус бүрийг уншаад, өөрийн байгаа төрх байдалд хамаарч байна гэж бодсон газарт ○ тэмдэглэнэ үү.

**Өнгөрсөн 1 жилийн турш би ...**

Асуулга	огт үгүй	бага зэрэг тийм	тийм	үнэхээр тийм
1. олон давуу сайн талтай.	0	1	2	3
2. гоё өвөрмөц санаа байнга гаргаж ирж байсан.	0	1	2	3
3. хийхээр шийдсэн зүйлээ дуустал нь хийсэн.	0	1	2	3
4. нийтлэг асуудлаа шийдэхдээ найзуудаа идэвхтэй манлайлж байсан.	0	1	2	3
5. ямар нэгэн юм хийж байхдаа бусдын санаа бодлыг харгалзан үзэж байсан.	0	1	2	3
6. хүмүүс намайг баялаг төсөөлөлтэй гэж тодорхойлохыг олонтаа сонсож байсан.	0	1	2	3
7. хийж байгаа зүйлдээ дуусан дуустал нь анхаарлаа төвлөрүүлж байсан.	0	1	2	3
8. сурч буй ангидаа дуртай байсан.	0	1	2	3
9. бусадтай нийцтэй байх нь чухал гэдгийг мэдэж байсан.	0	1	2	3
10. нухацтай бодож тунгаасны эцэст үг хэлж, үйлдэл хийж байсан.	0	1	2	3
11. өөрийгөө эрхэм чухал хүн гэж бодож байсан.	0	1	2	3
12. шинэ юм сурах, туршиж үзэхдээ дуртай байсан.	0	1	2	3
13. бусдын санал бодлыг анхааралтай сонсож байсан.	0	1	2	3
14. өөрөө өөртөө сэтгэл хангалуун байсан.	0	1	2	3
15. өөртөө бахархах сэтгэл төрж байсан.	0	1	2	3
16. найзуудтайгаа цуглаж нийлэхдээ сайн байсан.	0	1	2	3
17. юм хийхээсээ өмнө урьдчилан төлөвлөж байсан.	0	1	2	3
18. найзуудтайгаа хамт юм хийх дуртай байсан.	0	1	2	3
19. Манай ангид намайг ойлгодог найз байдаг.	0	1	2	3
20. найзуудаа манлайлж байсан.	0	1	2	3

Өнгөрсөн 1 жилийн турш би ...					
	Асуулга	огт үгүй	бага зэрэг тийм	тийм	үнэхээр тийм
21.	найз нөхдийнхөө сэтгэл санааг сайн ойлгож байсан.	0	1	2	3
22.	бусдын сэтгэл санааг сайн анзаарч мэдэрч байсан.	0	1	2	3
23.	сургуулийн арга хэмжээ, үйл ажиллагаанд идэвхтэй оролцсон.	0	1	2	3
24.	юманд сониуч, лавлаж судлахдаа дуртай байсан.	0	1	2	3
25.	ямар нэгэн шалтгаангүйгээр хэдэн өдрийн турш хөгжүүн хөөртэй байсан.	0	1	2	3
26.	тодорхой шалтгаангүйгээр биеийн янз бүрийн хэсэг өвддөг байсан (толгой өвдөх, гэдэс өвдөх, бөөлжих, эмзэг мэдрэг болох, толгой эргэх зэргээр)	0	1	2	3
27.	бусад хүүхдэд дээрэлхүүлж, үл тоомсорлогдохдоо хэцүү байсан.	0	1	2	3
28.	интернет, тоглоом, ухаалаг утасны хэт хэрэглээний улмаас өдөр тутмын амьдралдаа асуудал бэрхшээлтэй тулгарч байсан (эцэг эхтэйгээ зөрчилдөх, сургууль дээрээ асуудалтай байх зэрэг)	0	1	2	3
29.	ямар нэгэн шалтгаангүйгээр сэтгэл санаа тогтворгүй болдог байсан.	0	1	2	3
30.	зүгээр сууж чадахгүй, үргэлж гар, хөлөө хөдөлгөж байсан.	0	1	2	3
31.	хурдан их идээд, бөөлжиж байсан.	0	1	2	3
32.	бүх юм төвөгтэй, уйтгартай санагдаж байсан.	0	1	2	3
33.	хичээл, давтлага, удаан хугацааны уншлага зэргийн явцад анхаарлаа сайн төвлөрүүлж чадахгүй байсан.	0	1	2	3
34.	Дүрэм ноцтой зөрчих болсон. (Жишээ: хичээлээ шалтгаангүй таслах, гэрээсээ дайжих, зугаа цэнгээний газраар орох гэх мэт)	0	1	2	3
35.	хэрэгцээгүй зүйлд түрүүлж санаа зовж байсан.	0	1	2	3
36.	хэт их зовнисны улмаас ажлаа алдах тохиолдол байсан.	0	1	2	3
37.	унтахад хүндрэлтэй эсвэл шөнө дунд байн байн сэрээд байсан.	0	1	2	3
38.	хүсээгүй бодол, дүр зураг санаанд нь орсноос хямарч түгшиж байсан.	0	1	2	3
39.	бусад хүн сонсохгүй байгаа дуу хоолой, чимээ сонсдож байсан.	0	1	2	3
40.	хичээл дээр зааж байгаа юмыг ерөнхийдөө ойлгоход хэцүү байсан.	0	1	2	3
41.	урьд өмнө тохиолдсон хүнд хэцүү явдлын (хэрэг явдал, осол, хайртай хүмүүсээсээ салж хагацах, хайртай хүмүүс нас барах зэрэг) талаар мартаж чадахгүй хэцүү байсан	0	1	2	3
42.	огт үгүй гэдгийг тэмдэглэнэ үү.	0	1	2	3
43.	бусадтай хамт байхдаа сэтгэл санаа тавгүйрхэх байсан.	0	1	2	3
44.	хүлээцгүйн улмаас бодохоосоо өмнө хийж байсан.	0	1	2	3
45.	бусад хүн миний юу бодож байгааг мэдэж байх шиг санагдсан.	0	1	2	3

Өнгөрсөн 1 жилийн турш би ...					
	Асуулга	огт үгүй	бага зэрэг тийм	тийм	үнэхээр тийм
46.	тодорхой үйлдлийг давтан хийхэд хэцүү байсан (гараа угаах, шалгах, тоолох зэрэг).	0	1	2	3
47.	өөрийгөө гэмтээж шархдуулсан.	0	1	2	3
48.	насанд хүрэгчид надад юу хийхийг заахаар төвөгтэй санагдаж байсан.	0	1	2	3
49.	үнэхээр тийм гэдгийг тэмдэглэнэ үү.	0	1	2	3
50.	уураа дарж чадалгүй ямар нэгэн асуудал үүсгэж байсан.	0	1	2	3
51.	бусдад дооглуулж, дээрэлхүүлж үйлдэлд өртөж хэцүү байсан (хэл амаар доромжлох, цахим хүчирхийлэл, бие махбодын хүчирхийлэл зэрэг).	0	1	2	3
52.	бусад хүн хоорондоо миний талаар хов жив яриад байх шиг санагдсан.	0	1	2	3
53.	үхмээр санагдах үе байсан.	0	1	2	3
54.	ямар нэгэн шалтгаангүйгээр сэтгэлээр унаж, уцаар хүрч байсан.	0	1	2	3
55.	эцэг эх, багш нарын үгэнд орохгүй зөрүүдэлж, үл ойшоож байсан.	0	1	2	3
56.	бусад хүн намайг хянан ажиглаж, надад гэм хор хүргэх гээд байх шиг санагдсан.	0	1	2	3
57.	амиа хорлох тодорхой төлөвлөгөө гаргаж байсан.	0	1	2	3
58.	Үхчихвэл байдал арай дээрдэх байх.	0	1	2	3
59.	Амиа хорлочихмоор санагддаг болсон.	0	1	2	3
60.	Тамхи татсан удаа бий.	0	1	2	3
61.	Архи уусан удаа бий.	0	1	2	3
62.	Хуулиар хориотой эм бэлдмэл хэрэглэсэн удаа бий.	0	1	2	3
Өнөөг хүртэл би					
63.	дор хаяж нэг удаа амиа хорлох гэж ноцтой оролдсон.	<input type="checkbox"/>	Тийм	<input type="checkbox"/>	Үгүй
64.	мэргэжилтнээс зөвлөгөө авч байсан.	<input type="checkbox"/>	Тийм	<input type="checkbox"/>	Үгүй
Одоо би					
65.	энэ сорилд үнэн зөвөөр хариулж байна.	0	1	2	3

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

			الاسم الكامل	التلميذ(ة)
السنة ( )	السنة الدراسية	مدرسة( )	المدرسة	
رقم ( )	الرقم في الفصل	الفصل( )	الفصل	
أنثى <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/>	الجنس	( ) سنة	العمر	
* ضع (ي) علامة على علاقته بالتلميذ(ة) المشارك(ة) في الاستفتاء.				كاتب البيانات
<input type="checkbox"/> الأب <input type="checkbox"/> الأم <input type="checkbox"/> الجد <input type="checkbox"/> الجدة <input type="checkbox"/> آخر				

I  
يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة شخصيات الأولاد، وخصائص عواطفهم وسلوكهم خلال السنة الماضية، عن طريق آباء تلاميذ المدارس الابتدائية أو أولياء أمورهم. ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة في هذا الاختبار، ولذا يُرجى الإجابة عن كل الأسئلة وإبداء آرائك بصراحة. اقرأ كل سؤال وضع علامة الدائرة (O) للإجابة التي تعتقد أنها تنطبق على كيف كان طفلك مؤخرا.

كان طفلي خلال السنة الماضية...

السؤال	لا أبدا	نعم قليلا	نعم	نعم كثيرا
1 يُعتبر نفسه شخصا لديه الكثير من الجوانب الإيجابية.	0	1	2	3
2 يجتهد من أجل تنفيذ الخطط التي وضعها مع أصدقائه	0	1	2	3
3 يطرح أفكارا رائعة في الكثير من الأحيان.	0	1	2	3
4 يستمع إلى آراء الآخرين بعناية.	0	1	2	3
5 ينفذ ما خطط له حتى النهاية.	0	1	2	3
6 يشارك بشكل إيجابي مع أصدقائه في حل شؤون المشترك.	0	1	2	3
7 عندما يقوم بعمل ما، يتصرف واضعا في الحسبان مشاعر الآخرين.	0	1	2	3
8 يُوصف بأنه ذو خيال خصب.	0	1	2	3
9 يركز على ما يجب القيام به حتى النهاية.	0	1	2	3
10 يحب الفصل الذي ينتمي إليه.	0	1	2	3
11 يعرف أهمية إقامة علاقات وثيقة مع الآخرين	0	1	2	3
12 يتكلم ويتصرف بعد أن يفكر بعناية.	0	1	2	3
13 يشعر بأنه كائن ذو قيمة.	0	1	2	3
14 يحب أن يتعلم ويجرب شيئا جديدا.	0	1	2	3
15 يرضى عن نفسه كما هو حاليا.	0	1	2	3
16 يشعر بالفخر بنفسه.	0	1	2	3
17 يضع خطة مسبقة عندما يقوم بعمل ما.	0	1	2	3
18 يحب أن يقوم بعمل ما مع أصدقائه.	0	1	2	3
19 عنده صديق في فصله يعرف أسراره.	0	1	2	3
20 يلعب دور القائد بين الأصدقاء.	0	1	2	3

〈학생정서·행동특성검사 : 아랍어판〉

كان طفلي خلال السنة الماضية...				
لا أبدا	نعم قليلا	نعم	نعم كثيرا	السؤال
0	1	2	3	21 يجيد التعاطف مع مشاعر وأحوال الأصدقاء.
0	1	2	3	22 يجيد إدراك حالة الآخرين.
0	1	2	3	23 يشارك مشاركة فعالة في الأحداث والفعاليات المدرسية.
0	1	2	3	24 لديه الكثير من الفضول ويحب أن يبحث.
0	1	2	3	25 يبكي ويتهيج في كثير من الأحيان.
0	1	2	3	26 يتمرد أو يتحدى البالغين (الوالدين، المدرسين، غيرهم)
0	1	2	3	27 مقارنة بأقرانه، لا يفهم المزاح والتشبيهات والأمثال وغيرها جيدا، ويفسرّها حرفيا.
0	1	2	3	28 يشعر بالقلق كثيرا عند الخروج من البيت أو الانفصال عن والديه (أولياء أمورهم).
0	1	2	3	29 لا يستطيع أن ينسى الأمور الصعبة التي تعرّض لها سابقا ( حدث أو حادثة، فراق شخص قريب أو وفاته، وغيرها) ويتألم منها.
0	1	2	3	30 ليس لديه رغبة في أي شيء ويبدو أنه متعب.
0	1	2	3	31 يبدو حساسا وعصيبا.
0	1	2	3	32 يشعر بالألم في مختلف أجزاء جسمه دون سبب واضح في كثير من الأحيان (مثال: صداع، ألم في البطن، تقيؤ، غثيان، دوار، غيرها).
0	1	2	3	33 لا يجيد القراءة والكتابة والحساب بالمقارنة مع أقرانه..
0	1	2	3	34 يفرط في الانعكاف على نطاق اهتمامه الخاص.
0	1	2	3	35 لا يستطيع التركيز جيدا في أوقات الدروس والمذاكرة والقراءة الطويلة للكتب وغيرها.
0	1	2	3	36 يكذب في كثير من الأحيان.
0	1	2	3	37 لا يستطيع الجلوس هادئا أو يحرك يديه وقدميه باستمرار.
0	1	2	3	38 يواجه صعوبات في الحياة اليومية بسبب الإقراط في استخدام الإنترنت وألعاب الكمبيوتر والهواتف الذكية. (مثال: صراعات مع الوالدين، وعراقيل في الحياة المدرسية وغيرها)
0	1	2	3	39 يقضى وقتا صعبا نتيجة لتعرضه للتذمر والإهمال من طرف طالب آخر.
0	1	2	3	40 يقضى وقتا صعبا وهو يكرّر تصرّفا معينا. (مثال: غسل اليدين، التحقق من الأشياء، عد الأرقام، غيرها)
0	1	2	3	41 اتصاله بالعيون وتعابير وجهه غير طبيعية.
0	1	2	3	42 يعجز عن التكيف والتجاوب بالمقارنة مع أقرانه.
0	1	2	3	43 ضع علامة على "لا أبدا."
0	1	2	3	44 لا يستطيع الانتظار ويتصرّف قبل أن يفكر.
0	1	2	3	45 يشعر بالمعاناة قائلا إنه يتدكّر فكرة أو مشهدا لا يريد.

كان طفلي خلال السنة الماضية...				
نعم كثيرا	نعم	نعم قليلا	لا أبدا	السؤال
3	2	1	0	21 يجيد التعاطف مع مشاعر وأحوال الأصدقاء.
3	2	1	0	22 يجيد إدراك حالة الآخرين.
3	2	1	0	23 يشارك مشاركة فعالة في الأحداث والفعاليات المدرسية.
3	2	1	0	24 لديه الكثير من الفضول ويحب أن يبحث.
3	2	1	0	25 يبكي ويتهيج في كثير من الأحيان.
3	2	1	0	26 يتمرد أو يتحدى البالغين (الوالدين، المدرسين، غيرهم)
3	2	1	0	27 مقارنة بأقرانه، لا يفهم المزاح والتشبيهات والأمثال وغيرها جيدا، ويفسرّها حرفيا.
3	2	1	0	28 يشعر بالقلق كثيرا عند الخروج من البيت أو الانفصال عن والديه (أولياء أمورهم).
3	2	1	0	29 لا يستطيع أن ينسى الأمور الصعبة التي تعرّض لها سابقا ( حدث أو حادثة، فراق شخص قريب أو وفاته، وغيرها) ويتألم منها.
3	2	1	0	30 ليس لديه رغبة في أي شيء ويبدو أنه متعب.
3	2	1	0	31 يبدو حساسا وعصيبا.
3	2	1	0	32 يشعر بالألم في مختلف أجزاء جسمه دون سبب واضح في كثير من الأحيان (مثال: صداع، ألم في البطن، تقيؤ، غثيان، دوار، غيرها).
3	2	1	0	33 لا يجيد القراءة والكتابة والحساب بالمقارنة مع أقرانه..
3	2	1	0	34 يفرط في الانعكاف على نطاق اهتمامه الخاص.
3	2	1	0	35 لا يستطيع التركيز جيدا في أوقات الدروس والمذاكرة والقراءة الطويلة للكتب وغيرها.
3	2	1	0	36 يكذب في كثير من الأحيان.
3	2	1	0	37 لا يستطيع الجلوس هادئا أو يحرك يديه وقدميه باستمرار.
3	2	1	0	38 يواجه صعوبات في الحياة اليومية بسبب الإقراط في استخدام الإنترنت وألعاب الكمبيوتر والهواتف الذكية. (مثال: صراعات مع الوالدين، وعراقيل في الحياة المدرسية وغيرها)
3	2	1	0	39 يفضى وقتا صعبا نتيجة لتعرضه للتذمر والإهمال من طرف طالب آخر.
3	2	1	0	40 يفضى وقتا صعبا وهو يكرّر تصرّفا معينا. (مثال: غسل اليدين، التحقق من الأشياء، عد الأرقام، غيرها)
3	2	1	0	41 اتصاله بالعيون وتعابير وجهه غير طبيعية.
3	2	1	0	42 يعجز عن التكيف والتجاوب بالمقارنة مع أقرانه.
3	2	1	0	43 ضع علامة على "لا أبدا."
3	2	1	0	44 لا يستطيع الانتظار ويتصرّف قبل أن يفكر.
3	2	1	0	45 يشعر بالمعاناة قائلا إنه يتذكّر فكرة أو مشهدا لا يريد.

Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire,  
Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)

		الاسم الكامل		التلميذ(ة) أو الطالب(ة)
( سنة )	السنة الدراسية	مدرسة ( )	المدرسة	
( رقم )	الرقم في الفصل	( الفصل )	الفصل	
<input type="checkbox"/> أنثى	<input type="checkbox"/> ذكر	( سنة )	الجنس	العمر

يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة شخصيتك، وخصائص عواطفك وسلوكك بصفتك مرافقا خلال السنة الماضية. ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة في هذا الاختبار، ولذا يُرجى الإجابة عن كل الأسئلة وإبداء آرائك بصراحة. اقرأ كل سؤال وضع علامة الدائرة (O) للإجابة التي تعتقد أنها تنطبق على كيف كنت مؤخرا.

كنتُ خلال السنة الماضية...

السؤال	لا أبدا	نعم قليلا	نعم	نعم كثيرا
1 شخصاً لديه الكثير من الجوانب الإيجابية.	0	1	2	3
2 تتبادر إلى ذهني أفكار رائعة في كثير من الأحيان.	0	1	2	3
3 أنفد ما خطّطت له حتى النهاية.	0	1	2	3
4 أشارك بشكل فعال مع أصدقائي في حلّ شؤون المشترك.	0	1	2	3
5 عندما أقوم بعمل ما، أتصرّف واضعا في الحسبان مشاعر الآخرين.	0	1	2	3
6 أوصّف بأنني ذو خيال خصب.	0	1	2	3
7 أركز على ما يجب القيام به حتى النهاية.	0	1	2	3
8 أحب الفصل الذي أنتمي إليه	0	1	2	3
9 أهتم بإقامة علاقات وثيقة مع الآخرين.	0	1	2	3
10 أتكلّم وأتصرّف بعد أن أفكر جيدا.	0	1	2	3
11 أشعر بأنني كائن له قيمة.	0	1	2	3
12 أحب أن أتعلّم وأجزّب شيئا جديدا.	0	1	2	3
13 أستمع إلى آراء الآخرين بعناية.	0	1	2	3
14 أَرْضِي عن نفسي كما أنا حاليا.	0	1	2	3
15 أشعر بالفخر بنفسِي.	0	1	2	3
16 أجدد تكوين التجمعات مع أصدقائي.	0	1	2	3
17 أضع خطة مسبقة عندما أقوم بعمل ما.	0	1	2	3
18 أحب أن أقوم بعمل ما مع أصدقائي.	0	1	2	3
19 عندي صديق في فصلي يعرف أسراري.	0	1	2	3
20 أَلعب دور القائد بين أصدقائي.	0	1	2	3

كنتُ خلال السنة الماضية...					
السؤال	لا أبدا	نعم قليلا	نعم	نعم كثيرا	
21	0	1	2	3	أجيد التعاطف مع مشاعر وأحوال الأصدقاء.
22	0	1	2	3	أجيد إدراك حالة الآخرين.
23	0	1	2	3	أشارك مشاركة فعالة في الأحداث والفعاليات المدرسية.
24	0	1	2	3	لدي الكثير من الفضول وأحب أن أبحث.
25	0	1	2	3	أشعر بالابتهاج دون سبب لعدة أيام.
26	0	1	2	3	أشعر بالألم في مختلف أجزاء جسمي دون سبب واضح في كثير من الأحيان (مثال: صداع، ألم في البطن، تقيؤ، غثيان، دوار، غيرها).
27	0	1	2	3	أفوضى وقتا صعبا نتيجة لتعرضي للتذمر والإهمال من طرف طالب آخر.
28	0	1	2	3	أواجه صعوبات في الحياة اليومية بسبب الإفراط في استخدام الإنترنت وألعاب الكمبيوتر والهواتف الذكية. (مثال: صراعات مع الوالدين، وعراقيل في الحياة المدرسية وغيرها)
29	0	1	2	3	أشعر بتقلب في العواطف دون سبب.
30	0	1	2	3	لا أستطيع الجلوس هادئا أو أحرك يديّ وقدمي باستمرار.
31	0	1	2	3	عندي إفراط في الأكل والتقيؤ خلال فترة قصيرة.
32	0	1	2	3	أشعر بالانزعاج من كل شيء ولا أجد أي متعة.
33	0	1	2	3	لا أستطيع التركيز جيدا في أوقات الدروس والمذاكرة والقراءة الطويلة للكتب وغيرها.
34	0	1	2	3	صرتُ أنتهك القواعد الثقيلة. (مثلا: التخبيل بدون مبرر عن المدرسة، الهروب من المنزل، زيارة أماكن الترفيه الليلي للبالغين)
35	0	1	2	3	أفلق بشكل مسبق وبلا داع.
36	0	1	2	3	أفقد عملي نتيجة للكثير من التوتر.
37	0	1	2	3	أواجه صعوبات في النوم وأستيقظ مرارا.
38	0	1	2	3	أعاني من تبادر الأفكار والمشاهد التي لا أريدها إلى ذهني مرارا.
39	0	1	2	3	أسمع كلاما أو أصواتا لا يستطیع الآخرون سماعها.
40	0	1	2	3	أواجه صعوبات في فهم مضامين الدروس إجماليا.
41	0	1	2	3	أعاني من عدم نسيان الأمور الصعبة التي تعرضتُ لها سابقا ( حدث أو حادثة، أو فراق شخص قريب أو موته وغيرها) وأتألم منها.
42	0	1	2	3	ضع علامة على "لا أبدا".
43	0	1	2	3	أشعر بتوتر كبير عندما أكون مع الناس.
44	0	1	2	3	لا أستطيع الانتظار وأتصرف قبل أن أفكر.
45	0	1	2	3	أشعر أن الآخرين يعرفون كل ما أفكر فيه.

〈학생정서·행동특성검사 : 아랍어판〉

كنتُ خلال السنة الماضية...					
السؤال	لا أبدا	نعم قليلا	نعم	نعم كثيرا	
46	0	1	2	3	أقضى وقتنا صعبا وأنا أكرر تصرفا معيناً. (مثال: غسل اليدين، التحقق من الأشياء، عد الأوراق، غيرها)
47	0	1	2	3	أقوم بإيذاء نفسي.
48	0	1	2	3	أشعر بالانزعاج عندما يأمرني الكبار بمختلف الأمور.
49	0	1	2	3	ضع علامة على "نعم كثيرا".
50	0	1	2	3	أقوم بإثارة مشاكل بسبب عدم تمكني من السيطرة على غضبي.
51	0	1	2	3	أواجه صعوبات نتيجة لتعرضي للسخرية والمضايقة من طالب آخر (عنف كلامي، عنف عبر الإنترنت، عنف جسدي)
52	0	1	2	3	أشعر كأن الآخرين يتكلمون عني همساً.
53	0	1	2	3	أفكر في أنني أحب أن أموت.
54	0	1	2	3	أشعر بأنني مكثب أو منزعج دون سبب.
55	0	1	2	3	أتمرد على أوامر آبائي أو المدرسين أو أتصدي لهم بالكلام.
56	0	1	2	3	أشعر كأن الآخرين يراقبونني أو يؤذونني.
57	0	1	2	3	أفكر في وضع خطة للانتحار.
58	0	1	2	3	أبدو أن الأمور ستتحسن عندما أموت.
59	0	1	2	3	أشعر بالرغبة في الانتحار.
60	0	1	2	3	سبق أن دخنْتُ.
61	0	1	2	3	سبق أن شربت مشروبات كحولية.
62	0	1	2	3	سبق أن استخدمت أدوية محظورة قانونياً.
حتى الآن أنا...					
63		<input type="checkbox"/> نعم		<input type="checkbox"/> لا	حاولت الانتحار جدياً حتى ولو مرة واحدة.
64		<input type="checkbox"/> نعم		<input type="checkbox"/> لا	أتلقي استشارة من خبير.
أما الآن فأنا ...					
65	0	1	2	3	أجيب عن هذا الاستفتاء بأمانة وبما هو مطابق للواقع.

1 For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

សិស្ស	ឈ្មោះ			
	សាលារៀន	(សាលាបឋមសិក្សា )	ថ្នាក់ទី	( )
	ថ្នាក់រៀន	( )	លេខអគ្គសញ្ញាណ សិស្ស	( )
	អាជ្ញ	( ) ឆ្នាំ	ឈាម	<input type="checkbox"/> ប <input type="checkbox"/> ស

អ្នកសរសេរ  ឪពុក  ម្តាយ  តា  យាយ  អ្នកផ្សេងទៀត

សូមបញ្ជាក់ព័ត៌មានទាំងអស់អ្នកឯងសិស្ស

I ខាងក្រោមនេះគឺជាកម្រងសំណួរសម្រាប់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលរបស់សិស្សសាលាបឋមសិក្សាអំពីលក្ខណៈនៃបុគ្គលិកលក្ខណៈផ្លូវចិត្ត និងឥរិយាបថរបស់កូនលោកអ្នកកាលពីឆ្នាំមុន។ មិនមានចម្លើយត្រឹមត្រូវ ឬខុសចំពោះការធ្វើតេស្តនេះទេ ដូច្នេះសូមឆ្លើយតាមត្រង់ និងដោយសោះត្រង់។ សូមអានសំណួរនីមួយៗខាងក្រោម ហើយសូមគូសសញ្ញា ០ ទៅចំណុចដែលលោកអ្នកគិតថាវាបង្ហាញពីអាកប្បកិរិយាខាងលើនីមួយៗនេះរបស់កូនលោកអ្នក។

ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ កូនរបស់យើង...

សំណួរ	មិនមែន ទាល់តែសោះ	អ៊ុចឹង តិចតួច	អ៊ុចឹង មែន	ពិតជាអ៊ុចឹង ម្ល៉ឹងណាស់
1. គិតថាគាត់មានចំណុចល្អៗជាច្រើន។	0	1	2	3
2. ចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិការផែនការដែលគាត់បានគ្រោងទុកជាមួយនិងមិត្តភក្តិរបស់គាត់។	0	1	2	3
3. ជាញឹកញយ តែងតែបញ្ឈប់ការងារមិនយប់ល្អ។	0	1	2	3
4. ស្តាប់ដោយយកចិត្តទុកដាក់ដល់មតិរបស់អ្នកដទៃ។	0	1	2	3
5. ធ្វើអ្វីដែលគាត់សម្រេចចិត្តធ្វើ។	0	1	2	3
6. ចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយមិត្តភក្តិដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលគេទាំងអស់គ្នាកំពុងជួបប្រទះ។	0	1	2	3
7. កោតក្រែងដល់អារម្មណ៍អ្នកដទៃនៅពេលធ្វើអ្វីមួយ។	0	1	2	3
8. គាត់បាន ព្រមព្រៀងជាមួយអ្នកដទៃ ដែលមានសមត្ថភាពគិតស្រមៃខ្ពស់។	0	1	2	3
9. គ្រោងរៀនសូត្រលើអ្វីដែលគាត់ត្រូវធ្វើរហូតដល់ទីបញ្ចប់។	0	1	2	3
10. ចូលចិត្តធ្វើការងាររបស់គាត់។	0	1	2	3
11. ដឹងថា ទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយអ្នកដទៃគឺការសំខាន់។	0	1	2	3
12. មិនយាយនិងអន្ទុយខ្លាំងពីគិតពិចារណាច្រើនណាស់។	0	1	2	3
13. មានអារម្មណ៍ថាគាត់ជាមនុស្សដ៏មានតម្លៃម្នាក់។	0	1	2	3
14. ចូលចិត្តរៀនសូត្រ ហើយនិងទទួលបានទិសដៅល្អ។	0	1	2	3
15. មានការពេញចិត្តនឹងបច្ចុប្បន្នភាពរបស់គាត់។	0	1	2	3
16. មានមោទនភាពចំពោះខ្លួនគាត់។	0	1	2	3
17. គ្រោងទុកជាមុន មុននឹងធ្វើអ្វីមួយ។	0	1	2	3
18. ចូលចិត្តធ្វើអ្វីមួយជាមួយមិត្តភក្តិ។	0	1	2	3
19. មានមិត្តម្នាក់ដែលយល់ដឹងចិត្តគាត់។	0	1	2	3
20. ជាអ្នកដឹកនាំក្នុងចំណោមមិត្តភក្តិរបស់គាត់។	0	1	2	3

ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ កូនរបស់យើង...				
សំណួរ	មិនមែនទាល់តែសោះ	អំឡុងតិចតួច	អំឡុងមែន	ពិតជាអំឡុងខ្លាំងណាស់
21. ដាប់យល់ពីមនោសញ្ចេតនា និងអារម្មណ៍របស់មិត្តភក្តិភ្នាក់ងារ	0	1	2	3
22. ពូកែកត់សំគាល់អារម្មណ៍របស់អ្នកដទៃ	0	1	2	3
23. ចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងកម្មវិធី និងសកម្មភាពរបស់សាលារៀន	0	1	2	3
24. មានចិត្តចង់ដឹងចង់យល់ ហើយចូលចិត្តស្រាវជ្រាវ	0	1	2	3
25. យំជាញឹកញយ ឬមានអារម្មណ៍បាក់ទឹកចិត្ត	0	1	2	3
26. ធ្លាប់មានចិត្តអួសអួន ឬ មើលងាយមនុស្សចាស់ (ឪពុកម្តាយ គ្រូបង្រៀន ជាដើម)	0	1	2	3
27. ជាញឹកញាប់គាត់តែងតែមិនយល់ អំពីការនិយាយលេងសើច សេចក្តីប្រៀបធៀប សុភាសិត ។ល។ ផ្ទុយទៅវិញ គាត់យល់ច្រើន ខុសពីមិត្តភក្តិរបស់គាត់	0	1	2	3
28. មានការចង់អារម្មណ៍ និងយំខ្លាំង ពេលគាត់នៅក្រៅផ្ទះ ឬឃ្លាតពីឪពុកម្តាយ (ឬពីអាណាព្យាបាល)	0	1	2	3
29. ពិបាកបំភ្លេចគ្រាន់បំបាក់ពីអតីត (ដូចជាឈ្មោះ គ្រោះថ្នាក់ ឬការបែកគ្នា ឬការស្លាប់នៃមនុស្សជាទីស្រឡាញ់)	0	1	2	3
30. មើលទៅដូចជាអស់កម្លាំង មិនចង់ធ្វើអ្វីសោះឡើយ	0	1	2	3
31. មើលទៅដូចជាគាត់ធ្វើការងារល្អណាស់ដោយប្រហារជីវិតដទៃ ហើយប្រកាន់ចិត្តច្រើន	0	1	2	3
32. ឈឺចាប់ពេញខ្លួនដោយគ្មានមូលហេតុច្បាស់លាស់ (ដូចជាជំងឺក្បាល ឈឺដោះ ក្អក ចង់ចង្ហាញ ឬដើម្បីដទៃ)	0	1	2	3
33. មិនព្រមស្រឡាត់ សរសេរ រឺគិតលេខ ដូចមិត្តរួមថ្នាក់របស់គាត់	0	1	2	3
34. ឈ្នក់នឹងការអ្វីដែលគាត់ចូលចិត្ត	0	1	2	3
35. ពិបាកនឹងផ្តោតអារម្មណ៍ នៅក្នុងថ្នាក់រៀន, ការរៀនសូត្រ រឺការអានរយៈពេលយូរៗ	0	1	2	3
36. កុហកជាញឹកញាប់	0	1	2	3
37. នៅមិនស្ងៀមស្ងៀមតែមួយភ្លែតហើយចេះតែកម្រើកខ្លួន	0	1	2	3
38. មានភាពលំបាកក្នុងជំនាញប្រទេសដទៃដោយសារការប្រអុនផលិត លេងប្លុក និងការប្រទូរស័ព្ទដទៃទៀត (ដូចជាមានទំនាស់ជាមួយឪពុកម្តាយ រឺមានបញ្ហាក្នុងការរៀនសូត្រ ។ល។)	0	1	2	3
39. ធ្លាប់ទទួលបានការលើកលែង ដោយសារការធ្វើបាប ឬ ការមើលងាយពីកុមារដទៃ	0	1	2	3
40. មានការពិបាកហើយ ធ្វើអ្វីដែលខ្លួនចង់ មួយចំនួន (ដូចជាការលេងបាល់ ការប្រកួត និងការរាប់លេខ)	0	1	2	3
41. ចាប់ផ្តើមឬ បានធ្វើ ទឹកមុខមិនប្រក្រតី	0	1	2	3
42. មិនព្រមប្របួនតាមការលះទេសៈ ឬមិនសូវចេះដោះស្រាយបាទល្មន់មិត្តភក្តិរបស់គាត់	0	1	2	3
43. សូមគូសសញ្ញានៅចំណុច មិនមែនទាល់តែសោះ	0	1	2	3
44. គ្មានការអត់ធ្មត់ ហើយធ្វើអ្វីដោយគ្មានការគិតប្រុងប្រយ័ត្ន	0	1	2	3
45. ចេះតែគិតពីរូបភាពឬអ្វីដែលគាត់មិនចង់គិត ដែលធ្វើឱ្យគាត់មានភាពលំបាក ។	0	1	2	3

ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ កូនរបស់យើង...				
សំណួរ	មិនមែនទាល់តែសោះ	អ៊ុំចឹងតិចតួច	អ៊ុំចឹងមែន	ពិតជាអ៊ុំចឹងខ្លាំងណាស់
46. ស្រាប់តែត្រូវផ្អាក ហ៊ីត្រូវមុះ វិញ្ញាត់ស្មា ម្តងហើយម្តងទៀតដោយគ្មានមូលហេតុ។	0	1	2	3
47. ជារឿយៗ ឈ្មោះប្រកែកគ្នាជាមួយកុមារដទៃទៀត (តាមពាក្យសំដី ឬការងាយតប)។	0	1	2	3
48. ភ័យបារម្ភនឹងក្រសែងក្នុងអ្នកដទៃ ហើយងាយនឹងទទួលបានសង្ឃឹមចិត្ត	0	1	2	3
49. សូមគូសសញ្ញានៅចំណុច ពិតជាអ៊ុំចឹងខ្លាំងណាស់។	0	1	2	3
50. មានការលំបាកយល់ដឹងអំពីស្ថានភាពរបស់អ្នកដទៃ។	0	1	2	3
51. បង្ហាញពីភាពខ្វះខាតចិត្ត។	0	1	2	3
52. មានការលំបាកក្នុងការស្វែងរកមិត្តភក្តិក្នុងក្រុមទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធ។	0	1	2	3
53. រោលពាក្យមិនសមគួរ ឬសូរសំណួរដែលមិនត្រឹមត្រូវ។	0	1	2	3
54. ភ័យអន្ទត់ ឬខ្លាច ដោយសារបញ្ហាគូភាព។	0	1	2	3
55. និយាយតមាត់ ក្នុងលក្ខណៈងាយប្រហារ ឬ តបតដោយហិង្សាទៅកាន់មិត្តម្តាយ។	0	1	2	3
56. រងការលើចាប់ដោយការធ្វើបាប (ដូចជាហិង្សាពាក្យសម្តី ហិង្សាតាមអ៊ីនធឺណិត ឬហិង្សាលើរាងកាយ)។	0	1	2	3
II	សន្លឹកស្នង់មតិខាងក្រោមនេះ គឺមិនមែនអំពីកុមារទេ តែគឺអំពីឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល។ សូមអានសំណួរខាងក្រោម ហើយគូសជាដង្កង់(○) ដើម្បីជ្រើសរើសយកចម្លើយដែលសំគ្គឹសមជាងគេក្នុងនាមជាឪពុកម្តាយ (វិអាណាព្យាបាល)។			
សំណួរ	មិនមែនទាល់តែសោះ	អ៊ុំចឹងតិចតួច	អ៊ុំចឹងមែន	ពិតជាអ៊ុំចឹងខ្លាំងណាស់
ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ កូនរបស់យើង...				
57. ជេបប្រើពាក្យដែលបណ្តាលអោយកូនមានមាឌឬសង្ឃឹមចិត្ត។	0	1	2	3
58. ជួបប្រទះនូវភាពតានតឹងស្រួសជាច្រើនក្នុងការចិញ្ចឹមកូន។	0	1	2	3
59. តែងតែដាក់ទណ្ឌកម្មដល់រាងកាយកូននៅពេលកូនមិនស្តាប់បង្គាប់។	0	1	2	3
60. ខឹងខឹង ទង្វើរបស់កូនខ្ញុំ។	0	1	2	3
រហូតមកដល់ពេលនេះ ខ្ញុំ..				
61. បានទទួលការប្រឹក្សាពីអ្នកឯកទេសចំពោះបញ្ហាពាក់ព័ន្ធនឹងកូនរបស់ខ្ញុំ។	□ បាទ/ចាស		□ ទេ	
ឥឡូវនេះ ខ្ញុំ ...				
62. បានឆ្លើយតបដោយស្មោះត្រង់ចំពោះការស្នង់មតិនេះ។	0	1	2	3

2 For middle/high school students

Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire,  
Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)

សិស្ស	ឈ្មោះ			
	សាលារៀន	(សាលាបឋមសិក្សា )	ថ្នាក់ទី	( )
	ថ្នាក់រៀន	( )	លេខអគ្គសញ្ញាណ សិស្ស	( )
	អាច	( ) ឆ្នាំ	កេខ	<input type="checkbox"/> ប <input type="checkbox"/> ស

ខាងក្រោមនេះគឺជាកម្រងសំណួរដែលសួរអំពីលក្ខណៈនៃបុគ្គលិកលក្ខណៈផ្លូវចិត្ត និងឥរិយាបថរបស់អ្នកទាំងអស់គ្នាដែលជាក្មេងជំទង់ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ។ មិនមានចម្លើយត្រឹមត្រូវ ឬខុសចំពោះការធ្វើតេស្តនេះទេ ដូច្នេះសូមឆ្លើយដោយស្មោះត្រង់ និងតាមគំនិតរបស់អ្នក។ សូមអានសំណួរនីមួយៗខាងក្រោម ហើយគូសសញ្ញា ០ ដែលរៀបរាប់អំពីអាកប្បកិរិយាថ្មីៗរបស់អ្នកដែលត្រឹមត្រូវបំផុត។

ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ ខ្ញុំ...

សំណួរ	មេរេង ទាល់តែសោះ	មធ្យម តិច	មធ្យម មើល	ពេញលេញ ខ្លាំងណាស់
1. បង្ហាញពីចំណុចល្អៗជាច្រើន។	0	1	2	3
2. តែងតែរឹតតែមានគំនិតថ្មីៗ។	0	1	2	3
3. បញ្ចប់នូវអ្វីដែលខ្ញុំសម្រេចចិត្តធ្វើ។	0	1	2	3
4. ចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយមិត្តភក្តិដើម្បីដោះស្រាយ បញ្ហា ដែល ខ្លួននិង មិត្តភក្តិកំពុងជួបប្រទះ ។	0	1	2	3
5. គិតពីអារម្មណ៍អ្នកដទៃទៅពេលធ្វើអ្វីមួយ។	0	1	2	3
6. តែងមានគេថា ខ្លួនមានសមត្ថភាពគិតស្រមៃខ្ពស់។	0	1	2	3
7. ផ្ដោតអារម្មណ៍លើអ្វីដែលខ្ញុំត្រូវធ្វើរហូតដល់ទីបញ្ចប់។	0	1	2	3
8. ចូលចិត្តថ្នាក់រៀនរបស់ខ្ញុំ។	0	1	2	3
9. គិតថាការមាន ទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយអ្នកដទៃគឺការសំខាន់ណាស់។	0	1	2	3
10. និយាយនិងប្រព្រឹត្តបន្ទាប់ពីខ្ញុំបានគិតពីវាមូលដ្ឋានលំអើយ។	0	1	2	3
11. គិតថាខ្ញុំជាមនុស្សដ៏មានតម្លៃម្នាក់។	0	1	2	3
12. ចូលចិត្តការរៀនសូត្រ និងការទទួលបទពិសោធន៍ថ្មីៗ។	0	1	2	3
13. ទុកដាក់ស្តាប់ ចំពោះមតិរបស់អ្នកដទៃ។	0	1	2	3
14. មានការពេញចិត្តចំពោះរបបច្បាប់ខ្ញុំ។	0	1	2	3
15. មានមោទនភាពចំពោះរបបខ្ញុំ។	0	1	2	3
16. មានជំនាញក្នុងការប្តូរមិត្តភក្តិជួបជុំគ្នា។	0	1	2	3
17. គ្រាន់ទុកជាមុន មុននឹងធ្វើអ្វីមួយ។	0	1	2	3
18. ចូលចិត្តធ្វើអ្វីៗជាមួយមិត្តភក្តិ។	0	1	2	3
19. មានជាតិច្រើនដែលយល់ចិត្តខ្ញុំ។	0	1	2	3
20. ធ្វើជាអ្នកដឹកនាំក្នុងចំណោមមិត្តភក្តិរបស់ខ្ញុំ។	0	1	2	3

ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ ខ្ញុំ...					
លំដាប់	សំណួរ	មិនមែនទាល់តែសោះ	អ្វីចំនតចក្ខុ	អ្វីចម្រើន	ពិតជាអ្វីចម្រើនខ្លាំងណាស់
21.	ដាប់យល់ពីមនោសញ្ចេតនា និងអារម្មណ៍របស់មិត្តភក្តិខ្ញុំ។	0	1	2	3
22.	ត្រូវការសំគាល់អារម្មណ៍របស់អ្នកដទៃ។	0	1	2	3
23.	ចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងកម្មវិធី និងសកម្មភាពរបស់សាលារៀន។	0	1	2	3
24.	មានការចង់ដឹងចង់យល់ច្រើន និងចូលចិត្តការស្រាវជ្រាវ។	0	1	2	3
25.	ភិតភ័យអស់ពីរបីថ្ងៃដោយឥតមូលហេតុច្បាស់លាស់។	0	1	2	3
26.	ឈឺពេញខ្លួនដោយឥតមូលហេតុ (ដូចជា ឈឺក្បាល, ឈឺពោះ, ក្អក ចង់ចង្ការ រឺ រឺលម្អុន)។	0	1	2	3
27.	ធ្លាប់បានអង្កេតលើចាប់ដោយការឆ្លើយប រឺ គេមិនដឹងពីខ្ញុំ។	0	1	2	3
28.	មានភាពលំបាកក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃដោយសារការប្រើអ៊ីនធឺណិត, លេងប្លេម និងការប្រើទូរស័ព្ទដៃ ទំនើប (ដូចជាមានទំនាស់ជាមួយឪពុកម្តាយ រឺមានបញ្ហាក្នុងការរៀនសូត្រ ។ល។)។	0	1	2	3
29.	មានអារម្មណ៍ប្រែប្រួលដោយគ្មានហេតុផល។	0	1	2	3
30.	មិនអាចនៅស្ងៀមបាន ហើយរតែងតែកម្រើកខ្លួន។	0	1	2	3
31.	បរិភោគអាហារយ៉ាងច្រើនក្នុងរយៈពេលខ្លី ហើយបន្ទាប់មកក៏ក្អកចង្ការ។	0	1	2	3
32.	យល់ឃើញថាអ្វីៗដូចជាវាមាន ហើយគួរអោយជុំវិញទ្រាំ។	0	1	2	3
33.	ពិបាក ក្នុងការគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍នៅពេលរៀនក្នុងថ្នាក់ ការរៀនសូត្រ រឺការអានរយៈពេលយូរ។ល។	0	1	2	3
34.	ខ្ញុំបានធ្វើខុសនឹងវិធីយល់ច្រើន(ឧ. អត្ថន័យក្នុងសាលា រត់ចេញពីផ្ទះ ទៅលេងកន្លែងកម្សាន្តសម្រាប់មនុស្សចាស់ៗ។ល។)។	0	1	2	3
35.	មានការព្រួយបារម្ភអំពីអ្វីៗទុកជាមុន។	0	1	2	3
36.	មានការលំបាក ដោយសារតែមានការប្តូរច្រើន	0	1	2	3
37.	មានការពិបាកគេង ឬភ្ញាក់ឡើងជាញឹកញាប់នៅពេលយប់។	0	1	2	3
38.	មានការលំបាកដោយសារចេះតែគិតអំពីរូបភាពឬ អ្វីដែលខ្លួនមិនចង់គិត	0	1	2	3
39.	បានឮសូរពាក្យសំដី ឬសម្លេងដែលអ្នកដទៃមិនឮ។	0	1	2	3
40.	ពិបាកយល់ខ្លះអ្វីដែលខ្ញុំរៀនទៅ។	0	1	2	3
41.	ពិបាកបំភ្លេចគ្រាលំបាកពីអតីត (ដូចជាឃ្មុំភ្នំហេតុ, គ្រោះថ្នាក់ ឬការបែកគ្នា ឬការស្លាប់នៃមនុស្សជាទីស្រឡាញ់)។	0	1	2	3
42.	សូមគូសសញ្ញាទៅចំណុច មិនមែនទាល់តែសោះ។	0	1	2	3
43.	មានការភិតភ័យពេលណាទៅជាមួយអ្នកដទៃ។	0	1	2	3
44.	គ្មានភាពអត់ធ្មត់ ហើយមិនគិត រហូតដល់ប្រព្រឹត្តិអ្វីមួយដោយគ្មានភាពប្រុងប្រយ័ត្ន។	0	1	2	3
45.	មានអារម្មណ៍ថាអ្នកដទៃដឹងពីអ្វីដែលខ្លួនកំពុងគិត។	0	1	2	3

ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំកន្លងមកនេះ ខ្ញុំ...				
សំណួរ	មិនមែនទាល់តែសោះ	អ៊ីចឹងតិចតួច	អ៊ីចឹងមែន	ពិតជាអ៊ីចឹងមែនណាស់
46. មានការពិបាកលើអាកប្បកិរិយាមួយចំនួន ដូចជាការលាងដៃ, ការបិទបិទទ្រូម និងការដាបលេខ។	0	1	2	3
47. បានធ្វើរបាយការណ៍ខ្លីៗឈឺចាប់។	0	1	2	3
48. ជុំវិញនឹងមនុស្សចាស់ប្រើឱ្យធ្វើអ្វីមួយ។	0	1	2	3
49. សូមគូសសញ្ញាទៅចំណុច ពិតជាអ៊ីចឹងមែនណាស់។	0	1	2	3
50. ធ្លាប់បង្កើនដោយសារខ្ញុំទប់កំហឹងមិនបាន។	0	1	2	3
51. អាការឈឺចាប់ដោយការធ្វើរបាយ (ដូចជាហិរញ្ញវត្ថុស្រី, ហិរញ្ញវត្ថុស្រីអធិបតី ឬហិរញ្ញវត្ថុស្រីវាយ)។	0	1	2	3
52. មានអារម្មណ៍ថា អ្នកដទៃនិយាយដើមខ្លួន។	0	1	2	3
53. ធ្លាប់មានអារម្មណ៍ថាខ្ញុំចង់ស្លាប់។	0	1	2	3
54. មានអារម្មណ៍ខកខាន ឬម្តាយដោយគ្មានមូលហេតុ។	0	1	2	3
55. រិះរកសមាជិក គតាំងដោយមិនសមរម្យទៅនឹងការបង្កប់ពីឪពុកម្តាយ រឺគ្រូបង្រៀន។	0	1	2	3
56. មានអារម្មណ៍ថាអ្នកដទៃកំពុងឃើញខ្លួន ឬក៏នឹងធ្វើរបាយខ្លួនមានប្រសិទ្ធភាព។	0	1	2	3
57. បានគ្រោងយ៉ាងល្អិតល្អន់ដើម្បីនឹងធ្វើអត្តឃាតខ្លួនឯង។	0	1	2	3
58. ប្រសិនបើខ្ញុំស្លាប់ ស្ថានភាពប្រហែលជាខឹងប្រសើរឡើង។	0	1	2	3
59. ខ្ញុំមានគំនិតចង់ធ្វើអត្តឃាត(សម្លាប់ខ្លួន)។	0	1	2	3
60. ខ្ញុំធ្លាប់ជក់បារី។	0	1	2	3
61. ខ្ញុំធ្លាប់ផឹកស្រា។	0	1	2	3
62. ខ្ញុំបានប្រើសារធាតុថ្នាំបាមយាត់ដោយច្បាប់។	0	1	2	3
រហូតមកដល់ពេលនេះ ខ្ញុំ..				
63. បានប៉ុនប៉ងធ្វើអត្តឃាតយ៉ាងហោចណាស់ម្តងដែរ។	<input type="checkbox"/> បាទ/ចាស		<input type="checkbox"/> ទេ	
64. កំពុងទទួលការប្រឹក្សាពីអ្នកឯកទេស។	<input type="checkbox"/> បាទ/ចាស		<input type="checkbox"/> ទេ	
ឥឡូវនេះ ខ្ញុំ ...				
65. ឆ្លើយតបដោយស្មោះត្រង់ចំពោះអ្វីៗស្តីនេះ។	0	1	2	3

1

For elementary school students

Child Personality and Mental Health Screening Questionnaire,  
Second Version with Improvement(CPSQ-II-I)

นักเรียน	ชื่อ			
	โรงเรียน	โรงเรียน ( )	ระดับชั้น-ปี	( )
	ห้อง	( )	เลขที่	( )
	อายุ	( ) ปี	เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง
ผู้บันทึก	*ระบุความสัมพันธ์ของคุณกับนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบ <input type="checkbox"/> พ่อ <input type="checkbox"/> แม่ <input type="checkbox"/> ปู่/ตา <input type="checkbox"/> ย่า/ยาย <input type="checkbox"/> อื่นๆ			

I

ต่อไปนี้เป็นคำถามผู้ปกครองหรือผู้ดูแลหลักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะนิสัย อารมณ์ และพฤติกรรมของบุตรหลาน ใน 1 ปีที่ผ่านมา แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คุณจึงสามารถตอบตามความคิดเห็นของคุณได้อย่างซื่อตรง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้และใส่  ลงในช่องที่คุณคิดว่าเป็นลักษณะสำคัญของบุตรหลานของคุณ

ปีที่ผ่านมาลูกของฉันเป็น...

คำอธิบาย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. คิดว่าตัวเองมีข้อดีหลายอย่าง	0	1	2	3
2. ได้พยายามวางแผนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน ๆ	0	1	2	3
3. แสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์อยู่บ่อย ๆ	0	1	2	3
4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	0	1	2	3
5. ทำสิ่งที่ตั้งใจว่าจะทำได้เสร็จเรียบร้อย	0	1	2	3
6. ได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ อย่างแข็งขันในการแก้ปัญหาส่วนรวม	0	1	2	3
7. ใส่ใจในความรู้สึกของผู้ร่วมงานเมื่อเข้าร่วมในกิจกรรมใดๆ	0	1	2	3
8. ได้ยื่น คนอื่นพูดว่าเป็นคนช่างคิด	0	1	2	3
9. มีความตั้งใจทำในสิ่งที่ ตนเองต้องทำ ไปจนทำแล้วเสร็จ	0	1	2	3
10. ชอบห้องเรียนที่ตนเองเรียนอยู่	0	1	2	3
11. รู้ว่าการเข้ากันได้กับผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญ	0	1	2	3
12. พุดหรือกระทำหลังจากที่คิดดีแล้ว	0	1	2	3
13. รู้สึกว่าตนเองเป็นคนที่มีค่า	0	1	2	3
14. ชอบที่จะเรียนรู้และมีประสบการณ์กับสิ่งใหม่ๆ	0	1	2	3
15. มีความพึงพอใจในตนเอง	0	1	2	3
16. รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง	0	1	2	3
17. วางแผนก่อนที่จะทำอะไร	0	1	2	3
18. ชอบทำสิ่งต่างๆ กับเพื่อนๆ	0	1	2	3
19. มีเพื่อนที่รู้จักอยู่ในชั้นเรียน	0	1	2	3
20. มีบทบาทเป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อน ๆ	0	1	2	3

ปีที่ผ่านมามากของฉันทับเป็น...				
คำอธิบาย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
21. เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อน ๆ	0	1	2	3
22. รับรู้ได้ง่ายว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไร	0	1	2	3
23. เข้าร่วมในงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่	0	1	2	3
24. มีความสนใจใฝ่รู้และชอบ ค้นคว้าหาความรู้	0	1	2	3
25. ร้องไห้บ่อย ๆ หรือชอบบอแง	0	1	2	3
26. ดื้อดึงหรือไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ (ผู้ปกครอง ครู เป็นต้น)	0	1	2	3
27. ไม่เข้าใจมุกตลก คำเปรียบเปรย สำนวน หรืออื่น ๆ เหมือนเพื่อน ๆ แต่ รับรู้ จากความหมายโดยตรงเท่านั้น	0	1	2	3
28. ค่อนข้างกลัวที่จะออกจากบ้านหรือ ห่างจากพ่อแม่ (หรือผู้ดูแลหลัก)	0	1	2	3
29. เป็นทุกข์ที่ไม่สามารถลืมเรื่องที่ทุกข์ทรมานในอดีตได้ (เช่น เหตุการณ์ต่างๆ อุบัติเหตุ หรือการพลัดพรากจากหรือการตายของคน ใกล้ชิด)	0	1	2	3
30. ดูเหนื่อยง่าย ไม่อยากทำอะไรทั้งสิ้น	0	1	2	3
31. อ่อนไหวและโกรธง่าย	0	1	2	3
32. มีอาการเจ็บป่วยที่หลายๆ ส่วนของร่างกายโดยไม่มีสาเหตุที่ชัดเจน (เช่น ปวดหัว ปวดท้อง อาเจียน คลื่นไส้ หรือเวียนศีรษะ)	0	1	2	3
33. ซ้ำน ซ้ำน และคิดคำนวณได้ไม่เก่งเท่าเพื่อน ๆ	0	1	2	3
34. หมกมุ่นในเรื่องที่ตนเองสนใจมากเกินไป	0	1	2	3
35. ไม่มีสมาธิใน เวลาเรียนในการเรียน หรือในการอ่านนาน ๆ เป็นต้น	0	1	2	3
36. โทกบ่อย ๆ	0	1	2	3
37. กระสับกระส่าย หรือขยับมือและเท้าตลอดเวลา	0	1	2	3
38. มี ปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวันเนื่องจากเล่นอินเทอร์เน็ต เกมส์ และสมาร์ทโฟน มากเกินไป (เช่น มีความขัดแย้งกับผู้ปกครอง มีปัญหาที่โรงเรียน และอื่น ๆ)	0	1	2	3
39. มีปัญหาถูกไม่ให้เข้ากลุ่มด้วยหรือไม่สนใจ	0	1	2	3
40. มีปัญหาในการทำพฤติกรรมเฉพาะบางอย่างซ้ำ ๆ ซาก ๆ (เช่น ส่างมือ ตรวจเช็คของ นับเลข)	0	1	2	3
41. มีการสบตาหรือทำสีหน้าแบบไม่เป็นธรรมชาติ	0	1	2	3
42. มีความลำบากในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ หรือในการแก้ไขปัญหา	0	1	2	3
43. โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องน้อย	0	1	2	3
44. ขาดความอดทน และมักจะลงมือกระทำก่อนที่จะคิด	0	1	2	3
45. เป็นทุกข์เพราะความคิดหรือเหตุการณ์ที่ไม่ปรารถนาเกิดขึ้นมาในหัวอยู่ตลอดเวลา	0	1	2	3

ปีที่ผ่านมามากของฉันเป็น...				
คำอธิบาย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
46. มีการกระพริบตาช้า ๆ ทำมุมกุดพิด ยกโหนส ซ้ำไปซ้ำมาโดยไม่มีเหตุผล	0	1	2	3
47. มีการทะเลาะเบาะแว้งกับเด็กคนอื่นบ่อยๆ (เช่น โต้เถียงกัน หรือการชกต่อย)	0	1	2	3
48. รับรู้ถึงความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อตนเองและคอยหวั่นไหวกับความคิดเห็นนั้นอยู่เสมอ	0	1	2	3
49. โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องมากที่สุด	0	1	2	3
50. มีความยากลำบากในการเข้าใจสถานะภาพของผู้อื่น หรือการคิดถึงผู้อื่นก่อน	0	1	2	3
51. ขาดความมั่นใจในตัวเอง	0	1	2	3
52. มีความยากลำบากในการคบเพื่อนหรือการรักษาความสัมพันธ์แบบสนิทสนม	0	1	2	3
53. พุดในสิ่งที่ไม่เหมาะสมหรือถามสิ่งที่ไม่ตรงประเด็น	0	1	2	3
54. หวาดระแวงหรือกลัวแม่ในเรื่องเล็กน้อย	0	1	2	3
55. โหมโหนและเถียงหรือต่อต้านผู้ปกครองอย่างรุนแรง	0	1	2	3
56. มีปัญหาโดนล้อเลียนหรือสวลงเมียดจากเด็กคนอื่น (เช่น การทำร้ายทางคำพูด ความรุนแรงในโลกไซเบอร์ หรือการใช้ความรุนแรงทางกาย)	0	1	2	3
II	แบบสอบถามต่อไปนี้ไม่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเด็ก แต่เกี่ยวกับผู้ปกครองหรือผู้ดูแลหลัก อ่านคำอธิบายแล้ววงกลมคำตอบที่ตรงกับลักษณะของผู้ปกครอง (ผู้ดูแลหลัก) ในปัจจุบัน มากที่สุด			
คำอธิบาย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ปีที่ผ่านมามากของฉันเป็น...				
57. ใช้คำพูดที่หยามคายหรือคำพูดที่ทำร้ายเด็ก	0	1	2	3
58. มีความเครียดมากในการเลี้ยงดูเด็ก	0	1	2	3
59. ใช้วิธีลงโทษทางกายกับเด็กเพราะเด็กไม่เชื่อฟัง	0	1	2	3
60. มีความรู้สึกโกรธกับพฤติกรรมของเด็ก	0	1	2	3
จนถึงขณะนี้ ฉัน				
61. ได้รับการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก	<input type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ขณะนี้ ฉัน				
62. ได้ตอบแบบทดสอบนี้อย่างจริงจัง	0	1	2	3

2

For middle/high school students

Adolescent Personality and Mental Health Problems Screening Questionnaire,  
Third Version with Improvement(AMPQ-III-I)

นักเรียน	ชื่อ			
	โรงเรียน	โรงเรียน( )	ระดับชั้น-ปี	( )
	ห้อง	( )	เลขที่	( )
	อายุ	( ) ปี	เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง

ต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัย อารมณ์ และพฤติกรรมใน 1 ปีที่ผ่านมา แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด คุณจึงสามารถตอบตามความคิดเห็นของคุณได้อย่างซื่อตรง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างละเอียด และใส่  ลงในช่องที่คุณคิดว่าเป็นลักษณะสำคัญของคุณ

1 ปีที่ผ่านมาฉันเป็น...

คำอธิบาย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. เป็นคนมีข้อดีหลายอย่าง	0	1	2	3
2. แสดงความคิดที่สร้างสรรค์อยู่เสมอ ๆ	0	1	2	3
3. หากตั้งใจว่าจะทำอะไรแล้ว ก็จะทำงานเสร็จเรียบร้อย	0	1	2	3
4. ได้ร่วมทำงานกับเพื่อนๆ อย่างแข็งขันในการแก้ปัญหาส่วนรวม	0	1	2	3
5. ใส่ใจในความรู้สึกของผู้ร่วมงานเมื่อเข้าร่วมในกิจกรรมใดๆ	0	1	2	3
6. ได้ยินคนอื่นพูดว่าตนเองเป็นคนช่างคิด	0	1	2	3
7. มีความตั้งใจทำในสิ่งที่ตนเองต้องทำ ไปจนทำแล้วเสร็จ	0	1	2	3
8. ชอบห้องเรียนที่ตนเองเรียนอยู่	0	1	2	3
9. รู้ว่าการเข้ากันได้กับผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญ	0	1	2	3
10. พุดหรือกระทำหลังจากที่คิดดีแล้ว	0	1	2	3
11. รู้สึกว่าตนเองเป็นคนที่มีค่า	0	1	2	3
12. ชอบที่จะเรียนรู้และมีประสบการณ์กับสิ่งใหม่ๆ	0	1	2	3
13. ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	0	1	2	3
14. มีความพึงพอใจในตนเอง	0	1	2	3
15. รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง	0	1	2	3
16. เข้ากลุ่มกับเพื่อน ๆ ได้ง่าย ๆ	0	1	2	3
17. วางแผนก่อนที่จะทำอะไร	0	1	2	3
18. ชอบใช้เวลาทำสิ่งต่างๆ กับเพื่อนๆ	0	1	2	3
19. มีเพื่อนที่รู้จักกันในห้องเรียนที่ฉันเรียนอยู่	0	1	2	3
20. มีบทบาทเป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อน	0	1	2	3

1 ปีที่ผ่านมาฉันเป็น...				
คำอธิบาย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
21. เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อน ๆ	0	1	2	3
22. รับรู้ได้ง่ายว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไร	0	1	2	3
23. เข้าร่วมในงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่	0	1	2	3
24. มีความสนใจใฝ่รู้และขบค้นคว้าหาความรู้	0	1	2	3
25. มีความปลื้มปิติยินดีอยู่หลายวันโดยไม่มีเหตุผล	0	1	2	3
26. มีอาการเจ็บป่วยที่หลายๆ ส่วนของร่างกายโดยไม่มีสาเหตุที่ชัดเจน (เช่น ปวดหัว ปวดท้อง อาเจียน คลื่นไส้ หรือเวียนศีรษะ)	0	1	2	3
27. มีปัญหา ถูกไม่ให้เข้ากลุ่มด้วยหรือไม่สนใจ	0	1	2	3
28. มี ปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวันเนื่องจากเล่นอินเทอร์เน็ต เกมส์ และสมาร์ตโฟน มากเกินไป (เช่น มีความขัดแย้งกับผู้ปกครอง มีปัญหาที่โรงเรียน และอื่น ๆ)	0	1	2	3
29. มีอารมณ์ขื่นๆ ลงๆ โดยไม่มีเหตุผล	0	1	2	3
30. กระสับกระส่าย หรือขยับมือและเท้าตลอดเวลา	0	1	2	3
31. กินไม่หยุดในช่วงสั้น ๆ แล้วก็อาเจียน	0	1	2	3
32. รู้สึกขี้เกียจและน่าเบื่อกับทุกสิ่งทุกอย่าง	0	1	2	3
33. ไม่มีสมาธิใน ห้องเรียน ในการเรียน หรือในการอ่านนาน ๆ เป็นต้น	0	1	2	3
34. ฉันได้ละเมิดฝ่าฝืนกฎอย่างร้ายแรง (ตัวอย่าง: การขาดโรงเรียนโดยไม่ลาส่งหน้า การหนีออกจากบ้าน การเข้าสถานบันเทิง เป็นต้น)	0	1	2	3
35. มีความกังวลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยไม่มีเหตุผล	0	1	2	3
36. ทำไม่ทำงานการเสียหายเนื่องจากความวิตกกังวลที่มากเกินไป	0	1	2	3
37. หลับยากหรือตื่นบ่อยๆ ในตอนกลางคืน	0	1	2	3
38. เป็นทุกข์เพราะความคิดหรือเหตุการณ์ที่ไม่ปรารถนาเกิดขึ้นมาในหัวอยู่ตลอดเวลา	0	1	2	3
39. ได้ยินคำพูดหรือเสียงที่ไม่มีใครได้ยิน	0	1	2	3
40. พบว่าสิ่งที่สอนในโรงเรียนนั้นยากที่จะเข้าใจ	0	1	2	3
41. เป็นทุกข์ที่ไม่สามารถลืมเรื่องที่ทุกข์ทรมานในอดีตได้ (เช่น เหตุการณ์ต่างๆ อุบัติเหตุ หรือการพลัดพรากจากหรือการตายของคนใกล้ชิด)	0	1	2	3
42. โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องน้อย	0	1	2	3
43. รู้สึกประหม่อมากกว่าเดิมเมื่ออยู่กับผู้อื่น	0	1	2	3
44. ฉันไม่มีความอดทน ฉันลงมือกระทำก่อนที่จะคิด	0	1	2	3
45. รู้สึกว่าคนอื่นรู้ว่าฉันคิดอะไร	0	1	2	3

1 ปีที่ผ่านมาฉันเป็น...					
	คำอธิบาย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
46.	มีปัญหาในการทำพฤติกรรมเฉพาะบางอย่างซ้ำ ๆ ซาก ๆ (เช่น ล้างมือ ตรวจเช็คของ นัมเบอร์)	0	1	2	3
47.	ฉันได้ทำร้ายตัวเอง	0	1	2	3
48.	หยุดหดเวลาที่เมื่อโดนสั่งให้ทำอะไรบางอย่างโน้นอย่างนี้	0	1	2	3
49.	โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องมากที่สุด	0	1	2	3
50.	กลัวเรื่องเพราะไม่สามารถระงับอารมณ์โกรธได้	0	1	2	3
51.	มีปัญหาโดนล้อเลียนหรือล่วงละเมิดจากเพื่อน (เช่น การทำร้ายทางคำพูด ความรุนแรงในโลกโซเชียล หรือการใช้ความรุนแรงทางกาย)	0	1	2	3
52.	รู้สึกว่าคุณอื่น ๆ กระชับกระชามเกี่ยวกับฉัน	0	1	2	3
53.	รู้สึกอยากตาย	0	1	2	3
54.	รู้สึกซึมเศร้าหรือหดหู่โดยไม่มีเหตุผล	0	1	2	3
55.	ดีดิ่งหรือไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ (ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ เป็นต้น)	0	1	2	3
56.	รู้สึกว่าคุณอื่นกำลังจ้องมองฉันและกำลังจะทำร้ายฉัน	0	1	2	3
57.	เคยวางแผนจริงจังว่าจะฆ่าตัวตาย	0	1	2	3
58.	ฉันคิดว่าทุกสถานการณ์จะดีขึ้นเมื่อฉันตาย	0	1	2	3
59.	ฉันคิดว่าฉันรู้สึกอยากฆ่าตัวตาย	0	1	2	3
60.	ฉันเคยสูบบุหรี่	0	1	2	3
61.	ฉันเคยดื่มแอลกอฮอล์	0	1	2	3
62.	ฉันเคยใช้ยาต้องห้ามตามกฎหมาย	0	1	2	3
จนถึงขณะนี้ ฉัน					
63.	เคยพยายามฆ่าตัวตายอย่างจริงจัง	<input type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
64.	ได้รับการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับฉัน	<input type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ขณะนี้ ฉัน					
65.	ได้ตอบแบบทดสอบนี้อย่างจริงจัง	0	1	2	3

2025-TR-55

---

## 2026년 학생정서·행동특성검사 및 관리 매뉴얼

---

발 행 2025년 12월  
발행인 조 명 연  
발행처 한국교육환경보호원  
주 소 충북 청주시 흥덕구 오송읍 오송생명5로 267-4  
[www.schoolkeepa.or.kr](http://www.schoolkeepa.or.kr)

---

본 내용의 무단 복제를 금함

〈비매품〉



이 저작물은 공공누리 출처표시-상업적  
이용금지 조건에 따라 이용할 수 있습니다.

※ 본 매뉴얼은 교육부의 저작권이 포함되어 있습니다.

---



# 2026년 학생정서·행동특성검사 및 관리 매뉴얼

